

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 50 имени воина – интернационалиста Донского Н.В.»**

660031 г. Красноярск ул. Глинки 2 Б, тел. 228-50-12 e-mail: sch50@mailkrsk.ru
ИНН2462023623, КПП 246201001, БИК 010407105

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 1

От 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ СШ № 50

приказ № 01-04-68.4/п

от 01.09.2023г.

Основная образовательная программа
начального общего образования МАОУ СШ № 50

Красноярск 2023

I. Общие положения

1. Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) МАОУ СШ № 50 (далее – школа) разработана в соответствии с

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2021 г., регистрационный № 64100), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный № 69676) (далее - ФГОС НОО, утверждённый приказом № 286); пункт 16 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2009 г., регистрационный № 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2009 г., регистрационный № 19707), от 22 сентября 2009 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2009 г., регистрационный № 22540), от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993), от 29 декабря 2014 г. № 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации

- федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372.

2. Содержание ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы

3. МАОУ СШ № 50 разработала ООП НОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и ФОП НОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной школой ООП НОО являются не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

4. При разработке ООП НОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

5. ФОП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

7. Целевой раздел ФОП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ФОП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО.

8. Пояснительная записка целевого раздела ФОП НОО раскрывает:

цели реализации ФОП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ФОП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; общую характеристику ФОП НОО.

9. Содержательный раздел ФОП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; федеральную рабочую программу воспитания.

10. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

11. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

12. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования¹.

13. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

14. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

15. Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания .

¹

16. Организационный раздел ФОП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования² и включает:

федеральный учебный план; федеральный календарный учебный график; план внеурочной деятельности,

федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. Целевой раздел ФООП НОО

17. Пояснительная записка.

17.1. ФООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

17.2. Целями реализации ФООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию

индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

17.3. Достижение поставленных целей реализации ФОП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего

образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

17.4. ФОП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности,

предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать

требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г.

(далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

17.5. ФОП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не

может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

17.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

18. Планируемые результаты освоения ФОП НОО.

18.1. Планируемые результаты освоения ФОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

18.2. Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными

ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

18.3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

19. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП НОО.

19.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

19.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система

оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

19.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

19.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации
как основа аккредитационных процедур.

19.5. Основным объектом систем оценки, её содержательной

и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

19.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

19.7. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценки; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

19.8. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;
итоговую аттестацию.

19.9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

19.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

19.11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

19.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

19.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих

друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

19.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

19.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

19.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

19.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может

осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

19.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

19.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

19.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

19.21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

19.22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

19.23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

19.24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

19.25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

19.26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

19.27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

19.28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений

самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

19.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

19.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

19.31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы,

ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

19.32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

19.33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

19.34. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового

контроля.

19.35. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно

(письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

19.36. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

19.36.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

19.36.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

19.37. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

19.37.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и

направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

19.37.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

19.37.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

19.37.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

19.38. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

19.39. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

19.40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

19.41. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

19.42. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

III. Содержательный раздел

Рабочие программы по учебным предметам (Приложение №1).

20. Программа формирования универсальных учебных действий.

20.1. В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

20.2. Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД; развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса); под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно

отражается на качестве изучения учебных предметов; построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

20.3. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое); базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое); работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

20.4. Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

20.5. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

20.6. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

20.7. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними; успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление); результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности

(высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, выработать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

20.8. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

20.9. Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу; планировать её решение; контролировать полученный результат деятельности; контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу; предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи; корректировать при необходимости процесс деятельности.

20.10. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

20.11. В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

20.12. Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

20.12.1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит.. о», «сравнение — это.. «контролировать — значит.. , » и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

20.12.2. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых

объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить

ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

20.12.3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

20.13. Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

20.14. Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

20.15. Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов,

явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

20.16. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия,

20.17. Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

20.18. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён

пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

20.19. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

21. Рабочая программа

воспитания.

22. 21.1. Пояснительная записка.

21.1.1. Рабочая программа воспитания (далее — Программа) школы разработана на основе нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской

Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-

2025 г., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.9.2020 № 2945-р);

– Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

– Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

– Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

– Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

– Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

– Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 9 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные

образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

21.1.2. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее — Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

21.1.3. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности МАОУ СШ №50 г. Красноярска;
 - разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ СШ №50, в том числе Совета школьников, Управляющего совета, Родительского комитета.
-

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
 - предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
 - предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.
-

21.1.4. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

21.1.5. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Целевой раздел.

21.2. Участниками образовательных отношений в МАОУ СШ № 50 являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

21.2.1. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями

и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

21.2.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.

21.2.3. Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

21.2.4. Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

21.2.5. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

21.2.6. Данная цель и задачи ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, координирует усилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничеству и партнерские отношения. Именно сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

21.2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданско-патриотическое воспитание - становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные

представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

- Духовно-нравственное воспитание - признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

- Эстетическое воспитание - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

- Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

- Трудовое воспитание — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

- Экологическое воспитание - способствует формированию экологической

культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- Ценности научного познания - первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

21.2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

21.2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

21.2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

21.2.9.2. Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

21.2.9.3. Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

21.2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

21.2.9.5. Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

21.2.9.6. Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы,

влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

21.2.9.7. Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

21.3. Содержательный раздел.

21.3.1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 50 имени Героя Советского Союза И.А. Донского» (далее Школа) расположено на восточной окраине города Красноярска, в промышленной зоне Ленинского района, в центре микрорайона имени Героя Советского Союза И.А. Донского. Исследования социального состояния семей и социально- психологических характеристик обучающихся за 2022 год показали, что лишь незначительная часть обучающихся проживает в благополучных условиях, 80–65% обучающихся по разным причинам испытывают проблемы в семье и, как следствие, социуме. Возможно, как следствие этого 9,2%–7,2% обучающихся испытывают социально-психологические проблемы.

На основании анализа социального статуса семей можно отметить незначительное увеличение доли обучающихся из семей рабочих (49%–57,3%), а также семей, где родители являются безработными (4%–5,2%).

По социальному паспорту 2022 фиксируется увеличение количества малообеспеченных семей (с 9% до 13,5%), в которых подтвержденный доход ниже прожиточного минимума.

В течение последних трех лет произошло увеличение кадрового состава и повышение профессиональной квалификации педагогических работников. Количество педагогических работников, аттестованных на высшую и первую

квалификационную категорию, стабильно. Созданы необходимые условия для развития потенциальных способностей и компетентностей молодых специалистов через наставничество.

В школе функционируют 5 структурных подразделений: СОК «МЧС-ресурс», «Краеведческий музей имени Героя Советского Союза И.А. Донского», «Ресурсный центр инклюзивного образования», «Школьная столовая», «Детский сад».

В НОО реализуются программа предпрофильного обучения по направлениям: хоровой класс, МЧС-плюс, Эко-класс, STEM-класс.

91 обучающихся имеют статус ОВЗ. 88 детей воспитываются в малообеспеченных семьях с доходом ниже прожиточного минимума. В школе постоянно функционирует Совет Профилактики разного уровня (при зам.директора, при директоре). Классные руководители и сотрудники ПДН проводят работу среди учащихся по профилактике правонарушений. На разных формах учета в ОУ состоит 30 обучающихся. Классные руководители ведут Дневник индивидуальной профилактической работы с учениками, которые состоят на учете или имеют тревожные признаки в поведении. Разработана система превентивных мер, включающая работы с узкими специалистами и ресурсными центрами города.

Несмотря на отдаленность от центра, школа тесно взаимодействует с учреждениями культуры и спорта, такими как:

- Центр туризма и краеведения г. Красноярска – сотрудничество в сфере

музееведения и краеведения;

- музей Мемориал Победы, организует для обучающихся школы экскурсионные программы и конкурсы;

- Библиотека им. Горького – организует для обучающихся интеллектуальные и развлекательные квизы и лекции писателей и деятелей науки;

- парк флоры и фауны «Роев Ручей» - сотрудничает в сфере расшколивания, специалисты парка проводят обучающие уроки для Эко-классов НОО;

- ДК им.1 мая – выставки, концерты, митинги, конкурсы;

- Центр Культурных Инициатив – проводит для обучающихся различные мероприятия: интеллектуальные, развлекательные, спортивные;

- на базе «Центра социальной помощи семье и детям «Доверие» специалисты центра проводят консультативную помощь для детей и их семей;

- Детская школа искусств №6 – реализуем совместную программу по профилю НОО «Хоровой класс»;

- Березовский районный музей – проводит для учеников экскурсии, литературные вечера;

- музей МВД – проводит профориентационные встречи, и музейно-познавательные лекции;

- Детская школа искусств №6 – проводит на базе школы музыкальные занятия, концерты, а также курирует профильное направление хоровых классов НОО;

- ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России – курирует профильное обучение классов «МЧС-ресурс» и «МЧС-плюс»;
- Молодёжный военно-спортивный центр «Патриот» - Допризывная подготовка молодежи. Почетная караульная служба на посту №1. Военно-спортивные игры;
- ММАУ «Красноярский волонтерский центр «Доброе дело»;
- ММАУ «Центр авторского самоопределения молодежи «Зеркало»;
- ММАУ «Центр продвижения молодёжных проектов «Вектор»;
- ММАУ «Молодёжный «ИТ-центр» реализует спектр различных образовательных и просветительных программ для обучающихся города, связанных со сферой ИТ-технологий;
- «Трудовой отряд Главы города», где ученики школы старше 14 лет могут иметь официальное трудоустройство;
- И другие.

21.3.1.1. В Школе реализуются инфраструктурные проекты:

Реализуется «Инновационный проект создания условий интеллектуальной активности и развития предпосылок научно-технического творчества детей "STEAM - образование на всех этапах дошкольного детства", создана модель мотивирующей образовательной среды с использованием STEAM - технологий для развития интеллектуальных способностей и талантов детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения их в научно – техническое творчество на всех этапах

дошкольного детства.

Проект: «Краеведческий музей имени Героя Советского Союза И.А. Донского», посвящен боевому подвигу И.А. Донского, в июне 2020 года занял 2 место на Всероссийском конкурсе «Лучший школьный музей/комната/уголок памяти ВОВ» в номинации «Городской музей», в 2021 году - 2 место на Краевом фестивале школьных музеев и клубов патриотической направленности, практически ежегодно Музей входит в число лучших школьных музеев Красноярского края и получает Дубликат переходящего Знамени 365 стрелкового полка.

Реализуется всероссийский образовательный проект «Парта Героя», целью которого является создание условий для формирования у обучающихся уважительного отношения к героическому прошлому нашей страны, героям боевых действий и доблестного труда.

В рамках инновационной работы МАОУ СШ № 50 реализует программу Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ) и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (ВВПОД «Юнармия») – школа является Штабом, Пост № 1, «Орлята России».

Проект по ранней профессиональной ориентации «Школа skills. Профессии» является насыщенным, вариативным, гибким, преадаптивным, асинхронным и динамичным. В Школе разработан цифровой учебно-методический комплекс «Школа skills. Профессии» и создан современный кабинет ранней

профориентации и профилизации, где обучающиеся 9-9 классов проходят углубленное онлайн-тестирование и анкетирование с целью выявления информированности выпускников о «мире профессий», оценки своих профессиональных перспектив, профессиональной готовности, содержания образовательного процесса с точки зрения его направленности на профессиональную ориентацию, направлена на определение ведущих мотивов и интересов профессиональной деятельности, диагностики профессиональных направленностей, уровня развития навыков. Обучающиеся зачисляются на обучение по дополнительным программам внеурочной деятельности: «Шаг в профессию» (формирование коммуникации и коммуникативной грамотности), «Атлас новых профессий» (развитие навыков эффективного мышления и эмоционального интеллекта), «Бизнес-тренер» (развитие управленческих навыков), «Мое будущее» (формирование навыков SELF – менеджмента), становятся участниками онлайн-встреч с носителями позитивного профессионального опыта круглых столов и вебинаров, тренингов по развитию гибких навыков, способствующих их дальнейшему профессиональному самоопределению.

21.3.1.2. Главной целью воспитательной работы школы является духовно-нравственное развитие, патриотическое воспитание и социализация обучающихся. Социально-педагогическая поддержка становления и развития гражданина России, личностный рост каждого ученика школы, формирование гармонично развитой

личности, готовой к самостоятельной творческой деятельности, к самореализации в условиях развития современного, информационного общества.

21.3.1.3. Процесс воспитания в Школе основывается на принципах взаимодействия взрослых и школьников, в основе которых заложены подходы:

1. Экосистемный подход, который предусматривает расширение образования и воспитания, «выход образования» за границы школы, разработку и реализацию ИОП школьника в том числе с использованием внешних ресурсов;

2. Системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных

учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательной деятельности в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

– разнообразии организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

– гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности».

3. Средовой подход – предполагающий создание комплексной среды воспитания, обучения и развития каждой личности с использованием человеко-ориентированных образовательных технологий и ресурсов, обеспечивающих качество общего и дополнительного образования, активную жизнедеятельность всех субъектов

образовательной деятельности, а также опережающую подготовку к решению жизненно важных проблем на основе эффективных форм взаимодействия.

21.3.1.4. Анализируя воспитательную работу, необходимо отметить, что одним из приоритетных направлений образования является восстановление функций воспитания как важнейшего компонента образовательной деятельности.

70% родителей обучающихся включены в различные формы активного взаимодействия со школой. На сегодняшний день образовательная среда в начальной школе представлена многообразием и вариативностью форм для самореализации творческих инициатив, интеллектуального развития и формирования предметных и метапредметных умений. Развивается и расширяется система клубной деятельности, реализуются проекты, направленные на формирование коммуникации, умения работать в команде и т.п.

Разработана и реализуется модель взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности на основании договоров с учреждениями дополнительного образования.

21.3.1.5. Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- через общешкольные и классные дела, осуществляется интеграция воспитательных усилий взрослых (педагогов, родителей, социальных партнеров) через коллективную разработку, коллективное планирование и проведение, а также

общий анализ их результатов;

- в школе создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность и конкуренция между классами, стимулируется конструктивное межклассное взаимодействие школьников, а также их социально-коммуникационная активность. Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего индивидуального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

21.3.1.6. Ключевым моментом воспитательной системы в Школе является событийность, модельные мероприятия - участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся индивидуальный уровень приложения своей инициативы, знаний, умений и навыков.

Традиция воспитания в школе – атмосфера партнерства, сотрудничества, творчества и поддержки.

21.3.1.7. Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является психолого-педагогическая поддержка

ученика в его интеллектуальном, творческом, социальном развитии и ранней готовности к профессиональному самоопределению. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Классный руководитель - педагог, занимающийся организацией, координацией и проведением воспитательной работы в детском коллективе (классе), формированием детского коллектива, взаимодействием с родителями учеников и педагогами-предметниками, формированиями активной личностной позицией детей, их индивидуальной поддержкой.

21.3.1.8. Школьные традиции – это, прежде всего, такие обычаи, которые поддерживаются коллективом. Каждая традиция имеет свое прошлое, свою историю. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

I четверть – День знаний, Благотворительная Ярмарка, Уроки Мужества, посвященные трагедии в Беслане, «День учителя и работника дошкольного образования», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»

II четверть – «День матери», «День народного единства», участие в во всероссийской акции «Новогодние окна», Митинг «Героям Отечества».

III четверть – акция «Покорми птиц зимой», акция и уроки Мужества «Блокадный хлеб», «День Защитника Отечества», «День воинской славы» - митинг,

«День рождения школы» - цикл праздничных мероприятий, «Дни науки» и «Дни искусства», «Международный женский день», «Крымская весна»

IV четверть – «9 мая» - митинги и шествия, «Летопись Победы», «Георгиевская ленточка» Последний звонок 4 класс.

Еженедельно в течение года в школе проводится организационная линейка с выносом знаменной группой флага Российской Федерации, флага Красноярского края и флага МЧС России;

Школа имеет свою символику: эмблему школы (в Уставе отражена). Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ СШ №50 принимает участие:

- РДДМ «Движение первых»;
- «Юнармия»;
- Пост №1;
- Проекты, организованные Российским обществом «Знание»;
- Всероссийский проект «Футбол в школу»;
- Федеральный проект ранней профессиональной ориентации – «Билет в будущее»;
- Федеральный проект социальной активности учеников начальной школы

«Орлята России».

21.3.1.9. Настоящая программа содержит теоретические положения и планы работы основанные на практических наработках образовательной организации по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

В начальной школе обучается 560 учеников. Обучающиеся можно разделить на группы:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.

- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным и тревожным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета (24 человека); есть дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой (21 человек). Также насчитывается определенное количество неполных (133),

малообеспеченных семей (_103).

– национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

- педагоги-организаторы, которые реализуют календарный план воспитательной работы школы, организуя различные мероприятия и участвуют в подготовке к конкурсам и концертам;

- руководители структурных подразделений, которые согласно своим планам работы реализуют выстроенную систему воспитательного процесса обучающихся.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем. Плюс – загруженность родителей на работе, что зачастую является препятствием к посещению образовательного учреждения.

- Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

- Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.

- Недостаточно высокий охват обучающихся мероприятиями творческой и спортивной направленности.

- Низкая эффективность действий классных руководителей по профилактике и предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди

несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел;

2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний (медиативные собрания, круглые столы и др.) и индивидуальных встреч с родителями.

3. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

4. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах патриотической, творческой и спортивной направленности.

5. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов практики.

6. Создание эффективной модели работы классных руководителей по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Введение Дневников индивидуальной профилактической работы на всех уровнях образования.

21.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

21.3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

21.3.2.2. Воспитательная работа МАОУ СШ №50 представлена в рамках:

Основных (инвариантных) модулей:

«Урочная деятельность»

«Внеурочная деятельность»

«Классное руководство»

«Основные школьные дела»

«Внешкольные мероприятия»

«Организация предметно-пространственной среды»

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

«Самоуправление»

«Профилактика и безопасность»,

«Социальное партнерство»

«Профориентация».

Дополнительных (вариативных) модулей: «Детские общественные

объединения», «Школьный музей»

Основные (инвариантные) модули

21.3.2.3.Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– интегрированные музейно-познавательные уроки в «Краеведческом музее имени Героя Советского Союза И.А. Донского»;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся,

планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.</p>	<p>Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p>	<p>Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах</p>
<p>Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками</p>	<p>Наставничество</p>

<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</p>	<p>Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической и практической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--	---

21.3.2.4. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для

общения;

- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

Работа с учителями предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных

проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией школы;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

21.3.2.5 Модуль «Основные школьные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных

и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами. Например: День Учителя, День Рождения школы, Осенняя и Весенняя Ярмарки, митинги, посвященные Памятным датам истории, день Защитника Отечества, Крымская весна, Международный женский день и др.;

– участие во всероссийских акциях и программах, реализуемых «Орлятами России», посвящённых значимым событиям в России, мире, регионе;

– проведение телемостов с подшефной школой №7 из ЛНР города Молодгвардейска в рамках сотрудничества и наставничества;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования – Последние звонки и Выпускные для 4-х классов;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;

– вовлечение обучающихся в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

– общешкольные праздники: «День знаний», «День учителя», «День матери», «Праздник осени», «Последний звонок», «Вручение аттестатов», – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и тематические праздники), Дни Науки и Дни Искусства, Ярмарки Традиций Народов России, Ярмарка Профессий;

– Концерты: концерт ко Дню учителя, к 23 февраля и 8 марта, День спасателя;

– торжественные ритуалы: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», посвящение в «Орлята России», посвящение в Первоклассники, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

– Торжественная итоговая линейка, проводимая в 1-4 классах в конце учебного года, церемонии награждения (по итогам триместра) школьников, педагогов, родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности участников образовательных отношений, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками и родителями, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- «День именинника» – традиционное классное дело, направленное на сплочение классного коллектива;

- «Уроки мужества» - встречи с представителями Совета ветеранов района, представителями конфессий, ветеранов труда, представителями структурных подразделений и ведомств Красноярского края;

- «Уроки безопасности» - традиционные беседы с обучающимися 1-4 классов, о способах и средствах обеспечения личной безопасности школьника в жизненных ситуациях, выработка правильной модели поведения.

- На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

- корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и

анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Церемония поднятия (спуска) и выноса Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) и выноса Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников.

Поднятие и вынос флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком).

Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов:

1. При удовлетворительных погодных условиях - общешкольная линейка у

крыльца начальной школы (ул. Донского, 23). Флаг выносит Знаменная группа школы.

2. При неудовлетворительных погодных условиях:

2.1. В НОО (ул. Донского, 23) линейки проходит в холле 2-го этажа с поднятием и спуском Флага РФ

3. В школьных аудиториях, с демонстрацией на экранах.

Каждую неделю в официальной группе школы размещается информация с фото и видео с Церемонии. На многие Церемонии приглашаются Почетные Гости – из силовых структур МВД, МЧС, из числа депутатов города, края, представители молодежных центров, ветераны труда и др.

После Церемонии выноса\поднятия Флага РФ – озвучиваются итоги прошедшей недели, даются установки на текущую неделю, происходит церемония награждения или торжественный марш.

21.3.2.6. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально

значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, в год - не более 350 часов) с учётом интересов обучающихся и возможностей нашей образовательной организации.

В МАОУ СШ №50 при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования в 1-4 классах реализуются следующие направления внеурочной деятельности и дополнительного образования:

– Спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая направленность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Футбол», «Общефизическая подготовка», «Легкая атлетика», «Спортивный туризм», «Пионербол» и др.);

– Художественно-эстетическая направленность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Разноцветные ладошки», «Волшебная глина», «Квиллинг», вокальный клуб и др.);

– Познавательная, научная, исследовательская, просветительская направленность. Курсы внеурочной деятельности развивающие любознательность детей, позволяющие привлечь их внимание к экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («В мире химии», «Юный эколог» и др.);

В школе разработаны дополнительные образовательные программы и проекты, дающие обучающемуся право выбора своего собственного образовательного маршрута и гарантирующие достижение образовательного стандарта в рамках программ дополнительного образования и всестороннее развитие личности. Образовательный процесс по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования Школа осуществляется с 14.30 до 20.00. Продолжительность занятий – от 1 до 8 академических часов в неделю в зависимости от уровня программы.

По одному часу в неделю – в обязательном порядке отводятся на следующие занятия:

- «Разговоры о важном». Темы и содержание занятий определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне.
- по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

21.3.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.(с. Овсянка, парк флоры и фауны «Роев ручей», национальный парк «Столбы» и др.);

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (Благотворительные ярмарки для

микрорайона, экологические субботники, организация акции «Килограмм каши», совместно с приютом для животных «Верность» и «Соседи», благотворительная всероссийская акция «Помоги пойти учиться», акция «Коробка Храбрости» - сбор игрушек и книг, для детей, находящихся в условиях медицинского стационара).

- участие во всероссийских акциях, конкурсах, мероприятиях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (Окна Победы, митинг на 9 мая, День солидарности в борьбе с терроризмом, «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и др.).

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих «Папа, мама, я – здоровая семья», «Спорт-альтернатива вредным привычкам» и др.) .

21.3.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает

совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, использование символики в каждом кабинете ОУ;

- оформление фасадов зданий образовательного учреждения Эмблемой школы;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска)\выноса государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества, почетных Граждан Красноярского края, экспозиции «Герои с вечно Русским сердцем», посвященной героям СВО;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Красноярского края, города Красноярска, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна

Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок, в том числе Памятный камень, посвященный Героям Отечества и установленным на территории школы;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окон и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы, 1 сентября, День России и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в

школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в холле стеллажей свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– создание и поддержание в холлах мест для сбора макулатуры и пластиковых крышек в рамках акции «Доброкрышки24» и «Зеленый кошелек»;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (стенды по ПДД, ПББ, антитеррору и тд.);

– оформление QR-кодами с информацией об официальной группе в VK от Минцифры России в каждом здании ОУ;

21.3.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Родительский комитет) участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– проведение тематических собраний (Темы родительских собраний: «Адаптация у первоклассников», «Секреты общения с ребенком», «Тревожность детей», «Кризисные ситуации – как помочь ребенку», «Выбор профессии - дело

серьезное»)), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях и мессенджерах с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- Реализация программы сопровождения семей, испытывающих затруднение в воспитании - «Семья», совместно с узкими специалистами;

– участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ, безопасность на воде), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

21.3.2.10. Модуль «Самоуправление»

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления. Поддержка детского самоуправления в

школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне НОО:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию программы «Орлята России»;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

21.3.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно

содействовать развитию личности ребёнка.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных

служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

21.3.2.12. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, представителей комитета ветеранов Великой Отечественной войны и труда г. Красноярск, в том числе Ленинского района, Пост №1, Молодежный центр «Патриот», Городская и районные библиотеки г. Красноярск, парк флоры и фауны «Роев ручей» в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные,

региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

– участие представителей организаций-партнёров, а также известных деятелей культуры, ведомств и представителей власти в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: «Помоги пойти учиться» совместно с центром «Доверие», помощь бездомным животным с ККРО «Соседи» и др.

21.3.2.13. Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю –

подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

Профориентационная работа осуществляется через:

- Участие в проекте «Шаг в профессию» , который проводится в формате «круглого стола», где ученики становятся участниками интерактивных экскурсий на предприятия города, фирмы, организации (в том числе -места работы родителей учащихся), встречи с носителями позитивного профессионального опыта, дающие представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие;

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- посещение ежегодной городской профориентационной выставки «Образование. Профессия и карьера», дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,

прохождение онлайн курсов;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер - классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», участие в открытых уроках «Проектория» и др.;

– индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

21.3.3Дополнительные (вариативные) модули

21.3.4.Модуль «Детские общественные объединения»

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

«Орлята России» – программа воспитания детей младшего школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию

социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия. В МАОУ СШ №50 каждый классный коллектив начального общего образования принимает участие в Программе.

В ходе участия в программе ученики начальных классов проходят поэтапно 7 содержательных треков:

«Орлёнок – Эрудит»

Поддержание интереса к процессу получения новых знаний, знакомство обучающихся с разными способами получения информации.

«Орлёнок – Доброволец»

Знакомство обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение» и мотивация детей к добровольческой деятельности.

«Орлёнок – Мастер»

Знакомство детей с профессиями, различными занятиями, видами искусства, проба себя в качестве мастеров в той или иной сфере деятельности.

«Орлёнок – Спортсмен»

Изучение детьми способов поддержания здорового образа жизни, мотивация к занятиям спортом, пробуждение интереса к соблюдению правильного питания и режима дня.

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Обращение к историческим событиям своей малой родины и страны в целом, укрепление семейных ценностей, следование традициям и воспитание чувства патриотизма.

«Орлёнок – Эколог»

Знакомство с экологической культурой и способам её следования, привлечение внимания детей к экологическим проблемам и приёмам раздельного сбора мусора.

«Орлёнок – Лидер»

Сплочение класса и приобретение ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

21.3.5.Модуль «Школьный музей»

На базе МАОУ СШ №50 действует школьный музей – Краеведческий школьный музей имени Героя Советского Союза И.А. Донского. Программа

вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Модуль реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели:

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.
- Личностное развитие каждого ребенка.

Задачи:

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.

2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.

3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация модуля:

Реализация вариативного модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

Формы и виды организации деятельности	Содержание деятельности
Виртуальные экскурсии	- Возможность размещения экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; - Проведение телемостов с различными музеями

	РФ и других стран;
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней (Лучший школьный музей, орг. Музей Победы г. Москвы, Лучший школьный музей Красноярского края, орг. Центр Туризма и Краеведения г. Красноярск, Лучший экскурсовод, орг. Адм. Ленинского района и др.)
Праздники, фестивали, митинги	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

Школьный уровень:

Формы и виды организации деятельности	Содержание деятельности
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, Микрорайона

Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества
----------------	--

Классный уровень:

Формы и виды организации деятельности	Содержание деятельности
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков согласно плана
Школьный урок	Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов, в том числе «Разговоров о важном» на базе музея, либо с использованием материалов музея

Индивидуальный уровень:

Формы и виды организации деятельности	Содержание деятельности
Занятия по интересам	Научно - исследовательская деятельность по

	изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела, в том числе с помощью экспонатов и библиотеки музея.
--	--

21.4. Организационный раздел

21.4.1. Кадровое обеспечение

Для обеспечения реализации воспитательного процесса МАОУ СШ № 50 укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач воспитательной деятельности.

- Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:
- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации программы воспитания и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации;

Воспитательный процесс в МАОУ СШ №50 обеспечивают специалисты:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль классных руководителей и учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность объединений дополнительного

	<p>образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, советника по воспитанию, классных руководителей.</p> <p>Организует оформление предметно-эстетической среды ОУ.</p>
<p>Советник директора воспитательной работе взаимодействию детскими общественными организациями</p>	<p>по и с</p> <p>Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. Курирует деятельность школьного самоуправления и «Орлята России»</p>

Социальный педагог	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку ИПРов, обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>

	Проводит консультации для родителей (законных представителей), совместно с узкими специалистами по вопросам тревожности и профилактики девиантного и делинквентного поведения.
Педагог-дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОУ.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических

работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников, участвующих в разработке и реализации воспитательной программы школы характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года. В школе разработана персонифицированная программа повышения квалификации педагогических работников, 25% работников разработали и обучаются по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ). Запланировано к 2025 году 100% переход на ИОМ. В ОУ действует «Школа молодого Педагога», где под кураторством Директора школы проходят обучение молодые специалисты по вопросам обучения и воспитания.

Классное руководство в 1–9-х классах осуществляют 55 классных руководителей. На каждый класс составляется свой план воспитательной работы и анализируется по полугодиям.

21.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

- Устав МАОУ СШ №50

Локальные акты:

- Положение о Совете школьников;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о Родительском комитете;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых» в школе;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о Планах воспитательной работы класса;
- Положение о деятельности Школьного Краеведческого музея им. воина-интернационалиста Н.В.Донского
- Положение о классном руководстве;
- Положение о школьной форме;
- Стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации
- Регламент подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации в МАОУ СШ 50;
- Положение о Знаменной группе в МАОУ СШ №50;
- Положение о Штабе воспитательной работы МАОУ СШ №50;

- Приказ о создании Центра детских инициатив;
- Приказ о введении цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- Приказ о реализации программы «Орлята России» в ОУ;
- Положение о портфолио обучающихся;
- Положение о профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению в рамках ФГОС СОО в МАОУ СШ №50
- Положение о Школьной службе примирения;

21.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне НОО обучается 97 обучающихся с ОВЗ.

В ОУ созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной

деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся,

содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

21.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

21.4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность;

максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

21.4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

21.4.4.3. В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

21.4.4.4. Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты,

поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.). Ведется ежегодный конкурс «Парад портфолио», где лучшие портфолио класса демонстрируются другим ученикам.

Традиционно проводится бал «Созвездие талантов», где лучшие обучающиеся, достигшие значимых успехов в спорте обучении и творчестве поощряются школой, каждому родителю (законному представителю) администрация школы вручает благодарственные письма.

21.4.5. Анализ воспитательного процесса

21.4.5.1. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

21.4.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

21.4.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по

выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

21.4.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса

21.4.5.5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

21.4.5.6. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

21.4.5.7. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

21.4.5.8. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

21.4.5.9. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

21.4.5.10. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

21.4.5.11. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей

совместной деятельности обучающихся и взрослых.

21.4.5.12. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

21.4.5.13. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

21.4.5.14. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

21.4.5.15. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;

- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

21.4.5.16. Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ СШ №50 оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе, педагогом организатором, социальным педагогом и педагогом-психологом) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

21.4.5.17. Самоанализ воспитательного процесса в МАОУ СШ №50

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерий	Инструментарий	Анализ, оценка и обсуждение результатов
<p>Динамика личностного развития школьников каждого класса.</p> <p>(Какова динамика личностного развития школьников каждого класса;</p> <p>Какие проблемы существовавшие раньше личностного развития школьников удалось решить;</p> <p>Какие проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое наблюдение, • диагностики: • Отношение к учебным предметам, тест на выявление уровня тревожности в ситуации проверки Филлипса. • Методика «Мой личностный рост» С.С. Кункевич. • Методика «Мотивы учебной деятельности» Л.А. Ясюкова. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самоанализ деятельности классного руководителя по утвержденной форме 1 раз в полугодие • Самоанализ управленческой деятельности заместителя директора по ВР 1 раз в год • Обсуждение результатов на заседании методического

<p>решить не удалось и почему;</p> <p>Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методика изучения общей самооценки Г.Н. Казанцевой. • Методика выявления агрессивного компонента в поведении подростков Е. П. Ильина, П. А. Ковалева. • Анкета «Школа», авторы В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. • Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы А.Д. Андреевой. • Социометрия 	<p>объединения классных руководителей 1 раз в четверть, педагогическом совете школы 1 раз в год.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раздел анализа ВР «Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся».
<p>2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов</p>		

<p>Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>(- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;</p> <p>- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;</p> <p>- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, анкетирование школьников, педагогов, опрос родителей, лидеров ученического самоуправления: • «Методика изучения отношения к учебным предметам и чувства, которые я испытываю в школе», изучение психологического климата в классе (А.Н.Лутошкина). • Методика «Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе» (А.А. Андреев). • Методика «Оценка привлекательности классного 	<ul style="list-style-type: none"> • Карта критериального анализа воспитательных дел • Аналитическая таблица по результатам анкетирования. • Самоанализ деятельности классных руководителей, руководителей структурных подразделений, педагогов дополнительного образования 1 раз в полугодие. • Самоанализ управленческой
--	--	--

<p>- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;</p> <p>- качеством существующего в школе ученического самоуправления;</p> <p>- качеством функционирующих на базе школы детских объединений;</p> <p>- качеством проводимых в школе экскурсий;</p> <p>- качеством профориентационной работы школы;</p>	<p>коллектива» (А.Н. Лутошкина)</p>	<p>деятельности заместителя директора по ВР 1 раз в год.</p>
---	-------------------------------------	--

<p>- качеством работы школьных медиа;</p> <p>- качеством организации предметно-эстетической среды школы;</p> <p>- качеством взаимодействия школы и семей школьников).</p>		
---	--	--

Анализируя результаты воспитания по данному направлению, мы учитываем, что развитие личности не дает сиюминутного результата, так как это сложный, многоэтапный и многофакторный процесс, результаты которого проявляются не сразу, а с течением времени. В школьных классных коллективах у обучающихся накапливается опыт нравственных взаимоотношений, формируется привычка морального самоконтроля в общении, предотвращении конфликтных ситуаций. Подростки становятся более доброжелательными, быстрее и легче находят выход из конфликтных ситуаций, лучше себя ведут, терпимее относятся друг к другу.

Учащиеся демонстрируют осведомленность о нравственных представлениях; проявление большей самостоятельности на пути решения нравственных проблем; стремление учитывать и прогнозировать последствия своих поступков; позитивную нравственную направленность своих действий и поступков. Для оценки результативности деятельности по воспитанию учащихся нами использовались такие показатели, как удовлетворённость детей, педагогов и родителей качеством воспитательно-образовательного процесса; защищённость и комфортность учащихся школы. По этим показателям школа – комфортная среда для пребывания и образовательной деятельности для детей. Результаты анализа показателя «степень соответствия реального образа школьника моделям выпускника разных возрастных ступеней школы» дают возможность сформулировать ряд проблем:

- недостаточная мотивированность отдельных обучающихся к социальной активности;
- проблема социальной дезорганизации отдельных обучающихся, когда общественные культурные ценности, нормы, с одной стороны и ожидания личности, сформированные на основе недостаточного социального опыта, противоречат друг другу;
- противоречия во влияниях семьи и школы на личность ребёнка, и, как следствие, замкнутость и обособленность отдельных учащихся.

IV. Организационный раздел

22. Федеральный учебный план начального общего образования.

22.1. Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих ООП НОО (далее — Федеральный учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

22.2. Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

22.3. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

22.4. Федеральный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

22.5. Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

22.6. Федеральный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, 20% от общего объёма.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

22.7. Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой

нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам,

22.8. Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

22.9. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

22.10. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

22.11. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

22.12. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся,

22.13. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

22.14. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

22.15. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

22.16. Для начального уровня общего образования представлены пять вариантов федерального учебного плана:

для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная и 6-дневная учебная неделя), варианты 1 и 2;

Приложение 1 «Учебный план на календарный учебный год с учетом промежуточной аттестации».

Вариант 1

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4

Всего часов	693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	90

Вариант 2**Федеральный учебный план начального общего образования (1 кл. - 5-дневная учебная неделя, 2-4 кл. - 5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
	Изобразительное	1	1	1	1	4

Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	90
---	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском или родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная учебная неделя), вариант 3;

Вариант 3

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке)

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	1	7
	Литературное чтение					
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0	0	0	0
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	90

для образовательных организаций, в которых образование ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации (6-дневная учебная неделя), вариант 4;

Вариант 4

Федеральный учебный план начального общего образования (1 кл. - 5-дневная учебная неделя, 2-4 кл. - 6-дневная учебная неделя с изучением родного языка)

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	2	2	2	7
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской культуры	Основы религиозных культур и светской культуры				1	1

Физическая Физическая культура культура	2	2	2	2	8
Итого:	21	24	24	25	94
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	2	2	1	5
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	693	884	884	884	3345
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	26	26	26	99

для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке (6-дневная учебная неделя), вариант 5.

Вариант 5

Федеральный учебный план начального общего образования (1 кл. - 5-дневная учебная неделя, 2-4 кл. - 6-дневная учебная неделя с обучением на родном языке)

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и(или) государственный язык республики	2	3	3	3	9
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	4
Иностранный	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1

Итого:	21	24	24	25	94
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	2	2	1	5
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	693	884	884	884	3345
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	26	26	26	99

24.17. При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При проведении занятий по родному языку в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (1-4 классы), и по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две и более группы. При проведении учебных занятий в малокомплектных организациях

допускается объединение в группы обучающихся по образовательным программам начального общего образования из нескольких классов.

24.18. Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

24.19. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

24.19. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

24.20. Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование период учебного времени и каникул- – 5–6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

24.22. Продолжительность урока составляет:

в 1 классе — 35 минут (сентябрь — декабрь), 40 минут (январь — май); в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ — 40 минут; в 2-4 классах — 40-45 минут (по решению образовательной организации).

24.23. Федеральный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам; максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся; максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы; план комплектования классов.

24.24. При реализации 1, 3-5 вариантов федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

24.25. Учебный план образовательной организации может также составляться в расчёте на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учётом специфики календарного учебного графика

образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели,

25.26. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

24.27. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

24.28. План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

24.29. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

24.30. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

25. Календарный учебный график.

25.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим

работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

25.2. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

25.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

25.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

25.5. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

25.6. Продолжительность учебных четвертей составляет:
I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); III четверть - 9 учебных недель (для 2-4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть - 7 учебных недель (для 1-4 классов).

25.7. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1—4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

25.8. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

25.9. Продолжительность перемен между уроками составляет

не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) — 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

25.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

25.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов — не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю — 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов — не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры,

25.12. Обучение в классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре — декабре — по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе — мае — по 4 урока в день по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

25.13. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

25.14. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

25.15. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

25.16. При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

26. План внеурочной деятельности.

26.1. Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной

адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

26.2. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде; формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников; развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы; поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

26.3. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав); результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности; возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью; особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

26.4. Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору

направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

26.5. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

26.6. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

26.6.1. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

26.6.2. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

26.7. Направления и цели внеурочной деятельности.

26.7.1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

26.7.2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

26.7.3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

26.7.4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

26.7.5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

26.7.6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

26.7.7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

26.8. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления; преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной); учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности; использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

26.9. Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и другие.

26.10. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

при организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

26.11. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

26.12. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

План внеурочной деятельности

Направления ВД	Форма организации ВД	Классы/ Количество часов в неделю в классе				Форма промежуточной аттестации
		1	2	3	4	

Коммуникативная деятельность						
	Классный час «Разговоры о важном»	1	1	1	1	Зачет

Календарный план воспитательной работы. (Приложение 2)

27. Требования к условиям реализации ООП НОО

Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования.

27.1. Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

27.2. В целях обеспечения реализации ООП НОО в школе для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения ООП НОО;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно- исследовательской деятельности;

выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания

межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

участия обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

эффективного использования времени, отведённого на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учётом национальных и культурных особенностей субъекта РФ;

использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

обновления содержания программы начального общего образования, методик и

технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

27.3. Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы являются:

27.4. При реализации ООП НОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Организации.

28. Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих

программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Организации обеспечивается, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»(далее-сеть Интернет).

28.1. В случае реализации программы НОО, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с

Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями на основании «Порядка реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МАОУ СШ № 50».

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы НОО;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе

посредством Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации;

Условия использования электронной информационно-образовательной среды должны обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

28.2. При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с

использованием сетевой формы.

28.3. Характеристика информационно-образовательной среды школы по направлениям отражена в таблице (см. таблицу).

п/п №	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части	100%	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника	50%	2024
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий		

4.	<p>Учебно-наглядные пособия (средства обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); ■ модели разных видов; ■ печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных 	50% 50% 100%	2024
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников)	100%	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	80%	2024
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной	80%	2024
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной	80%	2025
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	100%	

28.4. Описание материально-технического обеспечения реализации ООП НОО.

28.4.1. Школа располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы НОО, в том числе адаптированной, в соответствии с учебным планом.

28.4.2 Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

требований охраны труда;

сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Организации.

28.4.3. В зональную структуру школы включены:

Пришкольная территория с целесообразным набором оснащенных зон;

входная зона;

учебные кабинеты,

библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

актовый зал;

спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);

пищевой блок;

административные помещения;

гардеробы;

санитарные узлы (туалеты);

помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- НОО согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

- размещения в кабинетах, мастерских необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов входят:

учебный кабинет начальных классов - 3;

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются: школьная мебель; технические средства; лабораторно-технологическое оборудование; фонд дополнительной литературы; учебно-наглядные пособия; учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят: доска классная; стол учителя; стул учителя (приставной); кресло для учителя; столы ученические (регулируемые по высоте); стулья ученические (регулируемые по высоте); шкаф для хранения учебных пособий; стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят: компьютер/ноутбук с периферией; многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс; сетевой фильтр.

28.4.4. Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой НОО.

Материально-техническое обеспечение предметных кабинетов отражается в Паспорте кабинета.

28.4.5. Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой оснащается: инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; комплектом скамеек.

28.4.6. Библиотека включает:

стол библиотекаря, кресло библиотекаря;

стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;

стол для выдачи учебных изданий;

шкаф для читательских формуляров;

картотеку;
столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
стулья ученические, регулируемые по высоте;
кресла для чтения;
технические средства обучения (персональный компьютер, проектор, экран, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

28.4.7. При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП НОО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

28.4.8. Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования.

28.5. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

28.5.1. Условия информационного обеспечения реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;

дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации адаптированных программ НОО информационно-образовательная среда школы учитывает состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем школы.

28.5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта школы, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Для реализации ООП НОО в школе имеется необходимая информационная база:

- Ноутбуку-3, все подключены к сети интернет,
- Мультимедийных проектора – 3,
- Интерактивные доски – 3,
- Принтеры – 3,
- МФУ – 3,

Организованы точки свободного доступа для обучающихся в компьютерном классе, с обеспечением скорости доступа к сети интернет 100 Мбит/сек.

28.5.3. Школа предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Также дополнительно школа может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

28.5.4. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

28.6. Описание психолого-педагогических условий реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом-2, учителем-логопедом-2, учителем-дефектологом-2, социальным педагогом-1) участников образовательных отношений:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

создание условий для последующего профессионального самоопределения; сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и

будущего профессионального самоопределения;

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы школы.

28.7. Описание кадровых условий реализации ООП НОО, в том числе адаптированной.

28.7.1. Реализация ООП ОНО обеспечивается педагогическими работниками школы, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

28.7.2. Квалификация педагогических работников школы должна отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и

(или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ООП НОО, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования, не реже, чем 1 раз в три года.

28.7.3. Укомплектованность МАОУ СШ № 50 педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием. ООП НОО реализует 12 педагогов:

	Количество	Имеют 1 кв.категорию	Имеют высшую кв.категорию	Не имеют категории	Дополнительно
Учитель начальных классов	5	2	2	-	1 – молодых специалистов
Учитель иностранного языка	1	-	1	-	
Учитель музыки	1	-	-	1	
Учитель ФК	2	1	-	1	
Педагог-психолог	1	1	1	-	
Учитель-дефектолог	1	-	1	-	
Социальный педагог	1	-	-	1	

Библиотекарь	1	-	-	1	
--------------	---	---	---	---	--

В школе разработана персонифицированная программа повышения квалификации педагогических работников, 20% работников НОО разработали и обучаются по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ). Запланировано к 2025 году 100% переход на ИОМ.

28.8. Описание финансовых условий реализации программы основного общего образования.

28.8.1. Финансовые условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;

возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

покрытие затрат на реализацию всех частей ООП НОО.

28.8.2. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Для обучающихся с ОВЗ финансовое обеспечение программ основного общего образования для указанной категории обучающихся осуществляется с учетом специальных условий получения ими образования.

28.8.3. Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации ООП НОО осуществляются в соответствии с ФГОС.

28.8.4. Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

28.8.5. Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации,

устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате труда, в котором определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП НОО. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Приложение 1(Учебный план на 2023-2024уч.г.)

учебный план начального общего образования						
Предметная область	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	3	3	3	13
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	-	2	2	1	5
	Литературное чтение					
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное	1	1	1	1	4

	искусство					
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	8
Итого		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

Учебный план для 1-х классов 2023-2024 уч.год

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Кол-во часов в год	формы промежуточной аттестации
			1а	1б	1в	1г	1д		
Обязательная часть									
1.	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	165	диктант
		Литературное чтение	4	4	4	4	4	132	зачёт
2.	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	-	-	-	-	-	-	
		Литературное чтение							
3.	Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	-	-	-	
4.	Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	132	контрольная работа
5.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	66	защита проекта

	мир)								
6.	Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	33	творческая работа
		Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	33	творческая работа
7.	Технология	Технология	1	1	1	1	1	33	творческая работа
8.	Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	99	зачет
Итого			21	21	21	21	21	693	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	0	0	0	0	0	
Учебные недели			33	33	33	33	33	33	
Всего часов			693	693	693	693	693	693	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами			21	21	21	21	21	693	

Учебный план для 2-х классов 2023-2024 уч.год

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						кол-во часов в год	формы промежуточной аттестации
			2а	2б	2в	2г	2д	2е		
Обязательная часть										
1.	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	170	Зачёт результатов
		Литературное чтение	3	3	3	3	3	3	102	Зачёт результатов
2.	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	1	1	1	1	1	34	Зачёт результатов
		Литературное чтение	1	1	1	1	1	1	34	Зачёт результатов
3.	Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	2	2	2	2	2	2	68	Зачёт результатов
4.	Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	136	Зачёт результатов
5.	Обществозна	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	68	Зачёт

	ние и естествознание (Окружающий мир)									результатов
6.	Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	34	Творческая работа
		Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	34	Творческая работа
7.	Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	34	Защита проекта
8.	Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	68	зачет
Итого:			23	23	23	23	23	23	782	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	0	0	0	0	0	0	
Учебные недели			34	34	34	34	34	34	34	
Всего часов			782	782	782	782	782	782	782	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами			23	23	23	23	23	23	782	

Учебный план для 3-х классов 2023-2024 уч.год

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю							кол-во часов в год	формы промежуточной аттестации
			3а	3б	3в	3г	3д	3е	3к		
Обязательная часть											
1.	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	170	Зачёт результатов
		Литературное чтение	3	3	3	3	3	3	3	102	Зачёт результатов
2.	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	1	1	1	1	1	1	34	Зачёт результатов
		Литературное чтение	1	1	1	1	1	1	1	34	Зачёт результатов
3.	Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	2	2	2	2	2	2	2	68	Зачёт результатов
4.	Математика и	Математика	4	4	4	4	4	4	4	136	Зачёт

	информатика										результатов
5.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	68	Зачёт результатов
6.	Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	34	Творческая работа
		Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	34	Творческая работа
7.	Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	34	Защита проекта
8.	Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	68	зачет
Итого:			23	23	23	23	23	23	23	782	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	0	0	0	0	0	0	0	
Учебные недели			34	34	34	34	34	34	34	34	
Всего часов			782	782	782	782	782	782	782	782	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами			23	23	23	23	23	23	23	782	

Учебный план для 4-х классов 2023-2024 уч.год

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						кол-во часов в год	формы промежуточной аттестации
			4а	4б	4в	4г	4д	4е		
Обязательная часть										
1.	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	170	Зачёт результатов
		Литературное чтение	3	3	3	3	3	3	102	Зачёт результатов
2.	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	17	Зачёт результатов

Приложение 2 (календарный план воспитательной работы)

Календарный план воспитательной работы НОО МАОУ СШ №50 на 2023-2024 учебный год

Модуль	Мероприятия, дела, события	Ориентир овочное время проведения	Ответственны е
СЕНТЯБРЬ			
Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Помоги пойти учиться» - Акция «Мы помним» - сбор пластиковых крышек «Доброкрышки24» 	<p>До 30 сентября 8-10 сентября</p>	Классные руководители, педагоги-организаторы
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> - составление и корректировка социального паспорта класса - оформление личных дел обучающихся - составление плана воспитательной работы класса - организация профилактической работы по направлениям - анализ воспитательной работы за прошлый учебный год - составление листовок «Безопасный маршрут. Дом-Школа-дом» - планирование индивидуальной работу с учащимися по категориям: «одаренные», «группа риска», «ОВЗ» - организация занятости обучающихся во внеурочное время в кружках, секциях клубах - Мониторинг посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска» 	<p>До 15 сентября</p> <p>В теч.уч.года</p>	Классные руководители, административная команда
Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - организация курсов внеурочной деятельности - организация курсов дополнительного образования, регистрация в системе Навигатор 	<p>С 1 сентября</p> <p>Каждый понедельник</p>	Классные руководители, педагоги ДО, Классные

	- реализация программы «Разговоры о важном» (1-9 класс)	Каждый четверг	руководители
Ключевые общешкольные дела	Церемония спуска и поднятия флага РФ - Торжественная линейка посвященная «Дню знаний» - «Осенняя ярмарка» - Подготовка школьного праздника «День учителя» - Организация и проведение «Осеннего марафона добра»	Еженедельно 1 сентября Конец сентября	Педагоги-организаторы, классные руководители
Урочная деятельность	- Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, Я.класс других образовательных платформах - Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач	В теч. учебного года	Классные руководители
Работа с родителями	- Организационные родительские собрания - выборы членов Родительского комитета - формирование и работа добровольного объединения родителей «Родительский патруль» - работа с родителями по организации горячего питания	По графику Дважды в месяц	Классные руководители, административная команда
Самоуправление	- выборы в классах представителей самоуправления	До 15 сентября	Классные руководители
Профориентация	- диагностика первоначальной профессиональной ориентации - оформление стендов, плакатов, наглядных пособий, методических материалов профориентационной направленности	В течение месяца	Классные руководители.
Организа	- размещение на стендах школы	Сентябрь	Классные

ция предметно-пространственной среды	регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, выставок, фотоотчетов - оформление школы и классных комнат к 1 сентября - оформление классных уголков, «уголков безопасности» - оформление флаговых зон в классных кабинетах	До 1 сентября	руководители
Социальное партнерство	Выездные мероприятия по плану классных руководителей; - промежуточные итоги акции «Помоги пойти учиться» - передача вещей и канцелярии в центр «Доверие»	До 30 сентября	Классные руководители
Профилактика и безопасность	- проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать в школе общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, правила внутреннего распорядка МАОУ СШ №50, согласно Устава ОУ, инструктажи: ПДД, ППБ, ЧС - учебная эвакуация	сентябрь	Соц.педагог
Детские общественные объединения	<u>ОРЛЯТА РОССИИ</u> : - Вводный «Орляцкий урок» для участия детей в Программе	До 20 сентября	Классные руководители 1-4 классов.
Школьный музей	- акции «Памяти Блокады Ленинграда»/Международный день памяти жертв фашизма - «Начало блокады	5-10 сентября 3-5	классные руководители

	<p>Ленинграда» акции и музейно-познавательные уроки</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дни памяти Бесланской трагедии» - «День солидарности в борьбе против терроризма и экстремизма» - «Клуб экскурсоводов». <p>Создание постоянно работающего на базе школьного краеведческого музея</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытие музейной комнаты СВО 	<p>сентября</p> <p>7 сентября</p> <p>По заявкам</p> <p>В течении 2023 – 2024 уч.года</p>	
ОКТАБРЬ			
Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в краевой акции «Осенняя неделя добра» в рамках акции «Килограмм каши». - «День пожилого человека» - сбор пластиковых крышек «Доброкрышки24» 	Октябрь	Классные руководители.
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика деструктивного поведения, религиозного и этнического экстремизма у школьников - работа, согласно индивидуальным планам работы классных руководителей - разработка чек-листов для классных руководителей и родителей по выявлению «группы риска» среди обучающихся - проведение тематических классных часов - проведение профилактических бесед с обучающимися - Мониторинг посещаемости и успеваемости обучающихся «группы 	октябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

	<p>риска»</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование выездных мероприятий с классным коллективом на каникулы 		
<p>Внеурочная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация курсов внеурочной деятельности - организация курсов дополнительного образования, регистрация в системе Навигатор - реализация программы «Разговоры о важном» (1-9 класс) 	<p>С 1 сентября</p> <p>Каждый четверг</p>	<p>Классные руководители, педагоги ДО,</p>
<p>Ключевые общешкольные дела</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение праздника «День учителя и работника дошкольного образования» - Подготовка и проведение Дня самоуправления - акция «Засветись» или «Безопасная дорога» - Организация и проведение праздника «Посвящение в первоклассники». - Международный день школьных библиотек - «День отца в России» - Линейка по итогам четверти 	<p>5 октября</p> <p>25 октября</p> <p>16 октября</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Урочная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, других образовательных платформах - Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач 	<p>По графику</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация участия членов РК в общешкольном собрании - классные родительские 	<p>По графику</p>	<p>Классные руководители, заместители</p>

	<p>собрания по графику Протокол №1</p> <p>- Индивидуальные консультации педагогов- психологов, логопедов, дефектологов для родителей (законных представителей) обучающихся</p> <p>Индивидуальные консультации заместителей директора по УВР, ВР для родителей (законных представителей) обучающихся</p> <p>- работа с родителями по организации горячего питания</p>	Дважды в месяц	директора
Самоуправление	- общешкольный рейд «Внешний вид школьника»	2-я неделя октября	Классные руководители, педагоги-организаторы
Профориентация	- диагностика первоначальной профессиональной ориентации	В течение месяца	Классные руководители,
	- оформление стендов, плакатов, наглядных пособий, методических материалов профориентационной направленности		
Организация предметно-пространственной среды	<p>Праздничное оформление кабинетов и холлов школы к празднику «День учителя», оформление фотозон и холлов школы</p> <p>- выставки конкурсных работ (по графику конкурсов)</p>	К 5 октября	Классные руководители,
Социальное партнерство	<p>- выездные мероприятия по плану классных руководителей</p> <p>- организация выездных уроков в «Роевом Ручье» в «ЭКО-классах»</p> <p>- посещение мероприятий ЦКИ(Центра культурных инициатив)</p> <p>-</p>	В течение месяца	Классные руководители
Профилактика и безопасность	- проведение классных часов перед каникулами; «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на	Конец четверти	Соц.педагог

ость	улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе» - Заседания Совета Профилактики - Учебно- тренировочная эвакуация при голосовом оповещении/тревожном сигнале		Классные руководители
Детские общественные объединения	<u>ОРЛЯТА</u> <u>РОССИИ:</u> организация трека «Орленок-Лидер»	10-15 октября	Классные руководители 1-4 классов.
Школьный музей	- «Клуб экскурсоводов». Создание постоянно работающего на базе школьного краеведческого музея - Создание видео экскурсии по экспозиции.	По запросу	
НОЯБРЬ			
Внешкольные мероприятия	- сбор макулатуры «Зеленый кошелек» - Изготовление кормушек и	До 30 ноября	Классные руководители,

тия	скворечников для птиц «Подари пернатым дом» - сбор пластиковых крышек «Доброкрышки24»	В течение года	
Классное руководство	- работа, согласно индивидуальным планам работы классных руководителей - проведение тематических классных часов - проведение профилактических бесед с обучающимися - мероприятия, посвященные «Дню матери» - Мониторинг посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска»	Ноябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Внеурочная деятельность	- организация курсов внеурочной деятельности - организация курсов дополнительного образования - реализация программы «Разговоры о важном» (1-9 класс)	С 1 сентября Каждый понедельник Каждый четверг	Классные руководители, педагоги ДО, Классные руководители
Ключевые общешкольные дела	- планирование и организация праздника «День народного единства» - «День матери» - «Нюрнбергский процесс», конкурс «Без срока давности»	До 04 ноября 20 ноября	Классные руководители
Урочная деятельность	- Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, Я.класс других образовательных платформах - Подбор и использование предметного материала,	В теч. учебного года	Классные руководители

	направленного на решение воспитательных задач		
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - организация участия членов РК в общешкольном собрании - классные родительские собрания по графику - индивидуальное консультирование по вопросам 	По графику	Классные руководители,
Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> - организация акции «Покорми птиц зимой» - разработка проекта украшения школы к НГ 	В течение зимних месяцев	Классные руководители,
Профорientация	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика первоначальной профессиональной ориентации для учеников 4 классов - оформление стендов, плакатов, наглядных пособий, методических материалов профориентационной направленности 	В течение месяца	Классные руководители, Педагог-профориентолог
Организация предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - оформление школьного двора кормушками и скворечниками в рамках акции «Подари пернатым дом» - оформление стендов «День народного единства» Заливка катка 		Классные руководители, педагоги-организаторы
Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> - передача крышек фонду «Доброкрышки 24» - организация выездных уроков в «Роевом ручье» в «ЭКО-классах» - посещение мероприятий ЦКИ(Центра культурных инициатив) 	В течение месяца	
Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы Проверка занятости обучающихся “группы риска” в кружках и секциях Контроль за успеваемостью 	В течение четверти	Соц.педагог

	<p>обучающихся “группы риска” Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на различных видах учета в органах системы профилактики. Заседания Совета профилактики</p>		
Детские общественные объединения	<p><u>ОРЛЯТА</u> <u>РОССИИ</u>: организация трека «Орленок-Эрудит»</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>Классные руководители 1-4 классов.</p>
Школьный музей	<p>- Экскурсия для классов на Мемориал Воинской и Трудовой славы у ДК 1 мая и завода Красмаш - «Клуб экскурсоводов». Создание постоянно работающего на базе школьного краеведческого музея - консультирование обучающихся курса дополнительного образования «Волшебная глина» по проекту «Макет «Подвиг Донского И.А.» и «Мультистудия» по проекту «Мультфильм «Герой, чье имя мы славим»»</p>	<p>По запросу В теч.года Ноябрь-февраль</p>	<p>Погудин В.А., Лобанова А.А. Педагоги ДО</p>
ДЕКАБРЬ			
Внешкольные мероприятия	<p>- «День волонтера в России» - Изготовление кормушек и скворечников для птиц «Подари пернатым дом» - сбор пластиковых крышек «Доброкрышки24»)</p>	<p>В течение года декабрь</p>	<p>Классные руководители, педагоги-организаторы</p>
Классное руководство	<p>- работа, согласно индивидуальным планам работы</p>		<p>Классные руководители,</p>

ТВО	классных руководителей - проведение тематических классных часов - проведение профилактических бесед с обучающимися - инструктаж перед зимними каникулами - анализ воспитательной работы в классе за I полугодие - Мониторинг посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска»	До 25 декабря	социальный педагог, педагог-психолог
Внеурочная деятельность	- организация курсов внеурочной деятельности - организация курсов дополнительного образования - реализация программы «Разговоры о важном» (1-9 класс)	С 1 сентября Каждый четверг	Классные руководители, педагоги ДО,
Ключевые общешкольные дела	- митинг «День неизвестного солдата», возложение цветов - организация праздника «День Конституции РФ» - украшение школы к празднику «Новый Год» - участие в конкурсе на лучший оформленный фасад среди ОУ района - новогодние мероприятия, новогодняя ёлка - участие в акции «АРТ-Ель» - «Международный день инвалидов» - «Международный день добровольцев» - «День Героев Отечества» - «День прав человека» - «День спасателя»	3-9 декабря 12 декабря До 15 декабря 3 декабря 5 декабря 9 декабря 10 декабря 27 декабря	Классные руководители

Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, Я.класс других образовательных платформах - Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач 	В теч. учебного года	Классные руководители
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - организация участия членов РК в общешкольном собрании - классные родительские собрания по графику - индивидуальное консультирование по вопросам 	По графику	Классные руководители
Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> - организация акции «Покорми птиц зимой» - разработка проекта украшения школы к НГ 	В течение зимних месяцев	Классные руководители, педагоги-организаторы
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика первоначальной профессиональной ориентации для учеников 4 классов - оформление стендов, плакатов, наглядных пособий, методических материалов профориентационной направленности 	В течение месяца	Классные руководители, Педагог-профориентолог
Организация предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - оформление школьного двора кормушками и скворечниками в рамках акции «Подари пернатым дом» - оформление классных комнат, холлов здания, крыльца к празднику «Новый год» - обновление стеллажей свободного книгообмена в библиотеке - организация в каждом классе пространства «Уголок имени Героя Советского Союза И.А.Донского» 	До 15 декабря	Классные руководители.
Социальн	<ul style="list-style-type: none"> - передача крышек фонду 	В	

ое партнерст во	«Доброкрышки 24» - посещение фабрики игрушек «Бирюсинка» - «Елка желаний», совместная акция с СПСА МЧС г. Красноярска - посещение мероприятий ЦКИ(Центра культурных инициатив)	течение месяца	А.А.. Классные руководители Рахимов Д.М., Теплюк Т.Н.
Профила ктика и безопасн ость	Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы Проверка занятости обучающихся “группы риска” в кружках и секциях Контроль за успеваемостью обучающихся “группы риска” Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на различных видах учета в органах системы профилактики. Заседания Совета профилактики	В течение четверти	Лобанова А.А., Шиверева Е.В. Соц.педагог
Детские обществе нные объедине ния	<u>ОРЛЯТА</u> <u>РОССИИ:</u> организация треков «Орлёнок – Доброволец» и Орлёнок – Мастер»	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов.
Школьны й музей	- Экскурсия для классов на Мемориал Воинской и Трудовой славы у ДК 1 мая и завода Красмаш - «Клуб экскурсоводов». Создание постоянно работающего на базе школьного краеведческого музея	По запросу В теч.года Ноябрь- февраль	Педагоги ДО

	- консультирование обучающихся курса дополнительного образования «Волшебная глина» по проекту «Макет «Подвиг Донского И.А.». и «Мультистудия» по проекту «Мультфильм «Герой, чье имя мы славим»»		
ЯНВАРЬ			
Внешкольные мероприятия	- участие в акции «Блокадный хлеб» - сбор пластиковых крышек «Доброкрышки24»	27 января В течение года	Классные руководители.
Классное руководство	- работа, согласно индивидуальным планам работы классных руководителей - проведение тематических классных часов - проведение профилактических бесед с обучающимися - Мониторинг посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска»	В течение года 27 января	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Внеурочная деятельность	- организация курсов внеурочной деятельности - организация курсов дополнительного образования - реализация программы «Разговоры о важном» (1-9 класс)	С 1 сентября Каждый понедельник Каждый четверг	Классные руководители, педагоги ДО.
Ключевые общешкольные дела	- Спортивная программа на открытом воздухе «Зимние забавы» Уроки мужества – «Освобожденный Ленинград», «Дневник Тани Савичевой», «Блокадный хлеб» - День памяти Жертв Холокоста	январь	Классные руководители

	- «Гатьянин День»		
Урочная деятельность	- Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, Я.класс других образовательных платформах - Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач	В теч. учебного года	Классные руководители
Работа с родителями	- организация участия членов РК в общешкольном собрании - классные родительские собрания по графику - индивидуальное консультирование по вопросам	По графику	Классные руководители
Самоуправление	- организация акции «Покорми птиц зимой» - общешкольный рейд «Внешний вид школьника»	В течение зимних месяцев	Классные руководители, педагоги-организаторы
Профорентация	- диагностика первоначальной профессиональной ориентации для учеников 4 классов - оформление стендов, плакатов, наглядных пособий, методических материалов профориентационной направленности	В течение месяца	Классные руководители,
Организация предметно-пространственной среды	- выставка рисунков, посвященных Дню освобождения Ленинграда от блокады - Подготовка проект украшения школы к 23 февраля - организация в каждом классе пространства «Уголок имени Героя Советского Союза И.А.Донского»	До 27 января	Классные руководители,
Социальное партнерство	- передача крышек фонду «Доброкрышки 24» - организация выездных уроков в «Роевом ручье» в «ЭКО-классах» - «Губернаторская ёлка» - посещение детьми новогодних	В течение месяца	Классные руководители

	карнавалов - посещение мероприятий ЦКИ(Центра культурных инициатив)		
Профилактика и безопасность	Мониторинг посещаемости обучающихся «группы риска» школы Проверка занятости обучающихся “группы риска” в кружках и секциях Контроль за успеваемостью обучающихся “группы риска” Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на различных видах учета в органах системы профилактики. Заседания Совета профилактики	В течение четверти	Лобанова А.А., Шиверева Е.В. Соц.педагог
Детские общественные объединения	<u>ОРЛЯТА РОССИИ:</u> организация треков «Орлёнок – Мастер» и Орлёнок – Спортсмен»	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов.
Школьный музей	- Экскурсия для классов на Мемориал Воинской и Трудовой славы у ДК 1 мая и завода Красмаш - «Клуб экскурсоводов». Создание постоянно работающего на базе школьного краеведческого музея им. Героя Советского Союза, по тематике «80 лет подвига И. А. Донского».	По запросу В теч.года В теч.месяца	Педагоги ДО

	<ul style="list-style-type: none"> - Викторина «Красноярцы - Герои Советского Союза» - Встреча с детьми блокадного Ленинграда к 80-летию окончательного освобождения Ленинграда. 27 января 1944 г. 		
ФЕВРАЛЬ			
Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - сбор пластиковых крышек «Доброкрышки24» 	В течение года	Классные руководители.
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> - работа, согласно индивидуальным планам работы классных руководителей - проведение тематических классных часов - проведение профилактических бесед с обучающимися - классный час «День российской науки» - «Международный день русского языка» - мероприятия в классах - Мониторинг посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска» 	В течение года 8 февраля	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - организация курсов внеурочной деятельности - организация курсов дополнительного образования - реализация программы «Разговоры о важном» (1-9 класс) 	С 1 сентября Каждый понедельник Каждый четверг	Классные руководители, педагоги ДО.
Ключевые общешкольные	<ul style="list-style-type: none"> - концертная программа «День Защитника Отечества» - мероприятия к Дню Рождения школы (согласно приказа) 	21 февраля	Классные руководители Педагоги-

дела	<ul style="list-style-type: none"> - спортивные турниры, посвященные 23 февраля - «День воинской славы России» - митинг 		организаторы,
Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, Я.класс других образовательных платформах - Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач 	В теч. учебного года	Классные руководители
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - организация участия членов РК в общешкольном собрании - классные родительские собрания по графику - индивидуальное консультирование по вопросам 	По графику	Классные руководители.
Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> - организация акции «Покорми птиц зимой» - реализация праздника в школе «23 февраля» 	В течение зимних месяцев	Классные руководители, педагоги-организаторы
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика первоначальной профессиональной ориентации для учеников 4 классов - планирование и организация мероприятия «Ярмарка профессий» - оформление стендов, плакатов, наглядных пособий, методических материалов профориентационной направленности 	В теч. месяца	Классные руководители,
Организация предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - украшение холлов школы и классных кабинетов к празднику «23 февраля» - выставка рисунков, фотозон «День рождения школы» - организация в каждом классе пространства «Уголок имени Героя 		Классные руководители.

	Советского Союза И.А.Донского»		
Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> - Выезд в СЮТ 7-8 классы - передача крышек фонду «Доброкрышки 24» - организация выездных уроков в «Роевом ручье» в «ЭКО-классах» - посещение мероприятий ЦКИ(Центра культурных инициатив) 	В течение месяца	Классные руководители
Профилактика и безопасность	<p>Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы</p> <p>Проверка занятости обучающихся “группы риска” в кружках и секциях</p> <p>Контроль за успеваемостью обучающихся “группы риска”</p> <p>Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на различных видах учета в органах системы профилактики.</p> <p>Заседания Совета профилактики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебно- тренировочная эвакуация при голосовом оповещении/тревожном сигнале 	В течение четверти	Соц.педагог классные руководители
Детские общественные объединения	<p><u>ОРЛЯТА РОССИИ:</u></p> <p>организация треков «Орлёнок – Спортсмен»</p> <p>«Орлёнок–Хранитель исторической памяти»</p>	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов.
Школьный музей	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия для классов на Мемориал Воинской и Трудовой славы у ДК 1 мая и завода Красмаш - «Клуб экскурсоводов». <p>Создание постоянно работающего на</p>	По запросу	В

	<ul style="list-style-type: none"> - защита проектов обучающихся курса дополнительного образования «Волшебная глина» по проекту «Макет «Подвиг Донского И.А.». и «Мультистудия» по проекту «Мультфильм «Герой, чье имя мы славим»» - выставка рисунков студии «Разноцветные ладошки», посвященных подвигу И.А.Донского - Встреча членов советов школьных музеев Ленинского района с дочерями Героя Советского Союза И.А.Донского. В школе 50. Концерт классов МЧС Ресурс школы 50. С привлечением СМИ. - Выезд на Красноярское кладбище Бадалык на могилу Донского. Возложение цветов и приглашение СМИ. 	<p>теч.года</p> <p>По согласованию</p> <p>28 февраля 2024 г.</p>	<p>Педагоги ДО</p> <p>Педагоги ДО</p>
МАРТ			
Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - сбор пластиковых крышек «Доброкрышки24» - участие в акции «День Земли» - участие в Международной акции «Сад Памяти» 	<p>В течение года</p> <p>17 марта</p> <p>В течение месяца</p>	Классные руководители.
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> - работа, согласно индивидуальным планам работы классных руководителей - проведение тематических классных часов - проведение профилактических бесед с обучающимися - работа по вопросам девиантного поведения, буллинга в 	<p>В течение года</p>	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

	<p>классных коллективах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска» <p>Организация летнего отдыха обучающихся, в том числе ЗОЛ</p>		
Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - организация курсов внеурочной деятельности - организация курсов дополнительного образования - реализация программы «Разговоры о важном» (1-9 класс) 	<p>С 1 сентября</p> <p>Каждый понедельник Каждый четверг</p>	Классные руководители, педагоги ДО.
Ключевые общешкольные дела	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и организация праздника «8 марта» - «Дни науки» - Благотворительная «Масленичная Ярмарка» - конкурс рисунков, посвященных Дню воссоединения с Крымом 	1-8 марта	Классные руководители
Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, Я.класс других образовательных платформах - Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач 	В теч. учебного года	Классные руководители
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - организация участия членов РК в общешкольном собрании - классные родительские собрания по графику - индивидуальное консультирование по вопросам 	По графику	Классные руководители
Самоупра	- реализация праздника в школе	месяцев	Классные

вление	«Международный женский день»		руководители,
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика первоначальной профессиональной ориентации для учеников 4 классов - оформление стендов, плакатов, наглядных пособий, методических материалов профориентационной направленности 	В течение месяца	Классные руководители, Педагог-профориентолог
Организация предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - украшение холлов школы и классных кабинетов к празднику «8 марта» Оформление к благотворительной «Масленичной Ярмарке» 	По графику	Классные руководители.
Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> - передача крышек фонду «Доброкрышки 24» - выезд в с. Овсянка, экскурсия про В.П. Астафьева в рамках «Астафьевской недели» - посещение мероприятий ЦКИ(Центра культурных инициатив) 	В течение месяца	Классные руководители
Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы Проверка занятости обучающихся “группы риска” в кружках и секциях Контроль за успеваемостью обучающихся “группы риска” Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей 	В течение четверти	Соц.педагог

	<p>состоящих на различных видах учета в органах системы профилактики.</p> <p>Заседания Совета профилактики</p> <p>Учебная эвакуация</p>		
<p>Детские общественные объединения</p>	<p><u>ОРЛЯТА</u> <u>РОССИИ:</u> организация трека «Орлёнок – Эколог»</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>Классные руководители 1-4 классов.</p>
<p>Школьный музей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия для классов на Мемориал Воинской и Трудовой славы у ДК 1 мая и завода Красмаш - участие в городском фестивале «Летопись Победы» - подготовка к Фестивалю Школьных музеев по номинациям 		
АПРЕЛЬ			
<p>Внешкольные мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сбор пластиковых крышек «Доброкрышки24» - подготовка к конкурсу «Летопись Победы» - организация конкурсной команды на Фестиваль школьных музеев 	<p>В течение года</p> <p>В течение месяца</p>	<p>Классные руководители.</p>
<p>Классное руководство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа, согласно индивидуальным планам работы классных руководителей - проведение тематических классных часов - проведение профилактических бесед с обучающимися - работа по вопросам девиантного поведения, буллинга в 	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог</p>

	<p>классных коллективах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска» <p>Организация летнего отдыха обучающихся, в том числе ЗОЛ</p>		
Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - организация курсов внеурочной деятельности - организация курсов дополнительного образования - реализация программы «Разговоры о важном» (1-9 класс) 	<p>С 1 сентября</p> <p>Каждый понедельник Каждый четверг</p>	<p>Классные руководители, педагоги ДО.</p> <p>Классные руководители</p>
Ключевые общешкольные дела	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и организация «Дня Космонавтики» - подготовка и планировании праздника «Последний звонок» 	<p>К 12 апреля</p>	<p>Классные руководители</p>
Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, Я.класс других образовательных платформах - Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач 	<p>В теч. учебного года</p>	<p>Классные руководители</p>
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - организация участия членов РК в общешкольном собрании - классные родительские собрания по графику - индивидуальное консультирование по вопросам 	<p>По графику</p>	<p>Классные руководители,</p>
Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> - планирование организации праздника «День космонавтики» 	<p>месяцев</p>	<p>Классные руководители,</p>
Профори	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика первоначальной 	<p>В</p>	<p>Классные</p>

ентация	профессиональной ориентации для учеников 4 классов - оформление стендов, плакатов, наглядных пособий, методических материалов профориентационной направленности	течение месяца	руководители, Педагог-профориентолог
Организация предметно-пространственной среды	- оформление рисунками холлов школы «12 апреля – День космонавтики» - обновление стеллажей свободного книгообмена в библиотеке	По графику	Классные руководители.
Социальное партнерство	- передача крышек фонду «Доброкрышки 24» - посещение мероприятий ЦКИ(Центра культурных инициатив) - концертные мероприятия, совместно с ДШИ №6	В течение месяца	.
Профилактика и безопасность	Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы Проверка занятости обучающихся “группы риска” в кружках и секциях Контроль за успеваемостью обучающихся “группы риска” Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на различных видах учета в органах системы профилактики. Заседания Совета профилактики	В течение четверти	Соц.педагог
Детские общественные объединения	<u>ОРЛЯТА РОССИИ:</u> организация трека «Орлёнок – Лидер»	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов.

ния			
Школьный музей	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия для классов на Мемориал Воинской и Трудовой славы у ДК 1 мая и завода Красмаш - участие в городском фестивале «Летопись Победы» - подготовка к Фестивалю Школьных музеев по номинациям 	В теч. месяца	
МАЙ			
Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - сбор пластиковых крышек «Доброкрышки24» посещение Мемориала Победы - экскурсии, посвященные 9 мая - посещение экскурсии «От тыла – фронту. Вклад Ленинского района в Победу» 	В течение года В течение месяца	Классные руководители.
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> - работа, согласно индивидуальным планам работы классных руководителей - проведение тематических классных часов - проведение профилактических бесед с обучающимися - работа по вопросам девиантного поведения, буллинга в классных коллективах - Мониторинг посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска» Организация летнего отдыха обучающихся, в том числе ЗОЛ 	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - организация курсов внеурочной деятельности - организация курсов дополнительного образования 	С сентября	1 Классные руководители, педагоги ДО,

сть	- реализация программы «Разговоры о важном» (1-9 класс)	Каждый понедельник Каждый четверг	Классные руководители
Ключевые общешкольные дела	- Концерт для родителей и ветеранов, посвященный Дню Победы. - Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы - акция «Письмо солдату» - акция «Бессмертный полк» - акция «Окна Победы» - акция «Георгиевская ленточка» - акция «Ветеран рядом» - Последний звонок 4 класс	По графику	Классные руководители
Урочная деятельность	- Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, Я.класс других образовательных платформах - Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач	В теч. учебного года	Классные руководители
Работа с родителями	- организация участия членов РК в общешкольном собрании - классные родительские собрания по графику - индивидуальное консультирование по вопросам - инструктажи «Безопасное лето» для родителей под подпись	По графику	Классные руководители,
Самоуправление	- планирование мероприятий по окончанию года	месяцев	Классные руководители, педагоги-организаторы
Профори	- диагностика первоначальной	В	Классные

ентация	<p>профессиональной ориентации для учеников 4 классов</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление стендов, плакатов, наглядных пособий, методических материалов профориентационной направленности 	течение месяца	руководители, Педагог-профориентолог
Организация предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - оформление рисунками холлов школы «День Победы» - обновление стеллажей свободного книгообмена в библиотеке - участие в акции «Окна Победы» - украшение входной группы и крыльца к празднику «Выпускной 4 классов» - озеленение школы, оформление клумб 	По графику	Классные руководители,
Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> - передача крышек фонду «Доброкрышки 24» - посещение Мемориала Победы - посещение мероприятий ЦКИ(Центра культурных инициатив) 	В течение месяца	Классные руководители
Профилактика и безопасность	<p>Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы</p> <p>Проверка занятости обучающихся “группы риска” в кружках и секциях</p> <p>Контроль за успеваемостью обучающихся “группы риска”</p> <p>Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на различных видах учета</p>	В течение четверти	Соц.педагог

	<p>в органах системы профилактики.</p> <p>Заседания Совета профилактики</p> <p>- Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей»</p> <p>Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул</p>		
Детские общественные объединения	<p><u>ОРЛЯТА РОССИИ:</u></p> <p>Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году.</p> <p>Награждение лучших «Орлят»</p>	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов,
Школьный музей	<p>- Экскурсия для классов на Мемориал Воинской и Трудовой славы у ДК 1 мая и завода Красмаш</p> <p>- участие в городском фестивале «Летопись Победы»</p> <p>- участие в Фестивале Школьных музеев по номинациям</p>	В теч. месяца	
ИЮНЬ			
Внешкольные мероприятия	<p>- выездные мероприятия согласно плана пришкольного лагеря «Полянка»</p>	В течение года В течение месяца	
Классное руководство	<p>- работа, согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</p> <p>- Мониторинг летней занятости «группы риска»</p>		Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Внеурочная			

деятельность			
Ключевые общешкольные дела	- митинг 22 июня	По графику	.
Урочная деятельность			
Работа с родителями	- индивидуальное консультирование по вопросам	По графику	Классные руководители
Самоуправление			
Профорентация	- профориантационные мероприятия для воспитанников ДОЛ «Полянка»	В течение месяца	Классные руководители,
Организация предметно-пространственной среды	озеленение школы, оформление клумб	По графику	Классные руководители, Учителя биологии
Социальное партнерство	- посещение мероприятий ЦКИ(Центра культурных инициатив)	В течение месяца	Классные руководители
Профилактика и безопасность	- тренировочная эвакуация - инструктажи «ППБ при нахождении в пришкольном лагере «Полянка»», «Правила дорожного движения при переходе	По графику	

	автомобильной дороги», «Правила перевозки детей», «Правила поведения при выездном мероприятии»		
Детские общественные объединения	<u>РДДМ</u> : -участие в конкурсах и проектах от РДДМ.	В течение месяца	.
Школьный музей	- Экскурсия для классов на Мемориал Воинской и Трудовой славы у ДК 1 мая и завода Красмаш Экскурсии по запросу.	В теч. месяца	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 50 ИМЕНИ
ВОИНА-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТА ДОНСКОГО Н.В.",** Сидорова Марина
Александровна, исполняющий обязанности директора

17.10.23 07:46 (MSK)

Сертификат A70DDC8556D06694B5C2F4588BA66F31