

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СШ №50

Сидорова М.А.

Приказ № 01-04-64.2/п  
от «01» сентября 2023 г.



## Модель психологической службы МАОУ СШ №50

## Общие положения

Приоритетной задачей современной школы является создание благоприятных условий, обеспечивающих повышение качества образования, что связано с развитием и эффективным функционированием Психологической службы школы, деятельность которой регламентирована правовыми, организационными, кадровыми и методическими нормативами.

Организацию деятельности Психологической службы общеобразовательной организации по проектированию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса необходимо строить в соответствии с требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы, заложенными в федеральных государственных образовательных стандартах начального, основного, среднего общего образования, обеспечивающими:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ: дошкольного образования и начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

С внедрением ФГОС возникла потребность в создании и совершенствовании модели психологической службы.

### Структура модели психологической службы:

- целевой компонент;
- структурно-функциональный компонент;
- содержательно-технологический компонент;
- управленческий компонент;
- оценочно-результативный компонент.

#### Целевой компонент.

Модель психологической службы МАОУ СШ № 50 представляет собой систему профессиональной деятельности психолога, социального педагога, направленную на создание такой социально-психологической среды, которая бы способствовала успешному психологическому и физическому развитию всех участников образовательного процесса на всех

этапах школьного обучения.

**Цель:** создание системы психолого-педагогического сопровождения, направленной на обеспечение благоприятных условий для обучения, личностного развития, успешной социализации обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями; на оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации; на формирование и развитие психолого – педагогической компетентности педагогических и административных работников школы, законных представителей (опекунов).

**Задачи:**

- предупреждение возникновения проблем в развитии, обучении и социализации обучающихся;
- содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: оказание помощи учащимся в определении своих возможностей исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья, формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- психолого-педагогическое проектирование, экспертиза и мониторинг условий и результатов образовательного процесса;
- формирование психологической культуры обучающихся, родителей, педагогических работников;
- разработка, апробация и внедрение эффективных технологий психолого–педагогического сопровождения, направленных на полноценное интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся на всех этапах воспитания и обучения, обучающихся с проблемами в развитии, обучении, поведении, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- разработка и реализация программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы;
- оказание своевременной адресной психологической помощи обучающимся и их законным представителям (опекунам), оказавшимся в трудной жизненной или экстремальной ситуации, пережившим психологическую травму, находящимся в кризисном состоянии.

Задачи психологической службы на каждой ступени обучения:

Начальная школа:

- определение готовности к обучению в школе;
- обеспечение адаптации к школе;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- развитие самостоятельности и самоорганизации;
- развитие творческих способностей.

Основная школа:

- сопровождение перехода в основную школу;
- адаптация к новым условиям обучения;
- поддержка в решении задач личностного самоопределения и саморазвития;
- помощь в решении личностных проблем и проблем социализации;
- формирование жизненных навыков;
- профилактика девиантного поведения;
- обучение навыком конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Старшая школа:

- помощь в профильной ориентации;
- профессиональном самоопределении;
- развитие психосоциальной компетентности;
- профилактика девиантного поведения;

- профилактика неврозов и обучение навыкам саморегуляции в период подготовки к экзаменам.

### **Нормативно-правовыми аспектами разработки модели являются:**

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.);
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ (с изменениями от 15 ноября 1997 г., 27 июня 1998 г., 2 января 2000 г., 22 августа, 28 декабря 2004 г., 3 июня, 18, 29 декабря 2006 г.);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.);
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 28 апреля 2009 г. N 71-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ;
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ;
- Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27 июля 2006 г. N149-ФЗ;
- Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 г. N 51-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения"
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. N 636 "Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации";
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. N 216-н "Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514-н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог";
- Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2006 г. N 06-971 "Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 сентября 2009 г. N 06-1216 "О совершенствовании комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся, воспитанникам";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 марта 2016 г. N 07-871 "О психологической службе образования в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;

- Постановление правительства РФ «О внесении изменений и дополнений в Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 марта 2000 г. N 212;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» 21 апреля 2021;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017);
- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации");
- Устав МАОУ СШ № 50;
- Другие локальные и нормативные акты образовательной организации.

### **Структурно-функциональная составляющая модели.**

Психологическая служба общеобразовательной организации - организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов-психологов. В структуру психологической службы входят педагог-психолог общеобразовательной организации, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог.

Психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по направлениям психопрофилактической, диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы с самим ребенком, его окружением - родителями, другими значимыми взрослыми, сверстниками.

Психологическое просвещение и профилактика является востребованным видом деятельности.

Для:

- **педагогов**, с целью профессионального роста, повышения психолого-педагогической компетентности, предупреждения возможных нарушений в становлении личности ребенка, асоциального поведения;
- **родителей**, с целью предупреждения конфликтных отношений с ребенком-подростком, обогащения знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей;
- **учащихся**, с целью улучшения взаимоотношений со взрослыми, одноклассниками, преодоления учебных и адаптационных трудностей.

Специалистами собран методический материал по разным школьным проблемам, возрастной и педагогической психологии.

#### **Диагностическая деятельность.**

Специалисты службы на основании утвержденного мониторинга проводят психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; с целью определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

*Педагоги - психологи проводят изучение:*

- адаптационных возможностей (мотивация, тревожность) 1-х, 5-х;
- обследование на готовность к обучению в среднем звене 4-х кл;
- профессиональных предпочтений 10-11-х кл;
- углубленное обследование на ППК и ТПМПк;
- уровня развития педагогического коллектива школы.

*Учитель - логопед проводит:*

- обследование учащихся с проблемами в речевом развитии;
- углубленное обследование на ППК и ТПМПк.

*Социальные педагоги проводят изучение:*

- условий семейного воспитания детей «группы риска»;
- анкетирование родителей и детей «группы риска».

*Психолого-педагогический консилиум.* Специалисты службы участвуют в разработке и датировании единой стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения. Традиционно проводятся следующие ППК:

- «Готовность учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене»,
- «Результаты адаптационного периода учащихся 1, 5, 10-х классов»,

Решения консилиума реализуются в индивидуальной работе педагогов, групповой и индивидуальной работе психологов и логопеда с детьми, консультировании педагогов и родителей.

Необходимым и важным является активное участие социальных педагогов в консилиумах, с целью раннего выявления детей «группы риска» и проведению профилактической работы с ребенком и семьей.

### **Коррекционная и развивающая деятельность.**

Психокоррекционная деятельность направлена на решение в процессе развития проблем обучения, речевых дефектов, поведения или психологического самочувствия.

Развивающая деятельность ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития школьников. Комплекс рабочих программ утверждается директором и научно-методическим советом школы.

### **Консультативная деятельность.**

Основные проблемы, с которыми обращаются учащиеся: взаимоотношения со сверстниками, со взрослыми, с педагогами, конфликтные ситуации и др. Увеличилось число обращений педагогов к специалистам СППС. Основные проблемы: нежелание и неумение детей учиться, неэффективность собственных педагогических воздействий, конфликтные отношения «ученик-ученик», «ученик-учитель», подготовка к родительским собраниям, самообразование, аттестация, поведенческие проблемы учеников, связь с семьей учащегося. Родители: трудности в обучении, отсутствие интересов у детей, нежелание учиться, взаимоотношения «ребенок - взрослый», конфликты, нарушения социальных норм. Специалистами службы оказывается квалифицированная консультативная помощь.

Посещение уроков позволяет специалистам службы изучить адаптацию к обучению учащихся 1, 5, 10-х классов; отслеживать речевое и интеллектуальное развитие учащихся; наблюдать за детьми «группы риска»; оказывать помощь педагогам в период аттестации, молодым специалистам. Психологическое сопровождение осуществляется педагогическими средствами, через педагога и традиционные формы учебного и воспитательного взаимодействия. Педагог оказывается соратником психолога в разработке стратегии сопровождения каждого ребенка. Психолог помогает педагогу «настроить» процесс обучения и общения конкретных учеников.

При решении проблемных вопросов специалистам Психологической службы общеобразовательной организации необходимо:

- стремиться показать педагогическому коллективу обучающегося с разных сторон, обязательно найти его положительные стороны;
- работать с установками педагога по отношению к данному обучающемуся;
- содействовать пониманию в коллективе всеми педагогами сути личностных проблем обучающегося.

Грамотно выстроенная работа Психолого-педагогического консилиума способствует решению проблемных ситуаций, расширению психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива.

Межведомственным взаимодействием осуществляется с:

- с межведомственными учреждениями системы профилактики правонарушений несовершеннолетних (КДНиЗП, ГИБДД, ОДН, ПДН);
- Совет Профилактики;
- Молодежный центр «ИТ-центр»;
- учреждениями культуры и спорта города.

*Специалисты Психологической службы ОО:*

- выявляют условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся;
- во взаимодействии с другими участниками образовательных отношений разрабатывают психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- планируют и реализуют совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- разъясняют субъектам образовательного процесса необходимость применения берегающих здоровье технологий, оценивают результаты их применения;
- разрабатывают рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
- разрабатывают рекомендации для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;
- разрабатывают и осуществляют профилактические программы для детей разных возрастов с учетом задач развития каждого возрастного этапа.

Деятельность Психологической службы школы по проектированию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса в общеобразовательной организации в рамках направления работы по психологическому просвещению заключается в ознакомлении педагогов и администрации с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. Специалистам психологической службы школы рекомендуется:

- информировать субъекты образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- знакомить педагогов, администрацию общеобразовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития обучающихся (в рамках методических и педагогических советов);

- представлять педагогам и администрации школы современные исследования в области профилактики отклонений в социальной адаптации обучающихся;
- проводить просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей);
- информировать педагогов и родителей о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

### **Содержательно-технологическая составляющая модели**

#### **Содержательная составляющая.**

В развитии психологической службы выделяют две составляющие образовательной деятельности: содержательную и технологическую составляющие.

В основе содержательно-технологического компонента лежит обеспечение вариативности образования, системы методического сопровождения, совершенствование профессиональных компетенций педагогов и специалистов службы сопровождения.

Наша модель включает механизмы и организационные условия, направленные на координацию субъектов: детей и их родителей (законных представителей), педагогов, специалистов.

Заинтересованность и активное участие родителей являются необходимым условием формирования образовательной культуры учреждения. Формирование заинтересованности родителей достигается за счет повышения информированности и осведомленности об образовательных услугах, родителям психолого-педагогической консультационной помощи по вопросам обучения и воспитания детей, вовлечение родителей в организацию образовательной и социальной практики, культурно-досуговой деятельности, в том числе организацию и проведение акций, спортивных праздников, конкурсов, творческих мастерских, фестивалей и т.п. Также каждый месяц в школе проходит клуб «Успешный родитель», один раз в год проводятся общешкольные тематические родительские собрания.

Кадровое обеспечение узких специалистов: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог.

Учебно-методическое сопровождение включает:

- обеспеченность детей и педагогов учебниками, дидактическими материалами в соответствии с образовательной программой;
- оказание методической помощи участникам образовательного процесса, обеспечение педагогов соответствующей учебно-методической литературой;
- определение дефицитов педагогов по конкретным проблемам;
- подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическое сопровождение детей состоит в систематическом отслеживании психолого-педагогического статуса обучающегося с ОВЗ в динамике его психического развития, в создании социально-психологических и педагогических условий для эффективной адаптации и психического развития обучающихся и обеспечение успешности в обучении, в обеспечении систематической помощи в ходе обучения, в организации жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом психических и физических возможностей обучающихся.

Эффективное психолого-педагогическое сопровождение реализуется через следующие направления деятельности: диагностическое, профилактическое, коррекционно-развивающее,



консультативное, образовательное, поддерживающее, просветительское

### **Технологическая составляющая.**

Ресурсы, имеющиеся в учреждении:

- кадровые: учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, учителя-предметники;
- материально-технические: кабинеты начальных классов укомплектованы оборудованием согласно современным требованиям, кабинеты для работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.
- нормативные: должностные инструкции педагогического коллектива (учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителя, классного руководителя), Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме, положение о социально-психологической службе школы.
- учебно-методические: учебные и наглядные пособия для организации образования; учебно-методическая литература по коррекционной педагогике, психологии и воспитанию, имеющаяся в библиотечном фонде школы.
- психолого-медико-педагогические: ТПМПК, ППк. Специалисты и учителя работают с учащимися школы в индивидуальной, подгрупповой, классно-урочной системе, а также реализуют программы коррекционно-развивающей направленности с учетом возраста и индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся с ОВЗ.

### **Управленческий компонент**

Управление — это процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь цели организации. Планирование и внедрение инклюзивного образования – это процесс не только создания новых условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями, но и перехода на новую ступень развития самой образовательной системы.

Координацию деятельности психологической службы осуществляет заместитель директора школы по воспитательной работе.

Психологическая служба школы подчиняется директору школы.

Группы функций и управленческие действия:

- Анализ, целеполагание и планирование деятельности:
  - Анализ состояния проблемы на уровне ОУ;
  - Разработка модели и дорожной карты по ее реализации;
  - Создание проектов, алгоритма взаимодействия.
- Организация, координация деятельности:
  - Разработка и утверждение нормативно-правовых документов на уровне ОУ;
  - Оценка образовательной среды в ОУ на предмет соответствия требованиям;
  - Внедрение командных форм работы, проведение совещаний, семинаров;
  - Распределение полномочий и функций участников образовательного процесса;
  - Организация связей с ОУ, УДО, учреждениями культуры, спорта и т.п.
- Методическое сопровождение, мотивация, управление кадрами:
  - Анализ потребности в кадрах ОУ по работе с детьми;
  - Разработка плана повышения квалификации педагогических кадров ОУ по работе с детьми;
  - Выявление образовательных дефицитов и оформление заказа на их обучение и повышение квалификации.
- Мониторинг и контроль: Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.

## Оценочно-результативный компонент

Рефлексивно-оценочный компонент обеспечивает комплексную оценку развития психологической службы в МАОУ СШ №50, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью ОУ, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ТПМПК, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

В качестве приоритетных критериев для оценки результативности деятельности по созданию образовательной среды в учреждении необходимо выделить следующие:

- привлечение дополнительных средств, для создания доступной среды (проекты, конкурсы);
- готовность и способность педагогов развивать и совершенствовать необходимые профессиональные компетенции;
- своевременность прохождения педагогами дополнительного профессионального образования;
- увеличение численности обучающихся, участвующих в профессионально-направленных конкурсах, мероприятиях творческой и спортивной направленности;
- участие родителей в реализации образовательной деятельности, через коллегиальные органы управления, родительские объединения; увеличение количества мероприятий воспитательной направленности, с участием родителей (законных представителей).

Реализация модели психологической службы приведет к:

- организации психолого-педагогического взаимодействия по формированию мотивации к обучению на основе возрастной специфики мотивационной сферы обучающегося;
- психолого-педагогическому содействию в развитии позитивных этнокультурных установок, позитивного отношения к собственной этнической группе;
- организации образовательного пространства, способствующего формированию адекватной самооценки, положительной установки на другого человека, продуктивного межкультурного, межэтнического и межконфессионального взаимодействия;
- организации образовательного пространства, способствующего формированию способности компетентного выбора личностью своего жизненного пути, умение анализировать ситуацию и выбирать соответствующее нормативное поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого и способствующее саморазвитию личности, исключая психологическое насилие;
- организации психолого-педагогического взаимодействия, способствующего формированию навыков самоанализа, самонаблюдения, самовыражения, самоизменения в соответствии с морально-нравственными нормами поведения;
- организации деятельности по профилактике, выявлению и преодолению коммуникативных трудностей обучающихся в общении со сверстниками, со взрослыми, с детьми младшего и старшего возраста, трудностей построения диалога;
- разработке комплекса психолого-педагогических мер, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику деструктивного поведения;
- организации деятельности по профилактике, выявлению и преодолению обучающимися рисков и угроз, связанных с использованием интернета (коммуникативных (буллинг, кибербуллинг, конфиденциальность личной информации), технических, контентных, потребительских, интернет-зависимости);
- организации образовательного пространства, направленного на формирование индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы;
- созданию позитивной социальной ситуации развития для субъектов образовательного процесса;

- организации мероприятий, обеспечивающих преемственность при переходе на новую ступень образования;
- содействию гармонизации социально-психологического климата в учебном коллективе (класс);
- организации деятельности по профилактике, выявлению и преодолению трудностей адаптации, обеспечению индивидуального подхода к каждому участнику образовательных отношений;
- организации деятельности по профилактике, выявлению и преодолению школьной тревожности, фрустрации потребности в достижении успеха;
- проектированию и оптимизации развивающего потенциала образовательно-воспитательной среды;
- оказанию помощи педагогам-предметникам, классному руководителю в понимании индивидуальных особенностей обучающихся, возрастных особенностей учения (овладение общим строением учебной деятельности, формирование навыков самоорганизации учебной деятельности);
- организации образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий, с учетом оптимальной нагрузки обучающихся;
- организации образовательного процесса, способствующего формированию навыков учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогами и сверстниками;
- организации деятельности по преодолению трудностей в обучении и школьной неуспешности, участию в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям обучающихся;
- оказанию психологической помощи и поддержки родителям обучающихся по актуальным проблемам развития;
- включению обучающихся в социально значимую, просоциальную учебную и внеучебную деятельность;
- определению динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, индивидуального прогресса и достижений;
- организации профессионального взаимодействия всех участников образовательных отношений с целью построения индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся;
- организации профессионального взаимодействия всех участников образовательных отношений с целью реализации творческого и научно-исследовательского потенциала обучающихся.

## МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МАОУ СШ № 50

