

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (пятый год жизни)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Параметры оценки:

Сенсорное развитие.

1. Различает и использует различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмные фигуры (куб, шар, призма, конус, цилиндр, кирпичик, пластина).
2. Различает цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, чёрный, белый), их оттенки.
3. Различает параметры величины (большой – маленький, толстый – тонкий, длинный – короткий), использует их для сравнения объектов.

Познавательно-исследовательская деятельность.

1. Включается в наблюдения, выделяет взаимозависимость явлений, событий, действий.
2. Экспериментирует с предметами (тонет – не тонет, твёрдый – мягкий) с действиями и движениями (близки – далеко, больше – меньше), с цветом (получает новые цвета путём смешивания красок).

Конструирование.

1. Конструирует из строительного материала по собственному замыслу, создаёт из конструктора простейшие постройки для игры, преобразует постройки и поделки в соответствии с заданием воспитателя.
2. Использует в конструировании строительные детали, природный и бросовый материал с учётом их конструктивных свойств.

Ознакомление с природным окружением.

1. Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода, цветника.
2. Знает названия некоторых деревьев, травянистых, домашних растений, имеет представление о том, что растения выращиваются из семян.
3. Имеет представление о домашних животных.

Развитие элементарных математических представлений.

1. Считает до пяти (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько всего?».
2. Сравнивает две группы предметов, используя счёт.
3. Сравнивает до пяти предметов разной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, ширины, высоты.
4. Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника.

5. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны, определяет направление движения (от себя, направо – налево, вперёд – назад, вверх – вниз).

6. Различает и называет части суток.

Диагностика осуществляется в начале и конце учебного года (при необходимости может быть проведена промежуточная диагностика в середине года). Усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе:

0 баллов – «Показатель не сформирован» - показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, он не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

1 балл – «Показатель в стадии формирования» - показатель проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребёнок справляется с заданиями с помощью наводящих вопросов взрослого.

2 балла – «Показатель сформирован» - это значит, что сформированное умение проявляется при любых условиях, ребенок справляется с задачей самостоятельно в разных ситуациях, полностью выполняет действие.

Диагностика не требует проведения специального исследования или выполнения детьми контрольных заданий. Педагоги оценивают успешность усвоения программного материала, наблюдая за воспитанниками на занятиях и в их свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребенка группы.

Оценки **«высокий»** и **«средний»** отражают состояние нормы развития и не требуют проведения дальнейшей специальной диагностической работы; образовательная деятельность по соответствующему направлению Программы должна строиться в соответствии с планом. Оценка **«низкий»** указывает на необходимость усиления индивидуальной работы по соответствующей образовательной области и дополнительной диагностике в середине учебного года (**декабрь**) с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной траектории ребёнка.

Градация системы оценки:

Низкий (Н) – от 0 до 8 баллов

Средний (С) - от 9 до 16 баллов

Высокий (В) – от 17 до 32 баллов

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (пятый год жизни)

Образовательная область «Познавательное развитие» _____ учебный год

№ п\п	Ф И ребенка	Параметры оценки																итого	
		Сенсорное развитие			Познавательно-исследовательская деятельность		Конструирование		Ознакомление с природным окружением			Развитие элементарных математических представлений							
		1. н	2. к	3. н	1. к	2. н	1. к	2. н	1. к	2. н	3. к	1. н	2. к	3. н	4. к	5. н	6. к	н	к
1.																			
2.																			

итого	Начало года:	Высокий		Конец года:	Высокий	
		Средний			Средний	
		Низкий			Низкий	

Воспитатели: _____

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (пятый год жизни)

Образовательная область «Речевое развитие»

Параметры оценки:

Овладение речью как средством общения и культуры.

1. Умеет производить простейший звуковой анализ, выделяет первый звук в слове.
2. Правильно произносит звуки родного языка.
3. Проявляет инициативность, активность в общении.
4. Составляет небольшие описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.

Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.

1. Эмоционально откликается на содержание литературных и фольклорных произведений.
2. Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку.
3. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг.
4. Пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, отвечает на вопросы воспитателя.
5. Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки, отрывки из них.
6. Придумывает рифмованные строчки, досказывает слово в рифму к стихотворным строчкам.

Диагностика осуществляется в начале и конце учебного года (при необходимости может быть проведена промежуточная диагностика в середине года). Усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе:

0 баллов – «Показатель не сформирован» - показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, он не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

1 балл – «Показатель в стадии формирования» - показатель проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребёнок справляется с заданиями с помощью наводящих вопросов взрослого.

2 балла – «Показатель сформирован» - это значит, что сформированное умение проявляется при любых условиях, ребенок справляется с задачей самостоятельно в разных ситуациях, полностью выполняет действие.

Диагностика не требует проведения специального исследования или выполнения детьми контрольных заданий. Педагоги оценивают успешность усвоения программного материала, наблюдая за воспитанниками на занятиях и в их свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребенка группы.

Оценки **«высокий»** и **«средний»** отражают состояние нормы развития и не требуют проведения дальнейшей специальной диагностической работы; образовательная деятельность по соответствующему направлению Программы должна строиться в соответствии с планом. Оценка **«низкий»** указывает на необходимость усиления индивидуальной работы по соответствующей образовательной области и дополнительной диагностике в середине учебного года (декабрь) с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной траектории ребёнка.

Градация системы оценки:

Низкий (Н) – от 0 до 5 баллов

Средний (С) - от 6 до 10 баллов

Высокий (В) – от 11 до 20 баллов

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (пятый год жизни)

Образовательная область «Речевое развитие» _____ учебный год

№ п\п	Ф И ребенка	Параметры оценки																				Итого	
		Овладение речью как средством общения и культуры								Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы													
		1.		2.		3.		4.		1.		2.		3.		4.		5.		6.			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.																							
2.																							

Итого	Начало года:	Высокий		Конец года:	Высокий	
		Средний			Средний	
		Низкий			Низкий	

Воспитатели: _____

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (пятый год жизни)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Параметры оценки:

Овладение коммуникативной деятельностью, элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.

1. Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, уважительно обращается к воспитателям по имени и отчеству).
2. Дружелюбно относится к сверстникам, называет их по имени, умеет уступать, встаёт на защиту обиженного.
3. Знает название родного города, села, детского сада, своей группы.
4. Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии её сюжета, распределяет роли, выполняет взаимосвязанные игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом.
5. Выбирает для игры необходимые игрушки, использует предметы-заместители.
6. Выполняет правила игры.
7. Использует в театрализованных играх образные игрушки, бибабо и др.

Овладение элементарной трудовой деятельностью.

1. Владеет навыками самообслуживания (одевается и раздевается самостоятельно, складывает вещи на место, убирает игрушки, приводит в порядок рабочее место).
2. Ответственно относится к порученному заданию, охотно предлагает свою помощь.
3. Принимает участие в общих делах – готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка; трудится вместе с другими детьми.
4. Самостоятельно поддерживает порядок и чистоту в помещении и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой.
5. Интересуется трудом взрослых, его содержанием.
6. Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, выполняет некоторые виды работ на огороде и в цветнике.
7. Бережно относится к вещам и игрушкам, не ломает их, не пачкает, использует их по назначению.

Диагностика осуществляется в начале и конце учебного года (при необходимости может быть проведена промежуточная диагностика в середине года). Усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе:

0 баллов – «Показатель не сформирован» - показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, он не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

1 балл – «Показатель в стадии формирования» - показатель проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребёнок справляется с заданиями с помощью наводящих вопросов взрослого.

2 балла – «Показатель сформирован» - это значит, что сформированное умение проявляется при любых условиях, ребенок справляется с задачей самостоятельно в разных ситуациях, полностью выполняет действие.

Диагностика не требует проведения специального исследования или выполнения детьми контрольных заданий. Педагоги оценивают успешность усвоения программного материала, наблюдая за воспитанниками на занятиях и в их свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребенка группы.

Оценки **«высокий»** и **«средний»** отражают состояние нормы развития и не требуют проведения дальнейшей специальной диагностической работы; образовательная деятельность по соответствующему направлению Программы должна строиться в соответствии с планом. Оценка **«низкий»** указывает на необходимость усиления индивидуальной работы по соответствующей образовательной области и дополнительной диагностике в середине учебного года (декабрь) с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной траектории ребёнка.

Градация системы оценки:

Низкий (Н) – от 0 до 7 баллов

Средний (С) - от 8 до 14 баллов

Высокий (В) – от 15 до 28 баллов

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (пятый год жизни)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» _____ учебный год

№ п\п	Ф И ребенка	Параметры оценки																								ИТОГО			
		Овладение коммуникативной деятельностью, элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме														Овладение элементарной трудовой деятельностью													
		1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.	
Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		
1.																													
2.																													

Итого	Начало года:	Высокий		Конец года:	Высокий	
		Средний			Средний	
		Низкий			Низкий	

Воспитатели: _____

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (пятый год жизни)

Образовательная область «Физическое развитие»

Параметры оценки:

Овладение двигательной деятельностью.

1. Ходит и бежит, согласуя движения рук и ног.
2. Лазает по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролёта на другой.
3. Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони; колени и ладони; на животе, подтягиваясь руками.
4. Прыгает в длину, на высоту и с высоты, мягко приземляется после прыжка.
5. Принимает правильное исходное положение при метании, метает предметы разными способами правой и левой рукой.
6. Ловит мяч кистями рук с расстояния 1,5 м.
7. Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд.
8. Сохраняет равновесие при выполнении упражнения на ограничении площади опоры.
9. Умеет строиться в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте.
10. Самостоятельно скользит по ледяным дорожкам на ногах.
11. Ходит на лыжах скользящим шагом, умеет подниматься на горку лесенкой и выполнять повороты в движении.
12. Катается на двухколёсном велосипеде.
13. Прыгает через короткую скакалку.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1. Соблюдает элементарные правила гигиены (пользуется мылом, вытирает лицо и руки полотенцем, чистит зубы, пользуется расчёской, носовым платком).
2. Следит за своим внешним видом, опрятен.
3. Берёт в рот пищу небольшими порциями, ест бесшумно.
4. Имеет представление о том, что вредно и что полезно для организма (охлаждаться вредно, дышать свежим воздухом полезно и т.п.).
5. Получает удовольствие от занятий физкультурой, подвижных и спортивных игр.
6. Умеет описать своё состояние при недомогании (насморк, головная боль, боли в животе, тошнота и т.п.).

Диагностика осуществляется в начале и конце учебного года (при необходимости может быть проведена промежуточная диагностика в середине года). Усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе:

0 баллов—«Показатель не сформирован» - показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, он не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

1 балл – «Показатель в стадии формирования» - показатель проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребёнок справляется с заданиями с помощью наводящих вопросов взрослого.

2 балла—«Показатель сформирован» - это значит, что сформированное умение проявляется при любых условиях, ребенок справляется с задачей самостоятельно в разных ситуациях, полностью выполняет действие.

Диагностика не требует проведения специального исследования или выполнения детьми контрольных заданий. Педагоги оценивают успешность усвоения программного материала, наблюдая за воспитанниками на занятиях и в их свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребенка группы.

Оценки **«высокий»** и **«средний»** отражают состояние нормы развития и не требуют проведения дальнейшей специальной диагностической работы; образовательная деятельность по соответствующему направлению Программы должна строиться в соответствии с планом. Оценка **«низкий»** указывает на необходимость усиления индивидуальной работы по соответствующей образовательной области и дополнительной диагностике в середине учебного года (декабрь) с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной траектории ребёнка.

Градации системы оценки:

Низкий (Н) – от 0 до 9 баллов

Средний (С) - от 10 до 19 баллов

Высокий (В) – от 20 до 38 баллов

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (пятый год жизни)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Параметры оценки:

Овладение изобразительной деятельностью.

1. Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы (карандаши, кисти, краски, глина).
2. Различает цвета: красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, розовый, голубой, серый, коричневый и их оттенки.
3. Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием.
4. Передаёт в рисунке форму, строение предметов, соблюдает пропорции.
5. Использует разноцветную палитру для создания выразительного образа.
6. Составляет узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, розетке.
7. Создаёт образы различных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.
8. Умеет лепить предметы из нескольких частей, использует всё многообразие усвоенных приёмов лепки.
9. Пользуется стекой при лепке.
10. Правильно держит ножницы, умеет пользоваться ими.
11. Вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.
12. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.

Овладение музыкальной деятельностью.

1. Внимательно слушает музыкальные произведения, отзывается на него, передаёт характер музыки в движении.
2. Поёт протяжно, подвижно, чётко произносит слова.
3. Своевременно, вместе с другими, начинает и заканчивает песню.
4. Самостоятельно пересказывает содержание песен, предлагает темы для хороводных игр.
5. Исполняет на металлофоне простейшие мелодии.
6. Знает и называет музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, бубенцы, треугольник, ложки, ксилофон, маракас, трещотка).
7. Выполняет танцевальные движения («пружинка», подскоки, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному).
8. Выполняет движения с предметами (с ленточками, куклами).

Диагностика осуществляется в начале и конце учебного года (при необходимости может быть проведена промежуточная диагностика в середине года). Усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе:

0 баллов – «Показатель не сформирован» - показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, он не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

1 балл – «Показатель в стадии формирования» - показатель проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребёнок справляется с заданиями с помощью наводящих вопросов взрослого.

2 балла – «Показатель сформирован» - это значит, что сформированное умение проявляется при любых условиях, ребенок справляется с задачей самостоятельно в разных ситуациях, полностью выполняет действие.

Диагностика не требует проведения специального исследования или выполнения детьми контрольных заданий. Педагоги оценивают успешность усвоения программного материала, наблюдая за воспитанниками на занятиях и в их свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребенка группы.

Оценки **«высокий»** и **«средний»** отражают состояние нормы развития и не требуют проведения дальнейшей специальной диагностической работы; образовательная деятельность по соответствующему направлению Программы должна строиться в соответствии с планом. Оценка **«низкий»** указывает на необходимость усиления индивидуальной работы по соответствующей образовательной области и дополнительной диагностике в середине учебного года (декабрь) с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной траектории ребёнка.

Градация системы оценки:

Низкий (Н) – от 0 до 10 баллов

Средний (С) - от 11 до 20 баллов

Высокий (В) – от 21 до 40 баллов

