

## Карта индивидуального развития воспитанника

ФИО ребенка: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Образовательное учреждение: \_\_\_\_\_

Дата поступления в ДОУ: \_\_\_\_\_

1. Раннее развитие: \_\_\_\_\_

1. Индивидуальные особенности (тип темперамента): \_\_\_\_\_

1.2. Перенесенные заболевания: \_\_\_\_\_

2. Физическое развитие

2.1. Группа здоровья, диагноз: \_\_\_\_\_

**2.2. Наблюдения специалистами и рекомендации:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2.3. Социальный статус семьи:** \_\_\_\_\_

**Воспитатели:** \_\_\_\_\_

**Оценочная шкала**

<b>Уровень / оценка в баллах</b>	<b>Итоговый балл</b>	<b>Описание</b>
Устойчиво ( <i>баллов: 5</i> )	<b>4,1 - 5</b>	проявляются стабильно, вызывают инициативную активность
Самостоятельно ( <i>баллов: 4</i> )	<b>3,1 - 4,09</b>	проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает
При умеренной поддержке ( <i>баллов: 3</i> )	<b>2,1 - 3,09</b>	проявляются при умеренной поддержке педагога
В развитии ( <i>баллов: 2</i> )	<b>1,1 - 2,09</b>	представления ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией
Начальная стадия ( <i>баллов: 1</i> )	<b>0 - 1,09</b>	представления не проявляются, не сформированы

**Условные обозначения:** I– середина года, II– конец года





затруднении, поддерживает порядок в игровой комнате										
<b>1.2.5.</b> Представления о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению)										
<b>1.2.6.</b> Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены); расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых										
<b>1.2.7.</b> Представление о предметах ближайшего окружения и наличие в словаре обозначающих их понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства										
		<b>1.3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b>								
<b>1.3.1.</b> Безопасность на дорогах. Знает сигналы светофора, знаки дорожного движения для пешеходов и правила безопасного поведения на улице, в транспорте										
<b>1.3.2.</b> Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе. Знает и соблюдает: правила экологического поведения в природе, правила общения животными. Имеет представления об опасностях, встречающихся в природе (ядовитые растения, грибы и др.)										
<b>1.3.3.</b> Безопасность собственной жизнедеятельности в быту, в детском саду. Понимание понятий "можно", "нельзя",										

"опасно". Знает и выполняет: правила обращения бытовыми приборами, инструментами; правила поведения в помещении детского сада и на прогулке										
<b>Всего (среднее значение в баллах):</b>										
		<b>2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>								
		<b>2.1. Развитие сенсорной культуры</b>								
2.1.1. Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый.), теплых и холодных оттенков										
2.1.2. Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины)										
2.1.3. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки)										
2.1.4. Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки										
		<b>2.2. Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и</b>								

		<b>народов мира</b>										
<b>2.2.1.</b> Освоение представлений о своем поселке - названия родного поселка, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждениях поселка - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе												
<b>2.2.2.</b> Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России												
<b>2.2.3.</b> Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой												
<b>2.2.4.</b> Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить												
		<b>2.3. Ребенок открывает мир природы</b>										

<p><b>2.3.1.</b> Представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.)</p>										
<p><b>2.3.2.</b> Представления о диких и домашних животных и их детенышах, особенностях их образа жизни; понимание, что животные живые</p>										
<p><b>2.3.3.</b> Представления о травянистых и комнатных растениях, деревьях и кустарниках; умение их различать и называть, выявлять характерные и существенные признаки</p>										
<p><b>2.3.4.</b> Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании</p>										
<p><b>2.3.5.</b> Представления о птицах (зимующие, перелетные), особенностях их питания, среде обитания птиц</p>										
<p><b>2.3.6.</b> Представления о речных и аквариумных рыбах, умение различать и называть их</p>										
<p><b>2.3.7.</b> Представления о сезонных изменениях в жизни насекомых, умение различать и называть их</p>										
<p><b>2.3.8.</b> Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы )</p>										

<p><b>2.3.9.</b> Сезонные наблюдения. Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений</p>											
		<p><b>2.4. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем</b></p>									
<p><b>2.4.1.</b> Проявляет любознательность и желание решать проблемы: задает вопросы о мире, событиях, материалах проявляет любознательность; возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем</p>											
<p><b>2.4.2.</b> Планирует и ставит цель: планирует предстоящую деятельность, что собирается делать; подбирает необходимые предметы для игры или работы; выдвигает гипотезы и предложения</p>											
<p><b>2.4.3.</b> Классифицирует предметы по признакам, по цвету и форме; подбирает группы объектов; находит предмет, не соответствующий группе, и объясняет почему</p>											
<p><b>2.4.4.</b> Понимает количественные отношения: устанавливает взаимно однозначное соответствие объектов, считает их; сравнивает по величине: больше – меньше, много – мало; складывает и вычитает в пределах 10, используя предметы; использует измерительные инструменты, для определения длины, веса и др</p>											
<p><b>2.4.5.</b> Понимает основные пространственные отношения: понимает слова, обозначающие положение или направления; правильно пользуется словами, обозначающими пространственные отношения; решает различные</p>											





дымковская, богородская и т.д.)										
<p><b>4.1.2.</b> Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру</p>										
<p><b>4.1.3.</b> Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея</p>										
		<b>4.2. Развитие изобразительной деятельности и детского творчества</b>								
<p><b>4.2.1.</b> Воплощает идеи в реальность: рассказывает о замыслах и создаёт продукты, отражающие мысли и чувства; выражает свои идеи и чувства способами, экспериментирует с цветом, импровизирует; рисует изображения, навеянные музыкой</p>										
<p><b>4.2.2.</b> Выражает свои идеи и чувства различными средствами: экспериментирует с цветом, песком, кубиками, словами и др.; рисует картины после полученных впечатлений; добавляет оригинальные предложения, развивая мысль или дело</p>										
<p><b>4.2.3.</b> Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить</p>										



<p><b>4.2.8.</b> Технические умения. В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий</p>										
<p><b>4.3. Музыкальная деятельность</b></p>										
<p><b>4.3.1.</b> Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки: просит включить понравившуюся мелодию; узнаёт марш, вальс, колыбельную</p>										
<p><b>4.3.2.</b> Пение. Умеет узнавать и различать контрастные по звучанию знакомые песни и пьесы; активность при подпевании фраз в песне и в сольном пении</p>										
<p><b>4.3.3.</b> Сам пытается музицировать: использует музыкальные инструменты в игре, в другой деятельности; может назвать несколько музыкальных инструментов; напевает мелодию</p>										
<p><b>4.3.4.</b> Двигается под музыку: может исполнить танец, выученный на музыкальном занятии; придумывает движения, навеянные музыкой; любит смотреть, как танцуют дети, взрослые</p>										
<p><b>4.4. Художественная литература</b></p>										
<p><b>4.4.1.</b> Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять их поступки и давать им элементарную оценку, объяснять</p>										



правильную осанку, стоит на одной ноге, идет по узкой полосе, проходит по низкому брусу										
<b>5.1.4.</b> Использует для выполнения заданий мелкомоторные движения: проявляет способность координации "глаз - рука"; застегивает молнии и пуговицы, завязывает шнурки										
<b>5.1.5.</b> Демонстрирует сформированность физических качеств (быстрота, ловкость в выполнении движений, выносливость и т.д.)										
<b>5.1.6.</b> Четко выделяет ведущую руку, дифференцирует движения правой и левой рук										
		<b>5.2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>								
<b>5.2.1.</b> Представления о частях тела и их функциях: знает важнейшие части тела и их функции; охраняет части тела и органы; может описать характер физической боли или неудобства, их места										
<b>5.2.2.</b> Владеет основными культурно-гигиеническими навыками; имеет представления о значении гигиенических процедур и правилах их выполнения										
<b>5.2.3.</b> Представления о здоровом образе: заботится о чистоте зубов, следит за своим внешним видом; знает о важности правильного питания, отдыха и прогулок										
<b>Всего (среднее значение в баллах)</b>										
<b>Итого</b>										