

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 50 имени воина – интернационалиста Донского Н.В.»

Развивающая игрушка

*Времена года
от Старика Годовика*

Воспитатель Малыгина С. М.

Цель игры: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени года; выработка умений различать месяца по природным явлениям.

Задачи:

- - развивать связную, грамматически правильную речь,
- - активизировать необходимые знания, словарный запас детей по теме: «Времена года»;
- - развивать умение составлять связное предложение, с опорой на наглядный материал;
- - формировать саморегулирующую деятельность детей и произвольное поведение, развивать навыки общения и взаимодействия в совместной деятельности детей;
- - развивать зрительно-моторную координацию, крупную и мелкую моторику обеих рук;



Ожидаемые результаты

Дети усвоят понятия «времена года» и «признаки времён года». Они узнают больше о том, как меняется природа в зависимости от времени года, а также о том, как устроены жизненные циклы в окружающем мире.

Научатся составлять описательные рассказы о временах года, используя картинки.

Увеличится интерес к познанию, дети станут задавать вопросы о различных объектах и событиях.

У детей расширится словарный запас, они смогут описать признаки, характерные для каждого времени года, а также усвоят порядок их смены в течение года.



В комплект развивающей игры «Времена года» входит

В основе этой игры лежит сказка В. Даля «Старик Годовик».

Игровое поле в виде круга, разделенного на 4 части. Каждая часть обозначает время года. Зима (голубая), весна (зеленая), лето (желтая), осень (оранжевая);

12 условно изображенных птиц 4 цветов;

серия плоскостных фигур из фетра, условно изображающие природные явления, соответствующие каждому времени года.



Все детали съемные, они пристегиваются на различные застежки (кнопки, пуговицы, петельки, крючки, липучки). Детали постоянно пополняются на занятиях по ручному труду и дома совместно с родителями.



Варианты игры

Перед панно, на котором изображено время года, лежит коробочка с фигурками, символизирующими каждое время года.

Педагог читает отрывок из сказки В.И. Даля «Старик-годовик»: «Махнул старик-годовик первый раз — и полетели первые три птицы. Повеял холод, мороз». Затем он задаёт вопросы:

- Какое время года изображено на панно?
- Каковы первые приметы этого времени года в природе?
- Перечисли зимние месяцы.
- Перечисли признаки зимы.



Варианты игры «Закончи предложение».

Ход игры.

Два игрока, Зима и Лето, составляют сюжет из фигурок на игровом поле. Один начинает комментировать, другой заканчивает предложение: «Летом жарко, а зимой холодно. Заяц летом серый, а зимой белый. Зимой идет снег, а летом – дождь. Летом земля покрыта травой, а зимой – снегом. Летом вода в реке теплая, а зимой покрыта льдом».



Варианты игры «Подбери и объясни»

Задачи: определять время года по признакам и приметам;

Ход игры.

В этой игре принимают участие четыре ребёнка. Каждый из них выбирает себе один из четырёх сезонов года на игровом поле.

Ведущий тщательно перемешивает фигурки и, показывая их по очереди, спрашивает: «Кому нужен этот предмет?» Игрок, которому принадлежит фигурка, забирает её и помещает на своё игровое поле, сопровождая свои действия объяснением.

Например: «На моём игровом поле изображена весна. У меня в руках подснежник. Подснежники расцветают именно в это время года».

Выигрывает тот ребёнок, который первым и безошибочно выполнит все задания.



Варианты игры «Бывает - не бывает».

Задачи:

Развивать умение составлять и использовать в речи сложноподчиненных предложений с союзом так как, активизировать и обогащать словарь детей.

Ход игры.

Дети на игровом поле выбирают себе сезон года. Ведущий раздает участникам игры фигурки, намеренно допуская ошибки. Каждый игрок выделяет «лишний» предмет и объясняет свои действия. Например: «Лишний предмет – гриб, так как, грибы зимой не растут». (Летом заяц не белый, так как... Ласточка зимой не летает, так как...)



Используя развивающую игрушку, предметы можно обыгрывать, любая картинка как бы оживает, а показ с включением действий самого ребенка удовлетворяет его естественную потребность — воспринимать и действовать одновременно. С помощью игры можно подвести ребенка к пониманию вначале простого сюжета картины, а потом и более сложного. Ребенку легче понять сюжет, который на его глазах и создается. Но самое главное, в этом случае у него появляется больше возможности самостоятельно действовать с картиной.

Игра «Времена года» позволяет использовать при восприятии сюжетной картины двигательный анализатор, т. е. прибегать к приему, наиболее активизирующему речевую деятельность детей.

Таким образом, использование развивающей игры «Времена года» поможет реализации сразу четырех задач, стоящих перед логопедом, воспитателем, родителями:

- 1) обогащение словаря ребенка и формирование у него грамматических категорий;
- 2) развитие связной речи в процессе обучения рассказыванию;
- 3) развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания);
- 4) формирование пространственно-временных представлений.