

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (третьего года жизни)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Параметры оценки:

Сенсорное развитие.

1. Различает предметы по форме, цвету, величине (кольцо пирамидки круглое, мяч красный, одна машинка больше другой).
2. Группирует однородные предметы по одному из трёх признаков («Собери все красные шарики... все грузовые машинки»).
3. Собирает цилиндрические пирамидки разного цвета.
4. Различает цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный).

Предметная деятельность.

1. Использует в игре предметы-орудия (ложки, сачки, молоточки, удочки, палочки).
2. Собирает двух- и трёхместные дидактически игрушки.
3. Выбирает соответствующую деталь-вкладыш из двух-трёх предложенных.
4. Раскладывает предметы по убывающей величине.
5. Понимает слова «меньше», «больше».
6. Понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет, форму в ходе подбора деталей по указанным качествам.
7. Участвует в практическом экспериментировании (с водой, с песком и т.д.).
8. По просьбе взрослого показывает предметы ближайшего окружения, их части («Где у машины колёса? Кабина, кузов? Где у куклы глазки, голова, руки, ноги, туловище?»).
9. Различает основные формы деталей строительного материала (кубики, кирпичики).
10. Сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки, используя большинство форм.
11. Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Ознакомление с природным окружением.

1. Узнаёт и называет некоторых домашних животных, их детёнышей.
2. Различает некоторые овощи, фрукты (один-два вида).
3. Различает некоторые деревья ближайшего окружения (один-два вида).
4. Имеет элементарное представление о природных сезонных явлениях (называет основные явления природы: идёт дождь, падает снег, светит солнце, бегу ручьи падают листья).

Диагностика осуществляется в начале и конце учебного года (при необходимости может быть проведена промежуточная диагностика в середине года). Усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе:

0 баллов – «Показатель не сформирован» - показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, он не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

1 балл – «Показатель в стадии формирования» - показатель проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребёнок справляется с заданиями с помощью наводящих вопросов взрослого.

2 балла – «Показатель сформирован» - это значит, что сформированное умение проявляется при любых условиях, ребенок справляется с задачей самостоятельно в разных ситуациях, полностью выполняет действие.

Диагностика не требует проведения специального исследования или выполнения детьми контрольных заданий. Педагоги оценивают успешность усвоения программного материала, наблюдая за воспитанниками на занятиях и в их свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребенка группы.

Оценки **«высокий»** и **«средний»** отражают состояние нормы развития и не требуют проведения дальнейшей специальной диагностической работы; образовательная деятельность по соответствующему направлению Программы должна строиться в соответствии с планом. Оценка **«низкий»** указывает на необходимость усиления индивидуальной работы по соответствующей образовательной области и дополнительной диагностике в середине учебного года (декабрь) с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной траектории ребёнка.

Градация системы оценки:

Низкий (Н) – от 0 до 9 баллов

Средний (С) - от 10 до 19 баллов

Высокий (В) – от 20 до 38 баллов

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (третий год жизни)

Образовательная область «Познавательное развитие»

_____ учебный год

№ п\ п	Ф И ребенка	Параметры оценки																												итого					
		Сенсорное развитие								Предметная деятельность																Ознакомление с природным окружением									
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4															
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.																																			
2.																																			

итого	Начало года:	Высокий		Конец года:	Высокий	
		Средний			Средний	
		Низкий			Низкий	

Воспитатели: _____

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (третьего года жизни)

Образовательная область «Речевое развитие»

Параметры оценки:

Овладение речью как средством общения и культуры.

1. Общается со сверстниками, отвечает на вопросы взрослых короткими предложениями.
2. Может поделиться информацией («Ворону видел») пожаловаться на неудобство («Замёрз», «Устал») и действия сверстника («Отнимает»).
3. Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.

1. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
2. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
3. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Диагностика осуществляется в начале и конце учебного года (при необходимости может быть проведена промежуточная диагностика в середине года). Усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе:

0 баллов – «Показатель не сформирован» - показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, он не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

1 балл – «Показатель в стадии формирования» - показатель проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребёнок справляется с заданиями с помощью наводящих вопросов взрослого.

2 балла – «Показатель сформирован» - это значит, что сформированное умение проявляется при любых условиях, ребенок справляется с задачей самостоятельно в разных ситуациях, полностью выполняет действие.

Диагностика не требует проведения специального исследования или выполнения детьми контрольных заданий. Педагоги оценивают успешность усвоения программного материала, наблюдая за воспитанниками на занятиях и в их свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребенка группы.

Оценки **«высокий»** и **«средний»** отражают состояние нормы развития и не требуют проведения дальнейшей специальной диагностической работы; образовательная деятельность по соответствующему направлению Программы должна строиться в соответствии с планом. Оценка **«низкий»** указывает на необходимость усиления индивидуальной работы по соответствующей образовательной области и дополнительной диагностике в середине учебного года (декабрь) с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной траектории ребёнка.

Градация системы оценки:

Низкий (Н) – от 0 до 3 баллов

Средний (С) - от 4 до 6 баллов

Высокий (В) – от 7 до 12 баллов

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (третий год жизни)

Образовательная область «Речевое развитие»

_____ учебный год

№ п/п	Ф И ребенка	Параметры оценки												итого	
		Овладение речью как средством общения и культуры						Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы							
		1.		2.		3.		1		2		3			
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.															
2.															

итого	Начало года:	Высокий		Конец года:	Высокий	
		Средний			Средний	
		Низкий			Низкий	

Воспитатели: _____

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (третьего года жизни)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Параметры оценки:

Овладение коммуникативной деятельностью, элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.

1. Вступает в диалог со взрослым.
2. Приветливо разговаривает и конструктивно взаимодействует со сверстниками (называет по имени, делится с игрушками, умеет уступать).
3. Может играть рядом, подражать действиям сверстника, не мешает другим детям.
4. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
5. Выполняет несколько взаимосвязанных игровых действий с предметами.
6. Использует в игре предметы заместители.
7. В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.
8. Следит за действиями героев кукольного театра.

Овладение элементарной трудовой деятельностью.

1. С помощью взрослого одевается и раздевается, учится складывать аккуратно одежду, ставить на место обувь.
2. Замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых.
3. Проявляет интерес к уходу за живыми объектами.
4. Наблюдает за трудовыми действиями взрослого в уголке природы.
5. С помощью взрослого выполняет простейшие трудовые действия (убирает за собой игрушки, расставляет стулья, салфетки, сметает снег со скамеек, поливает цветы).

Диагностика осуществляется в начале и конце учебного года (при необходимости может быть проведена промежуточная диагностика в середине года). Усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе:

0 баллов – «Показатель не сформирован» - показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, он не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

1 балл – «Показатель в стадии формирования» - показатель проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребёнок справляется с заданиями с помощью наводящих вопросов взрослого.

2 балла – «Показатель сформирован» - это значит, что сформированное умение проявляется при любых условиях, ребенок справляется с задачей самостоятельно в разных ситуациях, полностью выполняет действие.

Диагностика не требует проведения специального исследования или выполнения детьми контрольных заданий. Педагоги оценивают успешность усвоения программного материала, наблюдая за воспитанниками на занятиях и в их свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребенка группы.

Оценки **«высокий»** и **«средний»** отражают состояние нормы развития и не требуют проведения дальнейшей специальной диагностической работы; образовательная деятельность по соответствующему направлению Программы должна строиться в соответствии с планом. Оценка **«низкий»** указывает на необходимость усиления индивидуальной работы по соответствующей образовательной области и дополнительной диагностике в середине учебного года (декабрь) с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной траектории ребёнка.

Градация системы оценки:

Низкий (Н) – от 0 до 6 баллов

Средний (С) - от 7 до 13 баллов

Высокий (В) – от 14 до 26 баллов

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (третий год жизни)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» _____ учебный год

№ п\п	Ф И ребенка	Параметры оценки																										ито го	
		О владение коммуникативной деятельностью, элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме																О владение элементарной трудовой деятельностью											
		1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		1.		2.		3.		4.		5.			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																													
2																													

итого	Начало года:	Высокий		Конец года:	Высокий	
		Средний			Средний	
		Низкий			Низкий	

Воспитатели: _____

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (третьего года жизни)

Образовательная область «Физическое развитие»

Параметры оценки:

Овладение двигательной деятельностью.

1. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
2. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд.
3. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
4. Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу.
5. Воспроизводит простые движения по показу взрослого.
6. Охотно выполняет движения имитационного характера.
7. Участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.
8. Получает удовольствие от двигательной деятельности

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1. Имеет хороший аппетит, глубокий сон, регулярный стул, активен во время бодрствования.
2. Находясь в коллективе сверстников, демонстрирует уравновешенное эмоциональное состояние.
3. Пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком) при небольшой помощи взрослого.
4. Умеет самостоятельно есть.

Диагностика осуществляется в начале и конце учебного года (при необходимости может быть проведена промежуточная диагностика в середине года). Усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе:

0 баллов – «Показатель не сформирован» - показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, он не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

1 балл – «Показатель в стадии формирования» - показатель проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребёнок справляется с заданиями с помощью наводящих вопросов взрослого.

2 балла – «Показатель сформирован» - это значит, что сформированное умение проявляется при любых условиях, ребенок справляется с задачей самостоятельно в разных ситуациях, полностью выполняет действие.

Диагностика не требует проведения специального исследования или выполнения детьми контрольных заданий.

Педагоги оценивают успешность усвоения программного материала, наблюдая за воспитанниками на занятиях и в их

свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребенка группы.

Оценки «*высокий*» и «*средний*» отражают состояние нормы развития и не требуют проведения дальнейшей специальной диагностической работы; образовательная деятельность по соответствующему направлению Программы должна строиться в соответствии с планом. Оценка «*низкий*» указывает на необходимость усиления индивидуальной работы по соответствующей образовательной области и дополнительной диагностике в середине учебного года (декабрь) с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной траектории ребёнка.

Градация системы оценки:

Низкий (Н) – от 0 до 6 баллов

Средний (С) - от 7 до 12 баллов

Высокий (В) – от 13 до 24 баллов

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (третий год жизни)

Образовательная область «Физическое развитие» _____ учебный год

№ п\п	Ф И ребенка	Параметры оценки																								итоГО	
		Овладение двигательной деятельностью																Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни									
		1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		1.		2.		3.		4.			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.																											
2.																											

итого	Начало года:	Высокий		Конец года:	Высокий	
		Средний			Средний	
		Низкий			Низкий	

Воспитатели: _____

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (третьего года жизни)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Параметры оценки:

Овладение изобразительной деятельностью.

1. Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать
2. Умеет делать мазки кистью, проводить горизонтальные, вертикальные, округлые линии кистью и карандашами.
3. Различает цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный).
4. Умеет раскатывать комок глины, пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от общего комка глины маленькие палочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.
5. Лепит несложные предметы, умеет соединять две-три знакомые формы в одну фигуру (пирамидка, гриб); аккуратно пользуется глиной, пластилином.

Овладение музыкальной деятельностью.

1. Узнаёт знакомые мелодии, замечает изменения в звучании музыки (тихо – громко, высоко – низко). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
2. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
3. Умеет выполнять танцевальные движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
4. Называет музыкальные игрушки: погремушки, бубен.

Диагностика осуществляется в начале и конце учебного года (при необходимости может быть проведена промежуточная диагностика в середине года). Усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе:

0 баллов – «Показатель не сформирован» - показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, он не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

1 балл – «Показатель в стадии формирования» - показатель проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребёнок справляется с заданиями с помощью наводящих вопросов взрослого.

2 балла – «Показатель сформирован» - это значит, что сформированное умение проявляется при любых условиях, ребенок справляется с задачей самостоятельно в разных ситуациях, полностью выполняет действие.

Диагностика не требует проведения специального исследования или выполнения детьми контрольных заданий.

Педагоги оценивают успешность усвоения программного материала, наблюдая за воспитанниками на занятиях и в их

свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребенка группы.

Оценки «*высокий*» и «*средний*» отражают состояние нормы развития и не требуют проведения дальнейшей специальной диагностической работы; образовательная деятельность по соответствующему направлению Программы должна строиться в соответствии с планом. Оценка «*низкий*» указывает на необходимость усиления индивидуальной работы по соответствующей образовательной области и дополнительной диагностике в середине учебного года (декабрь) с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной траектории ребёнка.

Градация системы оценки:

Низкий (Н) – от 0 до 5 баллов

Средний (С) - от 6 до 9 баллов

Высокий (В) – от 10 до 18 баллов

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (третий год жизни)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» _____ учебный год

№ п\п	Ф И ребенка	Параметры оценки																		итого	
		Овладение изобразительной деятельностью										Овладение музыкальной деятельностью									
		1.		2.		3.		4.		5.		1.		2.		3.		4.			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																					
2																					

итого	Начало года:	Высокий		Конец года:	Высокий	
		Средний			Средний	
		Низкий			Низкий	

Воспитатели: _____
