

**Непосредственно образовательная
деятельность
по социально-коммуникативному
развитию
«Эмоции»
в группе компенсирующей
направленности «Кораблик».**



**Воспитатель
Малыгина Сирина Марвановна**

Цель: развитие эмоциональной сферы детей.

Задачи:

- Закреплять знания детей об основных эмоциях: радости, грусти, злости, удивлении, страхе;
- Закреплять умение различать мимические особенности, характерные для эмоций.
- Развивать речь и коммуникативные навыки:
 - активизировать словарь (существительные: «эмоция»; прилагательные: «удивленный», «испуганный», «злой», «грустный», «радостный»);
- Воспитывать интерес и внимание к собственным эмоциям и чувствам окружающих людей.



Игра «Передавалка»

Игра на выразительность мимики.

Дети встают в круг и «передают» свои эмоции.

- - передай улыбку соседу
- - передай сердилку соседу
- - передай грусть соседу
- - передай хлопок соседу
- - передай испуг соседу
- - передай смешинку соседу
- - передай страшилку соседу
- - передай радость соседу...



Игра «Шкатулка»

(в шкатулке спрятано зеркало)

*Способствовать
осознанию собственной
ценности и
индивидуальности;
поднять настроение.*

Здесь необычная шкатулка, в ней находится человек, которого вы хорошо знаете: он единственный и неповторимый, он самый лучший, самый умный, самый красивый.



Упражнение «Шкатулка»

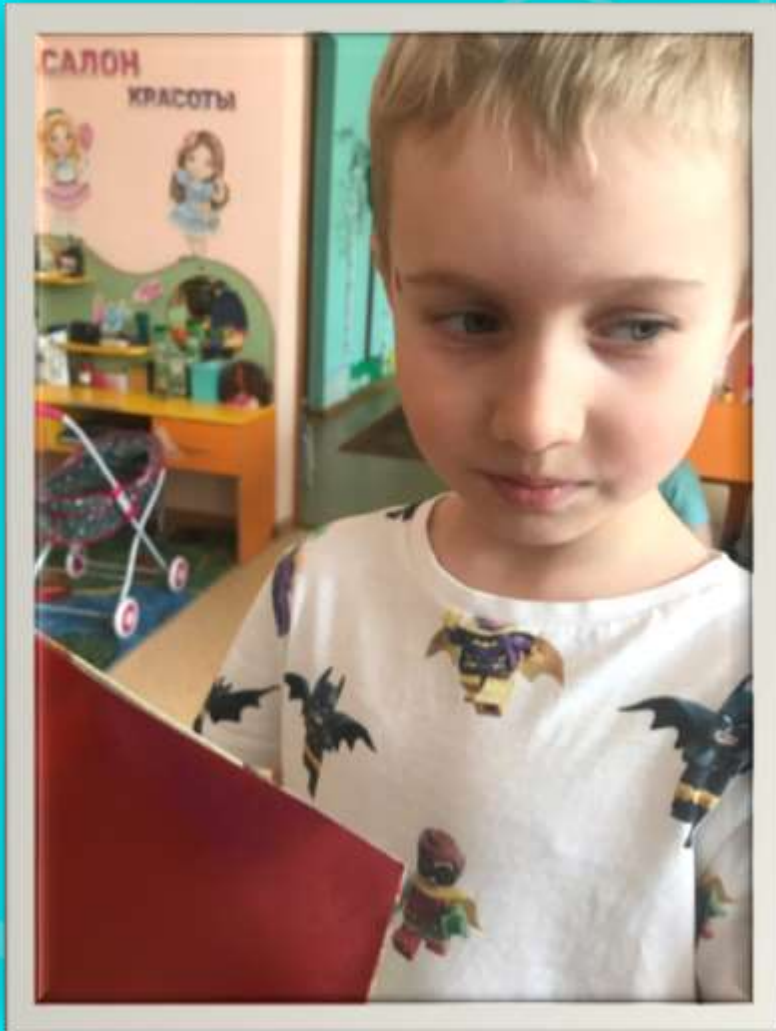
(в шкатулке спрятано зеркало)

Каждый из вас,
открывая шкатулку,
должен посмотреть на
него, улыбнуться и
сказать «Как ты мне
нравишься!»...



Упражнение «Шкатулка»

Дети по очереди открывают шкатулку, смотрят в нее и говорят фразу: «Как ты мне нравишься!»



Упражнение «Шкатулка»

Далее воспитатель спрашивает детей: «Кого вы видели в шкатулке?».
Дети отвечают: «Себя!»



Упражнение «Шкатулка»

Воспитатель: «Каким ты себя увидел в шкатулке?». Дети отвечают: «Удивленным, смешным, радостным и т.д.»



Игра «Домик эмоции»

На доске помещаются изображения четырех домов разного цвета. В верхнем окне каждого дома изображена пиктограмма, изображающая какую-либо эмоцию. Отдельно предлагаются картинки с разными эмоциональными состояниями.



Игра «Домик эмоции»

Дети сначала
решают по
пиктограммам,
какой это дом –
радости, грусти,
гнева, удивления,
кто в нем будет жить



Игра «Домик эмоции»

Дети по очереди берут из стопки карточку, рассматривают ее, показывают всем, называют эмоциональное состояние и ставят карточку в окно соответствующего дома. Остальные выражают согласие или несогласие с его решением.



Физкультминутка

Если нравится тебе, то делай так /хлопки/

Если нравится тебе, то делай так /хлопки/

Если нравится тебе, то и другим ты покажи, Если нравится тебе, то делай так: /хлопки/

Если нравится тебе, то делай так /стук-стук ногами/

Если нравится тебе, то делай так /стук-стук ногами/

Если нравится тебе, то и другим ты покажи, Если нравится тебе, то делай так: /стук-стук ногами/

Если нравится тебе, то делай так /щелчок пальцами/

Если нравится тебе, то делай так /щелчок пальцами/

Если нравится тебе, то и другим ты покажи, Если нравится тебе, то делай так: /щелчок пальцами/

Если нравится тебе, то делай всё: /хлопки, стук-стук ногами, щелчок пальцами/

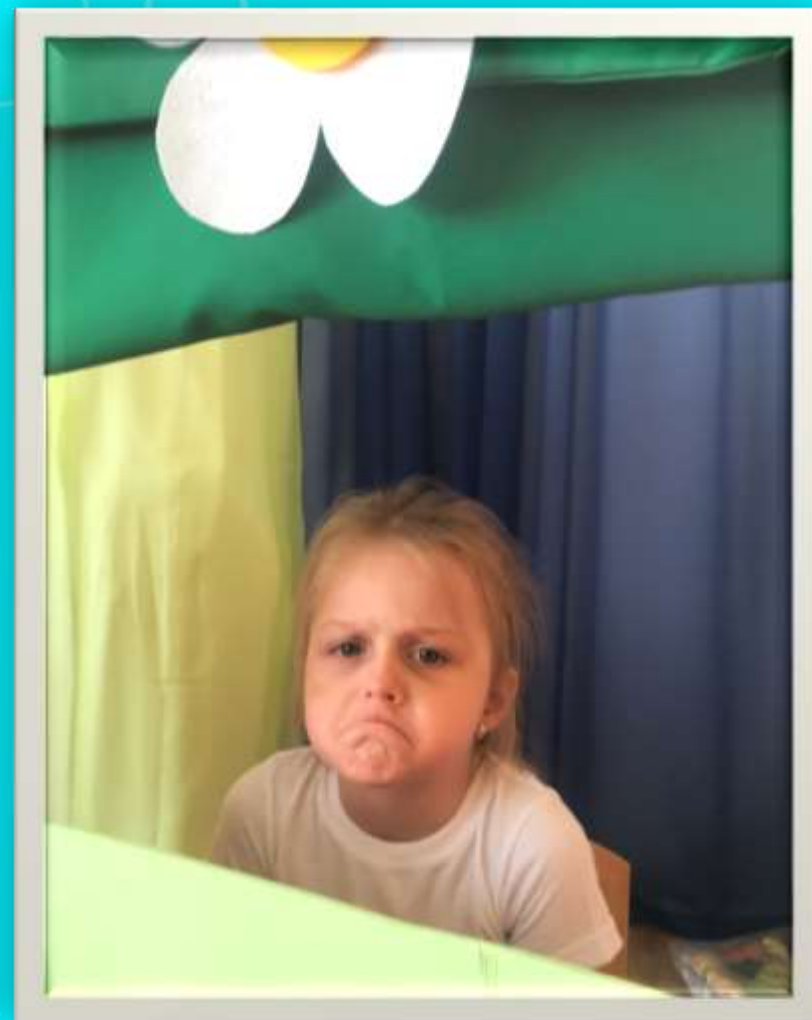
Если нравится тебе, то делай так /хлопки, стук-стук ногами, щелчок пальцами/

Если нравится тебе, то и другим ты покажи, Если нравится тебе, то делай так: /хлопки, стук-стук ногами, щелчок пальцами/



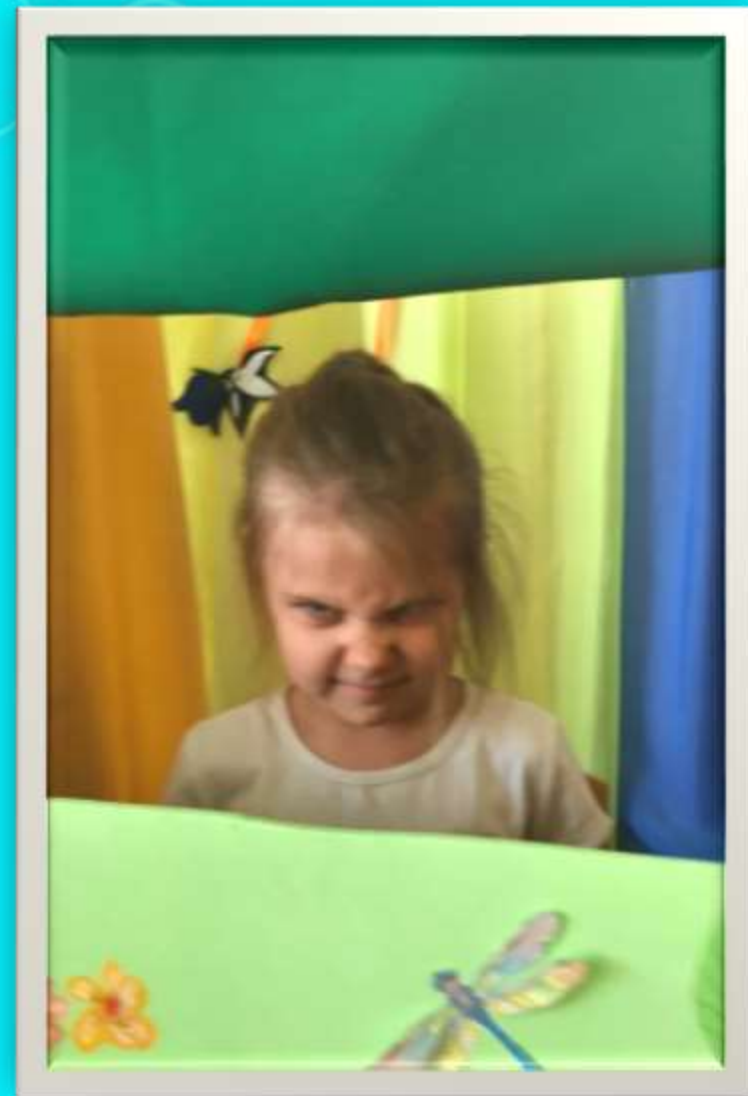
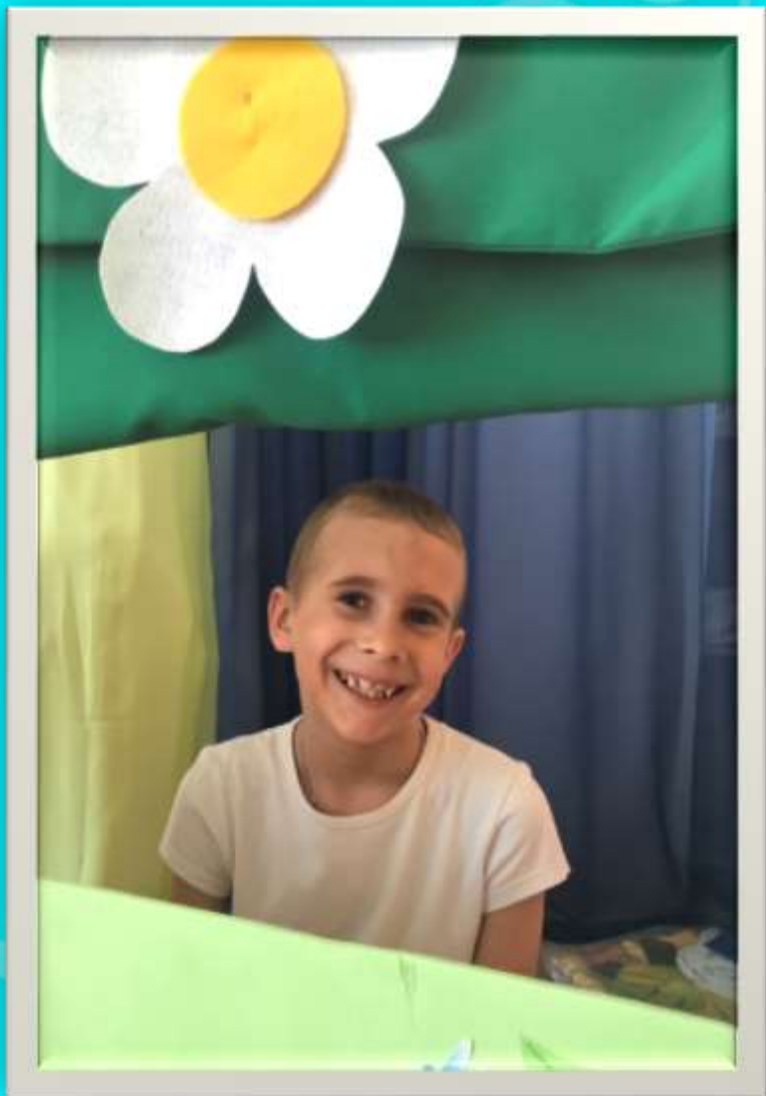
*«Кто в домике живет?»
узнаем и передаем различные эмоции.*

Из картона дом большими окнами.



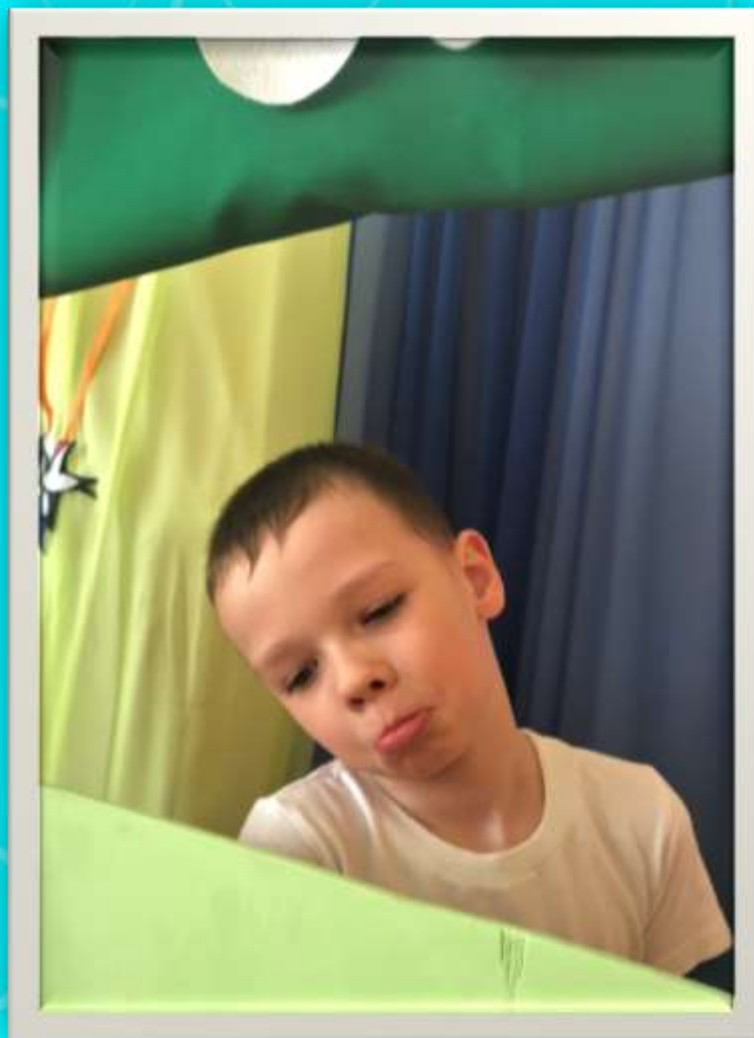
«Кто в домике живет?»

Дети по очереди уходят за ширму и решают, какое эмоциональное состояние они будут демонстрировать.



«Кто в домике живет?»

Дети-зрители спрашивают хором: «Кто в домике живет?»



«Кто в домике живет?»

И в окнах появляются «жильцы».



«Кто в домике живет?»

Задача зрителей — точно определить и назвать их эмоциональное состояние.



Игра-соревнование «Кто больше нарисует веселых рожиц?»

Раскрепощаем
эмоции,
развиваем
воображение.



От наших чувств зависит настроение, а ещё наше настроение зависит от того, как мы относимся друг другу, если заботливо и бережно – настроение бывает хорошее, если грубо и невнимательно – плохое.

- Старайся сам быть доброжелательным к людям.***
- Будь всегда весёлым, не плачь по пустякам, не капризничай.***
- Не ссорься, старайся помогать другим.***

