

# КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ (седьмой год жизни)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Параметры оценки:

*Сенсорное развитие.*

1. Различает и правильно использует цвета и их оттенки.
2. Самостоятельно изменяет конструкцию по высоте, ширине, длине, сочетает в постройках плоскостной материал и объёмные формы.

*Познавательно-исследовательская деятельность.*

1. Классифицирует предметы по одному или нескольким признакам; владеет способами познания (анализ, сравнение, классификация, обобщения, выводы).
2. Охотно участвует в экспериментировании, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, обсуждает результаты.
3. При проведении экспериментов пользуется специальными приборами (веся, термометр, лупа, линейка).
4. Включается в игры с использованием символов (план комнаты, схема путешествия), условных знаков (стрелка-указатель).

*Конструирование.*

1. Создаёт макет знакомого помещения в уменьшенном масштабе, используя мелкую игрушечную мебель, разнообразный подсобный материал.
2. Умеет делать объёмные игрушки из бумаги.
3. Создаёт постройку, конструкцию по заданному чертежу, комментируя последовательность действий.

*Ознакомление с природным окружением.*

1. Различает признаки живой и неживой природы.
2. Создаёт творческие рассказы и сказки на природоведческие темы.
3. Знает правила поведения в природе, участвует в природоохранных мероприятиях.
4. Различает по внешнему виду и называет растения, наиболее распространённые в данной местности.
5. Имеет представление о перелётных птицах, знает их названия.
6. Самостоятельно применяет знания о природе при анализе новых ситуаций (в самостоятельных проектах и исследованиях).

*Развитие элементарных математических представлений.*

1. Считает в пределах 10 и далее (владеет количественным и порядковым счётом в пределах 20).
2. Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда.
3. Соотносит цифру и количество предметов.
4. Знает состав числа первого порядка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
5. Умеет получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
6. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками («плюс», «минус», «равно»).
7. Различает величины: длину, ширину, высоту, объём (вместимость) и способы их применения.
8. Классифицирует предметы по двум – четырём признакам одновременно.
9. Измеряет предметы с помощью условной мерки.

10. Делит предметы на несколько равных частей, сравнивает целый предмет и его части.
11. Составляет из нескольких треугольников, четырёхугольников, ромбов, кругов сложные фигуры.
12. Ориентируется в окружающем пространстве, на плоскости, на тетрадном листе в клетку, выполняет задания графического диктанта.
13. Распознаёт плоскостные фигуры независимо от их пространственного положения, располагает их на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, величине.
14. Знает названия текущего месяца, последовательность всех дней недели, времён года.

Диагностика осуществляется в начале и конце учебного года (при необходимости может быть проведена промежуточная диагностика в середине года). Усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе:

**0 баллов** – «Показатель не сформирован» - показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, он не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

**1 балл** – «Показатель в стадии формирования» - показатель проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребёнок справляется с заданиями с помощью наводящих вопросов взрослого.

**2 балла** – «Показатель сформирован» - это значит, что сформированное умение проявляется при любых условиях, ребенок справляется с задачей самостоятельно в разных ситуациях, полностью выполняет действие.

Диагностика не требует проведения специального исследования или выполнения детьми контрольных заданий. Педагоги оценивают успешность усвоения программного материала, наблюдая за воспитанниками на занятиях и в их свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребенка группы. Оценки **«высокий»** и **«средний»** отражают состояние нормы развития и не требуют проведения дальнейшей специальной диагностической работы; образовательная деятельность по соответствующему направлению Программы должна строиться в соответствии с планом. Оценка **«низкий»** указывает на необходимость усиления индивидуальной работы по соответствующей образовательной области и дополнительной диагностике в середине учебного года (декабрь) с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной траектории ребёнка.

Градация системы оценки:

Низкий (Н) – от 0 до 14 баллов

Средний (С) - от 15 до 29 баллов

Высокий (В) – от 30 до 58 баллов

**КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ (седьмой год жизни)**

Образовательная область «Познавательное развитие» \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ учебный год

№ п\п	Ф И ребенка		Параметры оценки																								ИТОГО						
			Сенсорное развитие		Познавательная исследовательская деятельность				Конструирование			Ознакомление с природным окружением						Развитие элементарных математических представлений															
			1.	2.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.			10.	11.	12.	13.	14.
1.																															н	к	
2.																																	

итого	Начало года:	Высокий		Конец года:	Высокий	
		Средний			Средний	
		Низкий			Низкий	

Воспитатели: \_\_\_\_\_

Образовательная область «Речевое развитие»

Параметры оценки:

*Овладение речью как средством общения и культуры.*

1. Вступает в общение различными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях, задаёт вопросы, побуждает партнёра к совместной деятельности, действию.
2. Строит связную речь без пауз, запинок, повторений, неточностей словоупотреблений.
3. Использует обобщающиеся слова, антонимы, синонимы, образные выражения, эпитеты.
4. Составляет рассказы по картине, по серии картинок, из опыта; пересказывает, инсценирует небольшие литературные произведения.
5. Самостоятельно сочиняет сюжетные рассказы, истории, сказки, загадки.
6. Правильно произносит все звуки родного языка.
7. Проводит звуковой анализ слов, определяет качественные характеристики звуков в слове.
8. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

*Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.*

1. Различает жанры литературных произведений.
2. Называет любимые сказки и рассказы.
3. Знает имена детских писателей, иллюстраторов книг.
4. Знает наизусть два-три любимых стихотворения, считалки, загадки.
5. Выразительно читает стихотворение.
6. Последовательно передаёт содержание рассказов, сказок с опорой на наглядность или без неё.
7. Умеет драматизировать небольшие произведения.

Диагностика осуществляется в начале и конце учебного года (при необходимости может быть проведена промежуточная диагностика в середине года). Усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе:

**0 баллов**—«Показатель не сформирован» - показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, он не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

**1 балл** – «Показатель в стадии формирования» - показатель проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребёнок справляется с заданиями с помощью наводящих вопросов взрослого.

**2 балла**—«Показатель сформирован» - это значит, что сформированное умение проявляется при любых условиях, ребенок справляется с задачей самостоятельно в разных ситуациях, полностью выполняет действие.

Диагностика не требует проведения специального исследования или выполнения детьми контрольных заданий. Педагоги оценивают успешность усвоения программного материала, наблюдая за воспитанниками на занятиях и в их свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребенка группы.

Оценки «*высокий*» и «*средний*» отражают состояние нормы развития и не требуют проведения дальнейшей специальной диагностической работы; образовательная деятельность по соответствующему направлению Программы должна строиться в соответствии с планом. Оценка «*низкий*» указывает на необходимость усиления индивидуальной работы по соответствующей образовательной области и дополнительной диагностике в середине учебного года (декабрь) с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной траектории ребёнка.

Градация системы оценки:

Низкий (Н) – от 0 до 7 баллов

Средний (С) - от 8 до 15баллов

Высокий (В) – от 16 до 30 баллов

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ (седьмой год жизни)

Образовательная область «Речевое развитие» \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ учебный год

№ п\п	Ф И ребенка	Параметры оценки																				итого												
		Овладение речью как средством общения и культуры																Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы																
		1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.				
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
1.																																		
2.																																		

итого	Начало года:	Высокий		Конец года:	Высокий	
		Средний			Средний	
		Низкий			Низкий	

Воспитатели: \_\_\_\_\_

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Параметры оценки:

*Овладение коммуникативной деятельностью, элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.*

1. Соблюдает правила поведения (использует вежливые выражения, не перебивает собеседника, не проявляет агрессии).
2. Использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки.
3. Умеет дружить со сверстниками, оказывает им помощь, делает шаги к примирению в конфликтно ситуации, радуется успехам и сочувствует неудачам товарищей.
4. Охотно отзывается на просьбы взрослого, предлагает ему помощь (уступает место, поднимает оброненную вещь).
5. Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, соблюдает очерёдность в ситуации выбора, при распределении игрушек.
6. Открыто выражает свою позицию, даже если она отличается от позиции большинства, имеет чувство собственного достоинства.
7. Проявляет интерес к школе, к учебному процессу в школе.
8. Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, имеет представление о родственных связях.
9. Осознаёт себя гражданином страны, уважительно, с гордостью относится к символам страны (флаг, герб, гимн), города, села.
10. Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом.
11. Выполняет игровые правила.
12. Предлагает сюжет игры, комбинирует в игре разные сюжеты, договаривается с партнёрами по игре и распределяет роли среди сверстников; обыгрывает проблемные ситуации в игре.
13. Выполняет игровые правила.
14. Использует в игре полифункциональное оборудование, предметы-заместители, бросовый материал.
15. Самостоятельно организует театрализованные игры, готовит необходимые атрибуты и декорации к спектаклю, распределяет роли.

*Овладение элементарной трудовой деятельностью.*

1. Одевается и раздевается самостоятельно, в определённой последовательности надевает вещи, снимает их.
2. Организует своё рабочее место, приводит его в порядок по окончании работы.
3. Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном.
4. Выполняет обязанности дежурного по столовой: сервирует стол, раздаёт второе и третье блюда, убирает посуду после еды, вытирает со стола.

5. Имеет представление о труде взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей.

6. Бережёт результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Диагностика осуществляется в начале и конце учебного года (при необходимости может быть проведена промежуточная диагностика в середине года). Усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе:

**0 баллов**—«Показатель не сформирован» - показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, он не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

**1 балл** —«Показатель в стадии формирования» - показатель проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребёнок справляется с заданиями с помощью наводящих вопросов взрослого.

**2 балла**—«Показатель сформирован» - это значит, что сформированное умение проявляется при любых условиях, ребенок справляется с задачей самостоятельно в разных ситуациях, полностью выполняет действие.

Диагностика не требует проведения специального исследования или выполнения детьми контрольных заданий. Педагоги оценивают успешность усвоения программного материала, наблюдая за воспитанниками на занятиях и в их свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребенка группы.

Оценки **«высокий»** и **«средний»** отражают состояние нормы развития и не требуют проведения дальнейшей специальной диагностической работы; образовательная деятельность по соответствующему направлению Программы должна строиться в соответствии с планом. Оценка **«низкий»** указывает на необходимость усиления индивидуальной работы по соответствующей образовательной области и дополнительной диагностике в середине учебного года (**декабрь**) с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной траектории ребёнка.

Градации системы оценки:

Низкий (Н) – от 0 до 10 баллов

Средний (С) - от 11 до 21 баллов

Высокий (В) – от 22 до 42 баллов





## КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ (седьмой год жизни)

### Образовательная область «Физическое развитие»

Параметры оценки:

*Овладение двигательной деятельностью.*

1. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
2. Бегаёт легко, сохраняя правильно осанку, скорость направление, координирует движения рук и ног.
3. Метает предметы в движущуюся, вертикальную, горизонтальную цели, метает в цель из разных исходных положений (стоя, сидя, стоя на коленях).
4. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
5. Умеет перестраиваться в две шеренги, два круга, соблюдать интервалы во время движения.
6. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом, поднимается на горку, спускается с неё, тормозит при спуске.
7. Активно участвует в играх с элементами спорта; знает правила игр, имеет представление об экипировке игроков.

*Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.*

1. Имеет представление о строении человека, знает некоторые особенности функционирования своего организма, соблюдает правила ухода за органами и своим организмом.
  2. Быстро и аккуратно умывается, вытирается насухо, пользуясь индивидуальным полотенцем.
  3. Имеет привычку чистить зубы, полоскать рот утром и после еды.
  4. Следит за чистотой тела, ногтей, опрятностью одежды, причёски.
  5. Пищу берёт в рот небольшими порциями, ест бесшумно, за столом во время приёма пищи сохраняет правильную осанку.
  6. Имеет привычку пользоваться вилкой, ножом, салфеткой при приёме пищи.
  7. Одевается в соответствии с погодой.
  8. Способен отказаться от пищи, которая наносит вред здоровью.
  9. Своевременно сообщает взрослого о дискомфорте (при замерзании, перегреве, нехватке свежего воздуха), о болевых ощущениях.
  10. Проявляет инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах двигательной активности.
- Диагностика осуществляется в начале и конце учебного года (при необходимости может быть проведена промежуточная диагностика в середине года). Усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе:
- 0 баллов**—«Показатель не сформирован» - показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, он не в состоянии выполнить задание самостоятельно.
- 1 балл** – «Показатель в стадии формирования» - показатель проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребёнок справляется с заданиями с помощью наводящих вопросов взрослого.

**2 балла**—«Показатель сформирован» - это значит, что сформированное умение проявляется при любых условиях, ребенок справляется с задачей самостоятельно в разных ситуациях, полностью выполняет действие.

Диагностика не требует проведения специального исследования или выполнения детьми контрольных заданий. Педагоги оценивают успешность усвоения программного материала, наблюдая за воспитанниками на занятиях и в их свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребенка группы.

Оценки **«высокий»** и **«средний»** отражают состояние нормы развития и не требуют проведения дальнейшей специальной диагностической работы; образовательная деятельность по соответствующему направлению Программы должна строиться в соответствии с планом. Оценка **«низкий»** указывает на необходимость усиления индивидуальной работы по соответствующей образовательной области и дополнительной диагностике в середине учебного года (декабрь) с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной траектории ребёнка.

Градации системы оценки:

Низкий (Н) – от 0 до 8 баллов

Средний (С) - от 9 до 17 баллов

Высокий (В) – от 18 до 36 баллов



КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ (седьмой год жизни)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Параметры оценки:

*Овладение изобразительной деятельностью.*

1. Различает и правильно использует цвета и их оттенки, импровизирует со цветом, умеет смешивать краски (гуашь, акварель) для получения их оттенков.
2. Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
3. Использует при создании образа различные способы выразительности (цвет, форму, композицию), сочетает различные изобразительные материалы.
4. Свободно владеет карандашом и кистью, различными приёмами рисования.
5. Рисует узоры по мотивам изделий народно-прикладного искусства на силуэтных листах бумаги, изображающих предметы быта.
6. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур.
7. Выполняет декоративные композиции способами налёпа и рельефа.
8. Умеет расписывать вылепленные изделия гуашью.
9. Создаёт изображения предметов, используя бумагу разной фактуры, разные способы обрывания и вырезания бумаги.
10. Создаёт сюжетные и декоративные композиции в аппликации и конструировании.

*Овладение музыкальной деятельностью.*

1. Внимательно слушает музыкальное произведение, чувствует его характер.
2. Знает и различает части музыкального произведения (песня, марш, танец).
3. Знает и различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
4. Выразительно и ритмично двигается в соответствии с характером музыки.
5. Выполняет танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий, хороводный шаг, боковой галоп).
6. Поёт выразительно, правильно передаёт мелодию и её характер (ускорение, замедления, динамика).
7. Поёт соло дуэтом, подгруппами с музыкальными сопровождением и без него.
8. При пении правильно берёт дыхание между музыкальными фразами, отчётливо пропевает гласные звуки, чётко произносит согласные звуки.
9. Различает музыкальные инструменты в их сольном и оркестровом звучании.
10. Исполняет детский фольклор, использует при исполнении музыкальные инструменты и игрушки.
11. Воспроизводит и сочиняет самостоятельно несложный музыкальный ритмический рисунок на музыкальных инструментах.

12. Самостоятельно инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Диагностика осуществляется в начале и конце учебного года (при необходимости может быть проведена промежуточная диагностика в середине года). Усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе:

**0 баллов**—«Показатель не сформирован» - показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, он не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

**1 балл** – «Показатель в стадии формирования» - показатель проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребёнок справляется с заданиями с помощью наводящих вопросов взрослого.

**2 балла**—«Показатель сформирован» - это значит, что сформированное умение проявляется при любых условиях, ребенок справляется с задачей самостоятельно в разных ситуациях, полностью выполняет действие.

Диагностика не требует проведения специального исследования или выполнения детьми контрольных заданий. Педагоги оценивают успешность усвоения программного материала, наблюдая за воспитанниками на занятиях и в их свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребенка группы.

Оценки **«высокий»** и **«средний»** отражают состояние нормы развития и не требуют проведения дальнейшей специальной диагностической работы; образовательная деятельность по соответствующему направлению Программы должна строиться в соответствии с планом. Оценка **«низкий»** указывает на необходимость усиления индивидуальной работы по соответствующей образовательной области и дополнительной диагностике в середине учебного года (декабрь) с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной траектории ребёнка.

Градации системы оценки:

Низкий (Н) – от 0 до 11 баллов

Средний (С) - от 12 до 22 баллов

Высокий (В) – от 23 до 44 баллов

