**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 50 имени воина – интернационалиста Донского Н.В.»**

|  |
| --- |
|  |

**660031 г. Красноярск ул. Глинки 2 Б, тел. 228-50-12 e-mail:** **sch50@mailkrsk.ru**

**ИНН 2462023623, КПП 246201001, БИК 010407105**

***Проект***

«От блоков до алгоритмов: организация преемственности

дошкольного и начального школьного образования

в развитии научно-технического и творческого потенциала детей»

Срок реализации 2 года

г. Красноярск, 2024 год

**Описание проекта**

**Актуальность.**

В настоящее время наша страна испытывает потребность в инженерно-техническом персонале и высококвалифицированных рабочих кадрах. В этой ситуации нет известных ответов на вопросы, как готовить инженеров, какие применять образовательные технологии.

Современный инженер должен не только осуществлять перенос научных идей в технологию и затем в производство, но и создавать всю цепочку: «исследование – конструирование – технология - доведение до конечного потребителя - обеспечение эксплуатации». Доказано, что основа интеллекта человека, его сенсорный опыт закладывается в первые годы жизни ребенка.

Начинать готовить будущих инженеров нужно не в вузах, а значительно раньше – в дошкольном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству. В процессе игровой деятельности у дошкольников формируется и развивается не только логика, но и пространственное мышление, которое является основой для большей части инженерно-технических профессий. Следовательно, перед дошкольными образовательными учреждениями стоит задача развивать у детей навыки конструкторской, творческой деятельности. А именно воспитать человека творческого, с креативным мышлением, способным ориентироваться в мире высокой технической оснащенности и умеющим самостоятельно создавать новые технические формы.

Работа по внедрению инновационных программ, в том числе развитию инженерного мышления, на современном этапе педагогической деятельности является актуальной и востребованной на всех ступенях образования.

 В связи с этим остро встает вопрос преемственности. И в этом смысле преемственность дошкольного и начального образования - одна из сложнейших и все еще не решенных проблем общего образования, в том числе и в формировании основ научно-технических начал.

Преемственность дошкольного и начального образования в техническом и математическом развитии – это не просто «углубление» знаний, а плавный, органичный переход от игровых форм обучения к более систематизированным: от блоков до алгоритмов - плавный переход от дошкольного к начальному техническому и математическому образованию.

**Проблема:** организация преемственности дошкольного и начального школьного образования в научно - техническом развитии.

В Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее) преемственность рассматривается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы образования: целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребенка, подростка в рамках основного и дополнительного образования при поддержке педагогов и взаимодействия с родителями.

Решить проблемы преемственности дошкольного и школьного уровней образования в направлении развития научно-технического и творческого потенциала детей и подростков в образовательном комплексе возможно лишь тогда, когда будет реализована единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и школьного уровней образования. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, только тогда дошкольный и школьный уровни образования будут действовать в тесной взаимосвязи.

Для решения этой проблемы в образовательном комплексе МАОУ СШ № 50 разработан и реализуется проект: «От блоков до алгоритмов: организация преемственности дошкольного и начального школьного образования в развитии научно-технического и творческого потенциала детей и подростков».

**Цель проекта:**

Создание единой образовательной среды, способствующей плавному переходу детей от дошкольного к начальному школьному образованию детей в направлении научно-технического развития с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

**Задачи:**

1. Создать единую систему научно-технического обучения: определение точек пересечения и точек роста в научно-техническом развитии обучающихся.
2. Развивать творческий потенциал и интерес к научным дисциплинам: включение в образовательный процесс форм работы, способствующих познавательному, творческому развитию обучающихся.
3. Создать команду по организации преемственности с включением в нее воспитателей дошкольного учреждения, учителей начальных классов, родителей, педагогов дополнительного образования.
4. Организовать индивидуальное сопровождение обучающихся от дошкольного к начальному школьному образованию в научно – техническом развитии.
5. Обновить материальное оснащение по технической направленности.

**Предполагаемый результат:**

1. В образовательном комплексе МАОУ СШ № 50 будет создана единая система научно-технического обучения: определены и используются в образовательном процессе общие формы, методы и технологии работы по формированию первичных научно-технических начал у обучающихся.
2. Развитие творческого потенциала, логического мышления, пространственного воображения, мелкой моторики рук у обучающихся.
3. Развитие новых форм взаимодействия с родительской общественностью.
4. Организовано индивидуальное сопровождение ребенка в направлении научно-технического образования.
5. Обновление материального оснащения по техническому направлению, пополнение РППС групп.
6. Освоение и использование педагогами новых современных технологий в образовательном процессе.

**Продукт:**

Модель взаимодействия дошкольного образования и начального общего образованию по начальному развитию научно-технического направления**.**

**Участники проекта:** воспитанники старших и подготовительных групп, обучающиеся начальных классов, воспитатели структурного подразделения «Детский сад», учителя начальной школы МАОУ СШ № 50, педагоги дополнительного образования, родители.

**Тип проекта**: долгосрочный, групповой.

**Вид проекта**: инновационный

**Стратегия достижения поставленных задач.**

*I. Подготовительный этап*

Изучение опыта работы по развитию научно-технических начал в дошкольном образовании и в начальной школе.

Поиск точек соприкосновения и точек роста в дошкольном и начальном общем образовании.

Формирование команды по организации преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

Изучение и анализ материальной базы по научно-техническому направлению.

Анкетирование педагогов и родителей «Ожидания от реализации проекта».

*II. Основной этап*

Организация кружковой работы.

Проведение совместных мероприятий: дети сад - дети школа; дети - родители; педагоги - родители; воспитатели - учителя.

Создание онлайн - платформы для обмена информацией между педагогами.

Совместная разработка методических рекомендаций по развитию начал научно-технического образования.

Организация образовательной деятельности с воспитанниками разных возрастов детского сада и учениками начальной школы.

Пополнение материальной базы по научно-техническому направлению.

Анализ данных по индивидуальному сопровождению выпускников детского сада в начальной школе.

Промежуточный анализ реализации проекта.

Корректировка плана реализации проекта с учетом полученных аналитических данных.

*III Заключительный этап*

Анализ реализации проекта.

Подготовка презентации проекта.

Итоговый опрос педагогов и родителей о результатах реализации проекта.

Вывод проекта на уровень программы с учетом анализа и корректировки деятельности по проекту.

**План работы по проекту:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  Мероприятия  | Сроки  | Участники  |
| Подготовительный этап.  |
| 1. | Заседание управленческой команды «Разработка стратегии реализации проекта». Формирование команды по организации преемственности. | Август 2024 | Директор, заместители директора, старшие воспитатели.  |
| 2. | Анализ состояния научно-технического развития ребенка в учреждении | Сентябрь 2024 | Заместители директора, старший воспитатель |
| 3. |  Определение точек соприкосновения и точек роста в дошкольном и начальном школьном  | Сентябрь 2024 | Заместители директора, старший воспитатель  |
| 4. | Информирование педагогического состава и родительской общественности о начале реализации проекта.Анкетирование.  | Сентябрь 2024 | Заместители директора, старший воспитатель, воспитатели, учителя начальных классов  |
| 5. | Изучение материальной базы по научно-техническому направлению. | Октябрь.2024 | Старший воспитатель, заместители директора  |
| 6. | Разработка индивидуального маршрута воспитанника детского сада по развитию технических начал  | Сентябрь 2024 | Старший воспитатель, заместитель директора |
| Основной этап |
| 1. | Создание онлайн-платформы по взаимодействию участников проекта в ходе реализации проекта. | Сентябрь 2024 | Заместители директора |
| 2. | Организация образовательной деятельности по научному и техническому развитию в соответствии с возрастными особенностями |  | Заместители директора,старший воспитатель, воспитатели, учителя начальных классов |
| 3. | Дополнительное образование дошкольников и обучающихся начальной школы в направлении научно-технического развития. Кружки:«Интересный мир математики», «Логика», «Роботехника», «Школа юных гениев», «LEGO-конструирование», «Занимательная информатика», «Экспериментус» | Октябрь 2024 –Май 2026 | Воспитатели, учителя начальной школы, педагоги дополнительного образования |
| 4. | Математическая олимпиада для дошкольников. | Март 2025Март 2026 | Заместитель директора, старший воспитатель, воспитатели, учителя начальной школы, родители |
| 5. | Математическая олимпиада для обучающихся начальной школы | Февраль 2025Февраль2026 | Заместитель директора, учителя начальных классов  |
| 6. | Математический пикник для дошкольников и обучающихся начальных классов | Апрель 2025Апрель 2026 | Воспитатели, учителя начальных классов |
| 7. | «Робо-клуб» - совместные занятия дошкольников и младших школьников | 2025-2026 | Воспитатели, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования |
| 8. | Встречи с интересными людьми: профессия программист, инженер, конструктор | 2025-2026 | Заместители директораСтарший воспитатель |
| 9. | Участие в конкурсах и олимпиадах по программированию и конструированию. | 2025-2026 | Воспитатели, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования. |
| 10. | Организация книжного пространства, в том числе и с использованием ИКТ для родителей с подборкой литературы и материалов по развитию научно-технических способностей детей. | Сентябрь, октябрь -2024Август, сентябрь - 2025 | Заместители директора, старший воспитатель |
| 11. | День открытых дверей в мире роботов – мероприятие для родителей | Апрель 2025Апрель 2026 | Педагоги дополнительного образования |
| 12. |  «Родительская лаборатория» - мастер-классы для родителей | 2025-2026 | Педагоги дополнительного образования |
| 13. | Промежуточный анализ реализации проекта и корректировка деятельности | Май 2025 | Заместители директора, старший воспитатель |
| 14. | Выработка предложений в план ФХД для пополнения материальной базы по научно техническому направлению. | Ноябрь 2024Ноябрь 2025 | Заместители директора, старший воспитатель |
| 15. | Пополнение материальной базы по научно техническому направлению | 2025-2026 | Директор. |
| 16. | Повышение квалификации педагогических кадров по теме научно-техническому развития обучающихся | 2025-2026 | Воспитатели, учителя начальных классов |
| 17. | Разработка методических рекомендаций по развитию научно-технических начал дошкольников и младших школьников. | Ноябрь – декабрь 2024 | Заместители директора, старший воспитатель |
| Заключительный этап  |
| 1. | Итоговый опрос педагогов по итогам реализации проекта | Апрель 2026 | Старший воспитатель  |
| 2. | Итоговый опрос родителей по итогам реализации проекта | Апрель 2026 | Воспитатели, учителя начальных классов |
| 3. | Анализ реализации проекта | Май 2026 | Заместители директора, старший воспитатель |
| 4. | Подготовка презентации проекта | Май 2026 |  Заместители директора |
| 5. | Разработка программы «От блоков до алгоритмов: преемственность дошкольного и начального школьного образования в развитии научно-технического и творческого потенциала детей и подростков»  | Июнь 2026 | Директор, заместители директора, старший воспитатель, воспитатели, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования. |

**Оценка результатов проекта**:

Активное участие родителей не только как наблюдателей, но и как активных участников.

Положительные отзывы педагогов и родителей по итогам анкетирования о реализации проекта.

Внедрение педагогами практики использования новых современных технологий в образовательный процесс.

Комплексный подход: тесное сотрудничество воспитателей, учителей начальной школы, педагогов дополнительного образования.

**Распространение результатов проекта:**

Представление проекта в сети Интернет, на РМО и ГМО