

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (четвёртый год жизни)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Параметры оценки:

Сенсорное развитие.

1. Различает и называет основные цвета и их оттенки (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, розовый, голубой, серый).
2. Различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, называет их.
3. Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства («Пирамидка большая, её кольца разного цвета, кольца большие и маленькие»).
4. Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки их четырёх-пяти деталей.

Познавательно-исследовательская деятельность.

1. Экспериментирует с предметами и материалами («Тонут ли предметы? Когда застывает вода? Что будет, если смешать холодную воду с горячей?»).
2. Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости («Идёт дождь – появились лужи»).

Конструирование.

1. Самостоятельно конструирует несложные постройки из двух-трёх деталей.
2. Создаёт постройку «по сюжету» (дом, машина).

Ознакомление с природным окружением.

1. Различает состояние погоды, характеризует его («Летом на улице тепло, ярко светит солнце, зимой холодно, идёт снег»).
2. Различает домашних и диких животных, их детёнышей.
3. Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений.
4. Различает у деревьев ствол, ветви, листья, у травянистых растений - стебель, листья, цветки.

Развитие элементарных математических представлений.

1. Находит и группирует предметы по указанным свойствам, сравнивает предметы, используя приёмы наложения, приложения.
2. Сравнивает два предмета по заданному признаку величины (длина, высота, ширина), обозначает словами результат сравнения.
3. Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

4. Различает круг, квадрат, треугольник, относит с предметами, имеющими углы и круглую форму.
5. Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, верхняя – нижняя полоска.
6. Понимает смысл слов: утро, день, вечер, ночь.

Диагностика осуществляется в начале и конце учебного года (при необходимости может быть проведена промежуточная диагностика в середине года). Усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе:

0 баллов – «Показатель не сформирован» - показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, он не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

1 балл – «Показатель в стадии формирования» - показатель проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребёнок справляется с заданиями с помощью наводящих вопросов взрослого.

2 балла – «Показатель сформирован» - это значит, что сформированное умение проявляется при любых условиях, ребенок справляется с задачей самостоятельно в разных ситуациях, полностью выполняет действие.

Диагностика не требует проведения специального исследования или выполнения детьми контрольных заданий. Педагоги оценивают успешность усвоения программного материала, наблюдая за воспитанниками на занятиях и в их свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребенка группы.

Оценки **«высокий»** и **«средний»** отражают состояние нормы развития и не требуют проведения дальнейшей специальной диагностической работы; образовательная деятельность по соответствующему направлению Программы должна строиться в соответствии с планом. Оценка **«низкий»** указывает на необходимость усиления индивидуальной работы по соответствующей образовательной области и дополнительной диагностике в середине учебного года (декабрь) с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной траектории ребёнка.

Градация системы оценки:

Низкий (Н) – от 0 до 9 баллов

Средний (С) - от 10 до 18 баллов

Высокий (В) – от 19 до 36 баллов

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (четвёртый год жизни)

Образовательная область «Речевое развитие»

Параметры оценки:

Овладение речью как средством общения и культуры.

1. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения).
2. Проявляет активность в общении.
3. Согласовывает слова в роде, числе, падеже.
4. Понимает и правильно употребляет существительные с предлогами: в, на, под, за, около.
5. Употребляет предложения с однородными членами.

Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.

1. Читает наизусть короткие стихотворения, потешки.
2. Пересказывает содержание небольших рассказов, сказок с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя.

Диагностика осуществляется в начале и конце учебного года (при необходимости может быть проведена промежуточная диагностика в середине года). Усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе:

0 баллов—«Показатель не сформирован» - показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, он не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

1 балл – «Показатель в стадии формирования» - показатель проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребёнок справляется с заданиями с помощью наводящих вопросов взрослого.

2 балла—«Показатель сформирован» - это значит, что сформированное умение проявляется при любых условиях, ребенок справляется с задачей самостоятельно в разных ситуациях, полностью выполняет действие.

Диагностика не требует проведения специального исследования или выполнения детьми контрольных заданий. Педагоги оценивают успешность усвоения программного материала, наблюдая за воспитанниками на занятиях и в их свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребенка группы.

Оценки **«высокий»** и **«средний»** отражают состояние нормы развития и не требуют проведения дальнейшей специальной диагностической работы; образовательная деятельность по соответствующему направлению Программы должна строиться в соответствии с планом. Оценка **«низкий»** указывает на необходимость усиления индивидуальной работы по соответствующей образовательной области и дополнительной диагностике в середине учебного года

(декабрь) с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной траектории ребёнка.

Градация системы оценки:

Низкий (Н) – от 0 до 3 баллов

Средний (С) - от 4 до 7 баллов Высокий (В) – от 8 до 14 баллов

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (четвёртый год жизни)

Образовательная область «Речевое развитие» _____ учебный год

№ п/п	Ф И ребенка	Параметры оценки														итого	
		Овладение речью как средством общения и культуры										Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы					
		1.		2.		3.		4.		5.		1.		2.		н	к
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
1.																	
2.																	

итого	Начало года:	Высокий		Конец года:	Высокий	
		Средний			Средний	
		Низкий			Низкий	

Воспитатели: _____

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (четвёртый год жизни)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Параметры оценки:

Овладение коммуникативной деятельностью, элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.

1. Приветствует при встрече взрослых и сверстников, прощается с ними при расставании, вежливо обращается с просьбой, использует слова благодарности.
2. Называет и употребляет в общении своё имя и фамилию, имя родителей, воспитателя, членов семьи, указывает родственные связи (папа, мама, дедушка, бабушка, сын, дочь).
3. Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смех, плач, радость, злость).
4. Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, взаимодействует и ладит с ними, умеет уступить, делится игрушками.
5. Соблюдает правила поведения в группе и на улице (не мешает другим детям, не ломает то, что сделано руками других, ведёт себя спокойно).
6. Предлагает сверстнику/взрослому атрибуты для игры, приглашает других детей в игру.
7. Осваивает роль в сюжетно-ролевой игре, выполняет несколько взаимосвязанных игровых действий, разыгрывает простой сюжет.
8. Использует в игре предметы-заместители.
9. Соблюдает элементарные правила в играх.

Овладение элементарной трудовой деятельностью.

1. Владеет навыками самообслуживания, самостоятельно, в определённой последовательности одевается и раздевается, расстегивает пуговицы, складывает одежду.
2. Приводит в порядок свою одежду, обувь при небольшой помощи взрослых.
3. Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада, выполняет поручения взрослого (убирает на место игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол).
4. Проявляет желание ухаживать за живыми объектами в уголке природы и на участке (с помощью взрослого поливает комнатные растения, сеет крупные семена).

Диагностика осуществляется в начале и конце учебного года (при необходимости может быть проведена промежуточная диагностика в середине года). Усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе:

0 баллов – «Показатель не сформирован» - показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, он не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

1 балл – «Показатель в стадии формирования» - показатель проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребёнок справляется с заданиями с помощью наводящих вопросов взрослого.

2 балла – «Показатель сформирован» - это значит, что сформированное умение проявляется при любых условиях, ребенок справляется с задачей самостоятельно в разных ситуациях, полностью выполняет действие.

Диагностика не требует проведения специального исследования или выполнения детьми контрольных заданий. Педагоги оценивают успешность усвоения программного материала, наблюдая за воспитанниками на занятиях и в их свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребенка группы.

Оценки **«высокий»** и **«средний»** отражают состояние нормы развития и не требуют проведения дальнейшей специальной диагностической работы; образовательная деятельность по соответствующему направлению Программы должна строиться в соответствии с планом. Оценка **«низкий»** указывает на необходимость усиления индивидуальной работы по соответствующей образовательной области и дополнительной диагностике в середине учебного года (декабрь) с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной траектории ребёнка.

Градация системы оценки:

Низкий (Н) – от 0 до 6 баллов

Средний (С) - от 7 до 13 баллов

Высокий (В) – от 14 до 26 баллов

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (четвёртый год жизни)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» _____ учебный год

№ п\п	Ф И ребенка	Параметры оценки																								Итого		
		Овладение коммуникативной деятельностью, элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме																		Овладение элементарной трудовой деятельностью								
		1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		9.		1.		2.		3.		4.		
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н
1.																												
2.																												

Итого	Начало года:	Высокий		Конец года:	Высокий	
		Средний			Средний	
		Низкий			Низкий	

Воспитатели: _____

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (четвёртый год жизни)

Образовательная область «Физическое развитие»

Параметры оценки:

Овладение двигательной деятельностью.

1. Умеет ходить прямо, свободно, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
2. Умеет бегать, сохраняя равновесие, менять направление в беге, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
3. Сохраняет равновесие, перешагивая через предметы.
4. Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
5. Осуществляет прыжки на двух ногах, прыжок в длину с места с мягким приземлением.
6. Умеет бросать мяч из-за головы, от груди, ударять им несколько раз об пол, катать мяч, ловить его.
7. Свободно катается на трёхколёсном велосипеде.
8. Передвигается на лыжах ступающим и скользящим шагом.
9. Катается на санках с горки.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1. Самостоятельно моет лицо и руки, пользуется носовым платком.
2. Следит за внешним видом, опрятен.
3. Ест аккуратно (пищу берёт в рот небольшими порциями, не крошит хлеб, не проливает пищу, тщательно её пережёвывает).

Диагностика осуществляется в начале и конце учебного года (при необходимости может быть проведена промежуточная диагностика в середине года). Усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе:

0 баллов – «Показатель не сформирован» - показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, он не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

1 балл – «Показатель в стадии формирования» - показатель проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребёнок справляется с заданиями с помощью наводящих вопросов взрослого.

2 балла – «Показатель сформирован» - это значит, что сформированное умение проявляется при любых условиях, ребенок справляется с задачей самостоятельно в разных ситуациях, полностью выполняет действие.

Диагностика не требует проведения специального исследования или выполнения детьми контрольных заданий. Педагоги оценивают успешность усвоения программного материала, наблюдая за воспитанниками на занятиях и в их

свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребенка группы.

Оценки «*высокий*» и «*средний*» отражают состояние нормы развития и не требуют проведения дальнейшей специальной диагностической работы; образовательная деятельность по соответствующему направлению Программы должна строиться в соответствии с планом. Оценка «*низкий*» указывает на необходимость усиления индивидуальной работы по соответствующей образовательной области и дополнительной диагностике в середине учебного года (декабрь) с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной траектории ребёнка.

Градации системы оценки:

Низкий (Н) – от 0 до 6 баллов

Средний (С) - от 7 до 12 баллов

Высокий (В) – от 13 до 24 баллов

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (четвёртый год жизни)

Образовательная область «Физическое развитие» _____

учебный год _____

№ п\п	Ф И ребенка	Параметры оценки																								Итого	
		Овладение двигательной деятельностью																		Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни							
		1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		9.		1.		2.		3.			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
1.																											
2.																											

Итого	Начало года:	Высокий		Конец года:	Высокий	
		Средний			Средний	
		Низкий			Низкий	

Воспитатели: _____

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (четвёртый год жизни)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Параметры оценки:

Овладение изобразительной деятельностью.

1. Умеет действовать как по образцу, так и самостоятельно, по собственному замыслу.
2. Различает цвета: красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, голубой, розовый; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
3. Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы, правильно работает карандашом и кистью.
4. Изображает простейшие предметы и явления действительности, используя округлые, наклонные, длинные, короткие, пересекающиеся линии.
5. Лепит предметы из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки: скатывание, соединение, защипывание.
6. Создаёт изображение предметов из готовых бумажных фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы.
7. Умеет пользоваться клеем.

Овладение музыкальной деятельностью.

1. Слушает музыкальное произведение до конца, узнаёт знакомые песни.
2. Замечает изменения в звучании музыки (тихо – громко, высоко – низко, быстро – медленно).
3. Поёт, не отставая от других и не опережая их.
4. Умеет выполнять танцевальные движения: кружится в парах, притопывать, двигаться под музыку с музыкальными игрушками.
5. Знает музыкальные инструменты (барабан, металлофон).

Диагностика осуществляется в начале и конце учебного года (при необходимости может быть проведена промежуточная диагностика в середине года). Усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе:

0 баллов – «Показатель не сформирован» - показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, он не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

1 балл – «Показатель в стадии формирования» - показатель проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребёнок справляется с заданиями с помощью наводящих вопросов взрослого.

2 балла – «Показатель сформирован» - это значит, что сформированное умение проявляется при любых условиях, ребенок справляется с задачей самостоятельно в разных ситуациях, полностью выполняет действие.

Диагностика не требует проведения специального исследования или выполнения детьми контрольных заданий. Педагоги оценивают успешность усвоения программного материала, наблюдая за воспитанниками на занятиях и в их свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребенка группы.

Оценки *«высокий»* и *«средний»* отражают состояние нормы развития и не требуют проведения дальнейшей специальной диагностической работы; образовательная деятельность по соответствующему направлению Программы должна строиться в соответствии с планом. Оценка *«низкий»* указывает на необходимость усиления индивидуальной работы по соответствующей образовательной области и дополнительной диагностике в середине учебного года (декабрь) с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной траектории ребёнка.

Градация системы оценки:

Низкий (Н) – от 0 до 6 баллов

Средний (С) - от 7 до 12 баллов

Высокий (В) – от 13 до 24 баллов

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (четвёртый год жизни)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» _____ учебный год

№ п\п	Ф И ребенка	Параметры оценки																								ИТОГО	
		Овладение изобразительной деятельностью														Овладение музыкальной деятельностью											
		1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		1.		2.		3.		4.		5.			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.																											
2.																											

итоги	Начало года:	Высокий		Конец года:	Высокий	
		Средний			Средний	
		Низкий			Низкий	

Воспитатели: _____