

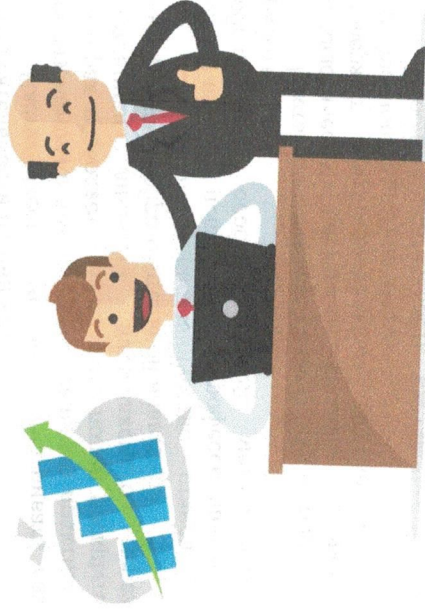
МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА

1. Традиционная: «Педагог (стажист) – педагог (молодой специалист)»
2. Организационно-управленческая «Заведующий – заместитель»
3. Расширенная «Педагог – родитель»
4. Современная «Педагог (молодой специалист) – педагог (стажист)»
5. Инновационная «Научный руководитель – педагог/методист»
6. Перспективная «Педагог – студент / старшеклассник»



КОДЕКС НАСТАВНИКА

1. Предлагаю решение, а не осуждаю.
2. Изучаю ситуацию, а не критикую.
3. Поддерживаю, а не обвиняю.
4. Помогаю решить проблему наставляемому, а не решаю её сам.
5. Работаю в диалоге, а не навязываю свое мнение.
6. Разделяю ответственность за наставляемого с куратором, руководителем и организацией.
7. Советуюсь, а не утверждаю.
8. Не отрываюсь от практики.
9. Призывая наставляемого к ответственному отношению и наставническому взаимодействию, сам следую этому правилу.
10. Не разглашаю внутреннюю информацию.



РМО заведующих и старших воспитателей Ленинского района г. Красноярска

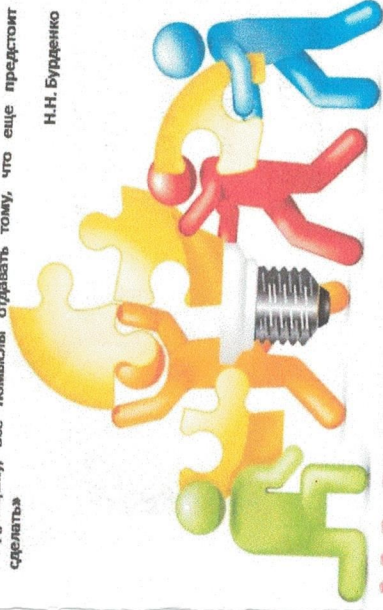
НАСТАВНИЧЕСТВО

Информационный буклет



«Всегда вперед, после каждого свершенного шага готовиться к следующему, все pomysлы отдавать тому, что еще предстоит сделать»

Н.Н. Бурденко



НАСТАВНИЧЕСТВО

ЧТО ТАКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО?

Термин «наставничество» произошел от английского слова «mentor».

Так звали героя древнегреческой мифологии, который слыл мудрым советчиком, пользовавшимся всеобщим доверием.

Так и наставник является тем человеком, обладающим значительным опытом, готовый делиться своими знаниями с молодыми людьми в обстановке взаимного доверия.

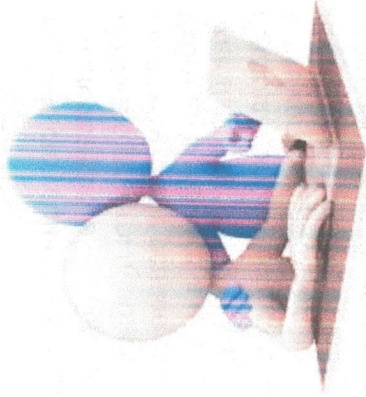
Наставничество - способ передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета молодым людям, оказание им необходимой поддержки в социализации и взрослении.

Оно является древнейшей известной человеку формой обучения старшими младших знаниям, необходимому поведению, инструментальным навыкам, формированию у них жизненных ценностей и позитивных установок. Осуществляемое в неформальном общении и не связанное с официальными отношениями, такое взаимодействие позволяет достичь максимально эффективных результатов воздействия на развивающуюся личность, помогая молодым людям определиться в жизни и реализовать свой потенциал.



Считается, что понятие «наставничество» приобрело современное значение в середине 60-х годов XX века и рассматривалось как форма профессиональной подготовки и нравственного воспитания молодежи.

НАСТАВНИЧЕСТВО Информационный буклет



ЗАЧЕМ НУЖНО НАСТАВНИЧЕСТВО?

Система наставничества представляет собой форму преемственности поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта.

Современная педагогическая действительность характеризуется высоким темпом изменений, усложнением содержания профессиональной роли педагога, требований к его деятельности и личности.

Наставничество можно рассматривать как образовательно значимую социальную практику, которая позволяет максимально полно раскрыть потенциал личности наставляемого через выстраивание образовательной навигации.

Современное наставничество становится одной из форм непрерывного профессионального образования, особой формой методической работы.

Наставник сочетает в себе функции тьютора и классического наставника, человека, которому доверяют профессиональные (и не только профессиональные) проблемы.

В основе деятельности наставника лежит восполнение того или иного профессионального дефицита наставляемого.

КТО МОЖЕТ СТАТЬ НАСТАВНИКОМ?

Профессиональные качества наставника

1. Корпоративность. Обладать высоким уровнем лояльности к организации, являться носителем ключевых ценностей корпоративной культуры.
2. Осведомленность. Иметь системное представление о работе своего подразделения и организации в целом.
3. Работоспособность. Обладать значительным опытом в сфере своей профессии. Обладать значительными навыками.
4. Перцептивность. Иметь желание быть наставником, стремление помогать подопечному.
5. Способность обучать. Уметь структурировать опыт работы, с четким и последовательным изложением необходимой информации. Быть способным к конструктивной критике.
6. Ответственность. Наставник заинтересован в успехах своего подопечного, неся личную ответственность за решение возникших проблем при обучении.
7. Активность. Уметь мотивировать других.
8. Коммуникабельность. Строить доверительные отношения с партнерами по коммуникации.
9. Влиятельность. Иметь необходимые личные качества и навыки для влияния на других.
10. Целеустремленность. Уметь преодолевать трудности, проявлять настойчивость, выдержку, требовательность.
11. Креативность. Иметь потенциал для собственного профессионального роста.

