

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (шестой год жизни)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Параметры оценки:

*Сенсорное развитие.*

1. Группирует предметы по цвету, форме, величине («Собери все жёлтые детали», «Построй башню из кубиков», «Поставь в карандашницу только длинные карандаши») или сразу по нескольким признакам.
2. Различает цвета: красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, розовый, серый, коричневый, оранжевый, фиолетовый и их оттенки.

*Познавательно-исследовательская деятельность.*

1. Включается в проектно-исследовательскую деятельность, выдвигает гипотезы, проводит элементарные исследования (очищение воды через фильтр, наблюдение за металлическими и деревянными предметами).

*Конструирование.*

1. Конструирует из бумаги, коробочек и другого бросового материала кукольную мебель, транспорт и т.п.
2. Создает постройки и поделки по рисунку, схеме.
3. Изображает на листе план своего участка, группы, квартиры.

*Ознакомление с природным окружением.*

1. Знает правила поведения в природе, заботится об её охране.
2. Имеет представление о сезонных изменениях в природе.
3. Различает растения ближайшего окружения (деревья, кустарники, травянистые растения) по стволам, ветвям, плодам, листьям.
4. Имеет представление о домашних и диких животных, лесных ягодах, грибах, различает голоса трёх-четырёх птиц.
5. Умеет различать по внешнему виду и называет четыре-пять видов зимующих птиц.

*Развитие элементарных математических представлений.*

1. Считает в пределах 10.
2. Образовывает числа в пределах 5-10 на наглядной основе, сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливает, какое число больше/меньше другого.
3. Пользуется количественным и порядковым числительным (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?».
4. Владеет способом уравнивания неравных групп предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
5. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам, определяет направление движения от себя, направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз.

6. Размещает предметы (до 7-10) в порядке возрастания/убывания их величины (длина, ширина, высота).
7. Различает форму предметов: круглую, треугольную, четырёхугольную.
8. Ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели).

Диагностика осуществляется в начале и конце учебного года (при необходимости может быть проведена промежуточная диагностика в середине года). Усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе:

**0 баллов**—«Показатель не сформирован» - показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, он не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

**1 балл** – «Показатель в стадии формирования» - показатель проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребёнок справляется с заданиями с помощью наводящих вопросов взрослого.

**2 балла**—«Показатель сформирован» - это значит, что сформированное умение проявляется при любых условиях, ребенок справляется с задачей самостоятельно в разных ситуациях, полностью выполняет действие.

Диагностика не требует проведения специального исследования или выполнения детьми контрольных заданий. Педагоги оценивают успешность усвоения программного материала, наблюдая за воспитанниками на занятиях и в их свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребенка группы.

Оценки **«высокий»** и **«средний»** отражают состояние нормы развития и не требуют проведения дальнейшей специальной диагностической работы; образовательная деятельность по соответствующему направлению Программы должна строиться в соответствии с планом. Оценка **«низкий»** указывает на необходимость усиления индивидуальной работы по соответствующей образовательной области и дополнительной диагностике в середине учебного года (**декабрь**) с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной траектории ребёнка.

Градация системы оценки:

Низкий (Н) – от 0 до 9 баллов

Средний (С) - от 10 до 19 баллов

Высокий (В) – от 20 до 38 баллов



КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (шестой год жизни)

Образовательная область «Речевое развитие»

Параметры оценки:

*Овладение речью как средством общения и культуры.*

1. Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого общения.
2. Пересказывает литературное произведение без существенных пропусков.
3. Составляет повествовательные рассказы по картине, сюжетным картинкам, предложенной теме.
4. Пользуется в речи обобщающими словами (кухонная посуда, мебель, игрушки).
5. Подбирает к существительному несколько прилагательных, заменяет одно слово другим словом со сходным значением.
6. Имеет чистое и правильное звукопроизношение.
7. Осуществляет звуковой анализ слова (четырёх-, пятизвучные слова).
8. Выделяет ударный слог и ударный звук в слове.
9. Понимает значение слов в переносном и иносказательном значении.

*Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.*

1. Знает наизусть несколько программных произведений, считалок, загадок, выразительно их читает.
2. Называет жанр произведения (стихотворение, рассказ, сказка).
3. Участвует в драматизации по небольшим литературным произведениям.
4. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
5. Придумывает загадки, сравнения к образам прочитанных произведений.

Диагностика осуществляется в начале и конце учебного года (при необходимости может быть проведена промежуточная диагностика в середине года). Усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе:

**0 баллов**—«Показатель не сформирован» - показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, он не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

**1 балл** – «Показатель в стадии формирования» - показатель проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребёнок справляется с заданиями с помощью наводящих вопросов взрослого.

**2 балла**—«Показатель сформирован» - это значит, что сформированное умение проявляется при любых условиях, ребенок справляется с задачей самостоятельно в разных ситуациях, полностью выполняет действие.

Диагностика не требует проведения специального исследования или выполнения детьми контрольных заданий. Педагоги оценивают успешность усвоения программного материала, наблюдая за воспитанниками на занятиях и в их

свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребенка группы.

Оценки «*высокий*» и «*средний*» отражают состояние нормы развития и не требуют проведения дальнейшей специальной диагностической работы; образовательная деятельность по соответствующему направлению Программы должна строиться в соответствии с планом. Оценка «*низкий*» указывает на необходимость усиления индивидуальной работы по соответствующей образовательной области и дополнительной диагностике в середине учебного года (декабрь) с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной траектории ребёнка.

Градация системы оценки:

Низкий (Н) – от 0 до 7 баллов

Средний (С) - от 8 до 14баллов

Высокий (В) – от 15 до 28 баллов



КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (шестой год жизни)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Параметры оценки:

*Овладение коммуникативной деятельностью, элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.*

1. Соблюдает правила поведения (здоровается, прощается, вежливо отвечает на просьбу, вопрос, использует в речи вежливые выражения).
2. Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками, улаживает конфликтную ситуацию, встаёт на защиту обиженного.
3. Конструктивно решает вопрос о распределении игрушек, ролей в игре между сверстниками.
4. Управляет своими чувствами (сдерживает слёзы, огорчения, гнев).
5. С благодарностью относится к помощи и знакам внимания со стороны сверстников.
6. Легко устанавливает новые контакты.
7. Называет свою страну, её столицу, область, областной центр, город (село), в котором живёт, рассказывает о нём.
8. Имеет представление о народах и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн).
9. Самостоятельно предлагает сюжет игры, черпая сюжет из собственного опыта, знаний о мире.
10. Соблюдает игровое правило, принимает разные игровые роли.

*Овладение элементарной трудовой деятельностью.*

1. Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает и вешает одежду, ставит обувь на место.
2. Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
3. Протирает учебные пособия, моет игрушки, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки.
4. Выполняет обязанности дежурных.
5. Убирает постель после сна.
6. Ухаживает за природными объектами в уголке природы, на участке, охотно участвует в сезонных работах на огороде и в цветнике.
7. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки, оценивает результаты своего труда.
8. Имеет представление о труде людей в городе и в сельской местности.

Диагностика осуществляется в начале и конце учебного года (при необходимости может быть проведена промежуточная диагностика в середине года). Усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе:

**0 баллов**—«Показатель не сформирован» - показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, он не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

**1 балл** —«Показатель в стадии формирования» - показатель проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребёнок справляется с заданиями с помощью наводящих вопросов взрослого.

**2 балла**—«Показатель сформирован» - это значит, что сформированное умение проявляется при любых условиях, ребенок справляется с задачей самостоятельно в разных ситуациях, полностью выполняет действие.

Диагностика не требует проведения специального исследования или выполнения детьми контрольных заданий. Педагоги оценивают успешность усвоения программного материала, наблюдая за воспитанниками на занятиях и в их свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребенка группы.

Оценки **«высокий»** и **«средний»** отражают состояние нормы развития и не требуют проведения дальнейшей специальной диагностической работы; образовательная деятельность по соответствующему направлению Программы должна строиться в соответствии с планом. Оценка **«низкий»** указывает на необходимость усиления индивидуальной работы по соответствующей образовательной области и дополнительной диагностике в середине учебного года (декабрь) с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной траектории ребёнка.

Градации системы оценки:

Низкий (Н) – от 0 до 9 баллов

Средний (С) - от 10 до 18 баллов

Высокий (В) – от 19 до 36 баллов



КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (шестой год жизни)

Образовательная область «Физическое развитие»

Параметры оценки:

*Овладение двигательной деятельностью.*

1. Лазает по гимнастической стенке высотой 2,5м, изменяя темп, выполняя висы и упражнения в висе.
2. Бегаёт легко, сохраняя правильную осанку, координируя движения рук и ног.
3. Прыгает на мягкое покрытие с высоты (20-40 см), мягко приземляется в обозначенное место.
4. Прыгает в длину (с места, с разбега), в высоту (с разбега), прыгает через короткую и длинную скакалку.
5. Сохраняет устойчивое равновесие при выполнении упражнений на ограниченной площади опоры.
6. Бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-5 м.
7. Ловит мяч одной рукой, отбивает мяч о землю не менее 10 раз подряд, умеет отбивать мяч при ходьбе.
8. Умеет строиться в колонну, в шеренгу, равняться, размыкаться.
9. Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры.
10. Умеет самостоятельно скользить на ногах по ледяным дорожкам.
11. Ходит на лыжах переменным шагом, умеет подниматься на горку и спускаться с неё, тормозить при спуске.
12. Катается на двухколёсном велосипеде и самокате.

*Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.*

1. Самостоятельно и аккуратно моет руки по мере загрязнения, после пользования туалетом, вытирает лицо и руки.
2. При кашле, чихании отворачивается, прикрывает рот носовым платком.
3. Следит за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски.
4. Умеет пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой при приёме пищи.
5. Знает, что полезно, а что вредно для здоровья.
6. Имеет представление о том, как надо одеваться в соответствии с погодой.
7. Своевременно сообщает взрослому о дискомфорте (замерзание, перегрев, нехватка свежего воздуха), о болевых ощущениях.

Диагностика осуществляется в начале и конце учебного года (при необходимости может быть проведена промежуточная диагностика в середине года). Усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе:

**0 баллов**—«Показатель не сформирован» - показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, он не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

**1 балл** – «Показатель в стадии формирования» - показатель проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребёнок справляется с заданиями с помощью наводящих вопросов взрослого.

**2 балла**–«Показатель сформирован» - это значит, что сформированное умение проявляется при любых условиях, ребенок справляется с задачей самостоятельно в разных ситуациях, полностью выполняет действие.

Диагностика не требует проведения специального исследования или выполнения детьми контрольных заданий. Педагоги оценивают успешность усвоения программного материала, наблюдая за воспитанниками на занятиях и в их свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребенка группы.

Оценки «**высокий**» и «**средний**» отражают состояние нормы развития и не требуют проведения дальнейшей специальной диагностической работы; образовательная деятельность по соответствующему направлению Программы должна строиться в соответствии с планом. Оценка «**низкий**» указывает на необходимость усиления индивидуальной работы по соответствующей образовательной области и дополнительной диагностике в середине учебного года (декабрь) с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной траектории ребёнка.

Градация системы оценки:

Низкий (Н) – от 0 до 9 баллов

Средний (С) - от 10 до 19 баллов

Высокий (В) – от 20 до 38 баллов



КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (шестой год жизни)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Параметры оценки:

*Овладение изобразительной деятельностью.*

1. Различает цвета: красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, розовый, голубой, серый, коричневый, оранжевый, фиолетовый и их оттенки, использует их для создания выразительных образов.
2. Использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы.
3. Создаёт изображения предметов (по представлению, с натуры), сюжетные изображения.
4. Создаёт узоры по мотивам народно-прикладного искусства, используя точки, круги, завитки, волнистые линии, изображения цветов, трав.
5. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы лепки.
6. Создаёт небольшие сюжетные композиции, передаёт пропорции, позы и движения фигур.
7. Лепит предметы по мотивам народных игрушек.
8. Создаёт несложные композиции, используя разнообразные приёмы вырезывания, украшения, обрывания, складывания бумаги в разных направлениях.

*Овладение музыкальной деятельностью.*

1. Услышав знакомое музыкальное произведение, называет его.
2. Внимательно слушает музыкальное произведение, передаёт его характер в движении.
3. Знает и различает жанры музыкальных произведений (песня, марш, танец).
4. Поёт без напряжения, плавно, легко; своевременно, вместе с другими, начинает и заканчивает песню.
5. Умеет петь соло, дуэтом, подгруппами.
6. Играет на металлофоне мелодии по одному и небольшими группами, музицирует на простых самодельных музыкальных инструментах.
7. Выполняет танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте (с продвижением вперёд и в кружении), движения парами.

Диагностика осуществляется в начале и конце учебного года (при необходимости может быть проведена промежуточная диагностика в середине года). Усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе:

**0 баллов**—«Показатель не сформирован» - показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, он не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

**1 балл** – «Показатель в стадии формирования» - показатель проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребёнок справляется с заданиями с помощью наводящих вопросов взрослого.

**2 балла**–«Показатель сформирован» - это значит, что сформированное умение проявляется при любых условиях, ребенок справляется с задачей самостоятельно в разных ситуациях, полностью выполняет действие.

Диагностика не требует проведения специального исследования или выполнения детьми контрольных заданий. Педагоги оценивают успешность усвоения программного материала, наблюдая за воспитанниками на занятиях и в их свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребенка группы.

Оценки **«высокий»** и **«средний»** отражают состояние нормы развития и не требуют проведения дальнейшей специальной диагностической работы; образовательная деятельность по соответствующему направлению Программы должна строиться в соответствии с планом. Оценка **«низкий»** указывает на необходимость усиления индивидуальной работы по соответствующей образовательной области и дополнительной диагностике в середине учебного года (декабрь) с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной траектории ребёнка.

Градация системы оценки:

Низкий (Н) – от 0 до 7 баллов

Средний (С) - от 8 до 15 баллов

Высокий (В) – от 16 до 30 баллов

