

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 50 имени воина-интернационалиста Донского Н.В.»

660031 г. Красноярск ул. Глинки 2 Б, тел. 264-94-19 e-mail: sch50@mail.ru

2462023623, КПП 246201001, БИК 010407105



Утверждаю
Директор МБОУ-СПШ № 50
Г.Т.Верейкина
Приказ № 01-04-41 от
29.03.2022 г.

Отчет

о результатах самообследования за 2021 год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 50 имени воина - интернационалиста Н.В. Донского»

Красноярск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка востребованности выпускников.
6. Оценка качества кадрового, учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения.
7. Оценка материально – технической базы.
8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.
9. Показатели деятельности МБОУ СШ № 50 за 2021 год.

I. Аналитическая часть

Аннотация.

Самообследование МБОУ СШ № 50 проводилось в соответствии со следующими нормативными документами:

- п. 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями от 15.02.2017 года приказ № 136;
- приказ «Об организации и проведении самообследования МБОУ СШ № 50 за 2021от 10.01.2022 N 01-04-3.2/п

Целью проведения самообследования являлась самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности МБОУ СШ № 50 с последующей подготовкой отчета для предоставления учителю и общественности.

Сроки, состав комиссии, план график мероприятий по проведению самообследования утверждены приказом директора школы (приказ от 10.01.2022 N 01-04-3.2/п). В подготовке результатов самообследования участвовал педагогический коллектив, представители родительской и ученической общественности.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также был проведен анализ показателей деятельности МБОУ СШ № 50. Результаты самообследования МБОУ СШ № 50 за 2021 год, оформленные в форме отчета, были заслушаны на педагогическом совете МБОУ СШ № 50 размещены на сайте МБОУ СШ № 50

Основная часть.

1. Оценка образовательной деятельности.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 50 имени воина-интернационалиста Донского Н.В.»
Руководитель	Галина Григорьевна Верейкина
Адрес МБОУ СШ № 50	660031, Россия, город Красноярск, ул. Глинки 2 «Б»
Телефон, факс	+7 (391) 264-94-19
Адрес электронной почты	sch50@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование города Красноярска, 60049, Россия, город Красноярск, ул. Урицкого, 117
Дата создания	1959г.
Лицензия	<u>серия 24ЛО1 № 0002835, регистрационный № 9608-л от 27.06.2018г. выдана Министерством образования и науки Красноярского края, бессрочно</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	<u>от «03» сентября 2018 г. серия 24АО1 № 0001325, регистрационный № 4879, выдано Министерством образования и науки Красноярского края, до «10» марта 2027 г.</u>

Фактическая наполняемость учреждения на конец 2021 года 300 обучающихся, из них 50 человек обучаются во вторую смену. В школе открыто 13 классов, из них: в начальной школе - 5 классов (132 обучающихся), в основной - 8 классов (168 обучающихся).

Из общей численности обучающихся дети с ОВЗ составляют 2,6 % (8детей), опекаемых 4% (12 учеников), иноязычных детей 22,3% (67обучающихся), малообеспеченных – 21,6 % (65семей).

Сведения о социальном статусе семей обучающихся: неполные семьи -62 , неблагополучные 17 семей, многодетные семьи -62, семей СОП - 4.

1.1. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с о следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании»;
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Приказ Рособрнадзора от 08.10.2020 N 1013 "Об утверждении перечня нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мероприятий по федеральному государственному контролю качества образования";
- СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Устав МБОУ СШ № 50, утвержденный приказом руководителя главного управления образования администрации города Красноярска от 14.08.2015 г. № 496/п.
- Основные образовательные программы общего образования (по уровням), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий
- локальные акты школы.

МБОУ СШ № 50 реализует программы общего и дополнительного образования.

Программы общего образования, реализуемые МБОУ СШ № 50

- Начальное общее образование (НОО);
- Основное общее образование (ООО);
- Среднее общее образование (СОО).

Реализуемые адаптированные программы:

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся

Школа в соответствии с лицензией реализует дополнительные образовательные программы для детей и взрослых по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное;
- художественно – эстетическое;
- культурологическое направление.

Программы дополнительного образования

Дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности:

- веселые нотки;
- юный художник;
- умелые руки;
- мир на ладошке

Дополнительная общеобразовательная программа культурологической направленности:

- культура быта

В школе функционирует физкультурно – спортивный клуб «Глория».

В рамках клуба реализуются дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной направленности: «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол».

Образовательные программы осваиваются в очной форме.

Принципы деятельности педагогического коллектива школы:

- приоритет целей развития над целями обучения;
- предоставление ученикам возможности совершать разнообразные выборы и нести за это ответственность;
- создание условий для формирования человека, умеющего на основании ценностей ставить цели собственной деятельности, выстраивать путь по достижению этих целей;
- событийность образовательного процесса;
- баланс образовательных технологий и педагогической уникальности в ситуации взаимодействия взрослого и ребенка.

Учебный план школы разработан для трех уровней образования, утвержден приказом директора (подробнее о содержании учебного плана остановимся в разделах «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся» и «Организация учебного процесса»)

В течение 2021 года деятельность педагогического коллектива школы велась по следующим направлениям:

- достижение образовательных результатов;
- психолого – педагогическая поддержка образовательной деятельности и социальная помощь;
- кадровое обеспечение достижения образовательных результатов;
- инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов.

В 2021 году школа работала по Особому порядку организации образовательного процесса соответствии со следующими документами:

постановлением Правительства Красноярского края от 16.03.2020 № 152-П «О введении режима повышенной готовности в связи с угрозой распространения в Красноярском крае новой коронавирусной инфекции»,

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»,

методическими рекомендациями МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» (утвержденными Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 8 мая 2020 г.),

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов».

1.2. Деятельность педагогического коллектива по реализации направления «Красноярский стандарт качества».

В течение 2021 года в рамках реализации «Красноярского стандарта качества образования: выбор и самоопределение» была сформулирована цель «Обеспечение формирования системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение

качества освоения учебных предметов в логике формулы КЭД (Конкурентоспособность образовательных технологий, Эффективность инфраструктуры, Достоверность достижения результатов».

В рамках достижения цели деятельность коллектива школы была направлена на совершенствование образовательного процесса, нацеленного на достижение системы приоритетно выделенных личностных результатов как качеств личности и метапредметных результатов, как общих универсальных умений, обеспечивающих качество освоения содержания учебных предметов.

Коллектив работал над задачей: организовать вовлечённость и включённость в образовательную деятельность каждого обучающегося и воспитанника (в соответствии с индивидуальными особенностями), используя эффективные инфраструктурные решения и современные педагогические технологии, обеспечивающие достижение заявленных образовательных результатов.

В 2021 году выделены ключевые приоритетные образовательные результаты, ведущие деятельность технологии, и процедуры оценивания образовательных результатов на этапах завершения одного уровня образования с их востребованностью на начале следующего уровня. В 2022 году предстоит проанализировать влияние формируемых качеств личности и общих универсальных умений (способностей) на результаты освоения содержания учебных предметов по итогам 2021-2022 учебного года.

В начальной школе работают проблемные группы по изучению технологии продуктивного чтения и техник формирующего оценивания.

1.3. Воспитательная работа, внеурочная деятельность.

Метапредметные результаты обеспечиваются всей образовательной деятельностью, в том числе, через организацию внеурочной деятельности, дополнительное образование. Показатели внеучебных достижений обучающихся позволяют говорить как о положительных результатах деятельности школы в данном направлении, так и обозначить проблемы.

В школе сформирована группа педагогов, мотивированных, имеющих знания и опыт для организации работы с одаренными учащимися, прошедших повышение квалификации в этом направлении. В школе функционирует система по выявлению, воспитанию и развитию интеллектуальных, творческих и спортивных способностей обучающихся. Организовано адресное психолого – педагогическое сопровождение обучающихся, проявляющих интеллектуальную, творческую, спортивную одаренность. Проводятся тематические мероприятия по различным направлениям работы с одаренными детьми (семинары, конференции, круглые столы, дни проектов, мастер-классы и т.д.).

Особенностью воспитательной работы в 2021 году являлась деятельность педагогов в условиях коронавирусной инфекции. Формы работы - индивидуальные беседы с учащимися по телефону; размещение в электронном журнале, в мессенджерах (вацап, вайбер, ...) информации для учеников и родителей; индивидуальные встречи в стенах школы по мере необходимости. Наиболее яркими стали мероприятия посвященные Дню Победы: создание презентаций, видеороликов». Результативным было участие в дистанционных творческих конкурсах – более 11 призеров и победителей. К празднику «День матери» каждый класс создал поздравительный ролик, который был выставлен в группе родителей. Одной из особенностей работы в режиме смешанного обучения было проведение дистанционных классных часов.

Многие воспитательные мероприятия проводились онлайн с использованием ZOOM. При организации воспитательных мероприятий важная роль отводилась родителям: обеспечение ребенка

средствам обучения (планшет, ноутбук), контроль подготовки и выполнения заданий, непосредственное участие в мероприятии онлайн.

Дополнительное образование в Школе осуществляется с целью обеспечения оптимальных современных условий, способствующих развитию личности каждого воспитанника, ее самоопределению и социальной адаптации на основе доступности, качества и эффективности. В школе реализуются программы художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, культурологической направленности. Количество детей, занятых в ДО, составляет всего 255 человек (65%).

В МБОУ СШ № 50 созданы благоприятные условия для широкого применения актуальных моделей организации воспитательного процесса: сформирован банк методических идей, разработаны и внедряются программы в области воспитания. В качестве приоритетных, были определены следующие направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое;
- учебно-познавательное;
- спортивно-оздоровительное;
- нравственно-эстетическое;
- коммуникативное;
- профориентационное;
- правовое и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей.

В школе сложился свой уклад, сформировались традиции, поддерживаемые на протяжении десятилетий.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- основой для планирования воспитательной работы является выделенная группа личностных результатов, формируемых целенаправленно через внеурочную деятельность;
 - осуществляется мониторинг развития уровня сформированности личностных качеств воспитания и социализации обучающихся; мониторинг уровня развития коллектива;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Более 20 лет в нашей школе существует пресс-центр, задача которого сохранять всю историю школы для выпускников и поколений последующих учеников. Все события школьной жизни отражаются в газете «50 новостей» и в видеообзорах школьных будней и праздников.

Гордость нашей школы - вокальный кружок «Веселые нотки», которому уже 11 лет. Здесь дети обучаются не только народному и эстраднему пению, но и эстетическому вкусу, умению держаться перед публикой.

В 2020-2021 учебном году вокальный кружок «Веселые нотки» продолжил свою творческую деятельность. Работа в кружке ведется с 2010 года. Руководителем является Хорошая Татьяна Владимировна. На протяжении учебного года занятия кружка проходили в соответствии с планом и образовательной программой, где шло обучение вокальным и музыкальным навыкам, велась работа над четкостью дикции, плавным голосоведением, рассматривались теоретические и практические вопросы о строении голосового аппарата.

Важное место в обучении вокалу отводится вокально-хоровой работе. Она предполагает ознакомление с навыками «чистого» интонирования, навыками певческого дыхания. За прошедший период учащиеся кружка овладели навыками пения в унисон (одноголосие), познакомились с приемом двухголосия, репертуар при этом разнообразился и усложнился. Так, ко Дню Победы в Великой Отечественной войне, на занятиях были разучены песни Е. Сырмич «Нам нужен мир», М. Блантера, М. Исаковского «Катюша», Э. Колмановского, Е. Евтушенко «Хотят ли русские войны», В. Максимова, М. Владимова «Благодарим солдаты вас», современная народная песня «Шел ленинградский паренек». Учащиеся, занимающиеся не первый год, достигли хороших результатов: у них развился музыкальный слух, улучшилась музыкальная память и чувство ритма. В процессе учебной и концертной деятельности расширился певческий диапазон, грамотно используется певческое дыхание. В процессе совместной работы у воспитанников кружка выработалось чувство ответственности за себя и за своих друзей. В кружке ведется плодотворная творческая работа. Ребята выступают на школьных мероприятиях: День знаний, День Учителя, День рождения музея, Спортивный турнир по вольной борьбе, Новогоднее представление, Масленица, День Победы, Последний звонок, Открытие пришкольного лагеря, День России

Из вокальной группы выделились самостоятельные солисты - учащиеся, которые наиболее уверенно чувствуют себя на сцене, выражают свои эмоции. Годжаева Гуля, Соколов Денис, Мириева Ульяна регулярно принимают участие в школьных, районных, городских, региональных, краевых и всероссийских конкурсах, концертах, фестивалях, и не раз были в числе победителей и обладателей гран-при.

Гуля Годжаева – Лауреат 1 степени в Международном конкурсе «Сибирь зажигает звезды», Лауреат 1 степени во Всероссийском конкурсе «Таланты без границ», Лауреат 1 степени в Международном конкурсе «Star-Friends», Лауреат 1 степени во Всероссийском конкурсе «Крымская весна», Гран-при во Всероссийском конкурсе «Результат», Лауреат 1 степени во Всероссийском конкурсе «Новые: вокал»

Соколов Денис - Лауреат 2 степени, Мириева Ульяна – Лауреат 3 степени, в региональном онлайн-конкурсе «Инструментальное и вокальное искусство»

Деятельность музея МБОУ СШ № 50.

На базе школы функционирует районный Музей «Боевой Славы и локальных конфликтов» сибиряков-красноярцев, традиционно является центром патриотического воспитания учащихся.

Музейная педагогика включает в себя:

- классные часы по патриотическому воспитанию молодежи;
- выставки на тему военных лет;

- экспозиции разных тематик;
 - брейн-ринг;
 - встречи и «круглые столы» с ветеранами ВОВ и участниками локальных конфликтов;
 - музейные уроки ;
- Работает кружок «Экскурсоводы».

«Районный музей Боевой Славы ветеранов боевых действий и участников локальных конфликтов» является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Руководителем музея нашей школы является Демченко Александр Петрович, учитель истории и обществознания, руководитель и организатор группы учащихся Красноярского края «Вахта Памяти». Ежегодно группа учащихся школы № 50 принимают участие в Международной «Вахте Памяти» в Старорусском районе Новгородской области в составе краевого поискового отряда.

«Вахта Памяти» - это поднятие и захоронение останков солдат, оставленных на полях боев во время Великой Отечественной войны. Изучение исторических событий войны, выявление забытых и неучтенных захоронений погибших воинов, расстрелянных мирных граждан, установление имен и судеб, поиск родственников погибших. Вахта проходит под патронажем Президента российской Федерации. Ребята достойно представляют нашу школу. Живут в палатках, готовят пищу на костре, в условиях холодной весны, болот, занимаются нелегкой, но нужной работой. Как говорил великий русский полководец А.В. Суворов – «Пока не похоронен последний солдат, война не окончена». Ребята своим участием в «Вахте Памяти» приблизили Победу.

В МБОУ СШ № 50 традиционным является взаимодействие с ветеранскими организациями:

- Красноярский региональный Российский союз ветеранов Афганистана;
- Красноярская общественная организация ветеранов боевых действий «Побратим».
- Красноярская краевая общественная организация ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов;
- Красноярская краевая общественная организация ветеранов военно-морского флота;
- Совет ветеранов педагогического труда Ленинского района города Красноярска;
- Совет ветеранов ВОВ Ленинского района;
- Музей «Мемориал Победы».

Сотрудничество происходит через совместно организованную деятельность: классные часы, музейные уроки, мероприятия, акции, уроки мужества.

Наиболее значимые мероприятия: «Дни толерантности», «День героев Отечества», «День снятия блокады Ленинграда», «День Конституции РФ», «День Победы», «День прав человека», «День родного языка», «День открытия школьного музея», «День народного единства», «День пожилого человека», проекты: «Фестиваль национальных культур», «Землянка», «Обелиск», «Великие люди Великой Победы», «Виртуальный концерт», общегородская акция «Память», «Добрые дела» (помощь ветеранам) и др. Мероприятия в рамках 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».

В 2021 году большое внимание было уделено патриотическому воспитанию молодежи. Чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке. Главная цель деятельности – воспитание гражданина-патриота. В современных условиях развития общества сложно привить любовь к своему Отечеству, помочь детям и подросткам осмыслить историю родной страны, научить искренне

переживать за судьбу народа и страны, вызывать у молодого человека в душе те качества, которые и определяют его как личность, как гражданина. Основания для проблемности в патриотическом воспитании не педагогические, а глубоко социальные. Наше современное общество весьма дифференцировано в своих взглядах, позициях, интересах. И если мы хотим формировать человека в нравственном, патриотическом, гражданском воспитании, необходимо создавать проблемные ситуации, требующие от школьника анализа сложных явлений, определения, защиты своих позиций и умения конструктивно взаимодействовать с иными позициями. Решение этой важной задачи возможно через интеграцию учебно-воспитательной деятельности на уроке и в системе дополнительного образования, обновление форм внеклассной и внешкольной работы. Но особую эффективность, на мой взгляд, эта деятельность может принять при условии расширения рамок воспитательного пространства, через выстраивание отношений партнерства учебного заведения с субъектами социума.

В школе сильны традиции преемственности поколений, учащиеся нашей школы были участниками «Пост №1» 1960-х – 1980-х годов.

Семь выпускников выполняли интернациональный долг в республике Афганистан, участник «Пост №1» Николай Донской героически погиб, спасая однополчан ценой своей жизни, именем Николая названа одна из улиц города Красноярск. Выпускник нашей школы Дмитрий Коваль в 2004 году погиб, спасая атомную подводную лодку и экипаж, это является хорошим стартом для участия в краевом гражданско-патриотическом движении, а также приобретение опыта активной гражданской позиции, может дать учащимся участие в проекте «Пост№1».

Школа является организатором и проводит брей—ринг по истории поста №1, под руководством руководителя музея Демченко А.П.

Таким образом, в 2021 году педагогический коллектив продолжил работу по созданию условий для развития личности учащихся в современных условиях, обращая особое внимание

вопросам сохранения здоровья школьников, развития творческих возможностей, сотворчества и сотрудничества педагогического коллектива, школьников и их родителей, что будет способствовать успешной социализации выпускников.

В рамках ФСК «Глория» работают секции по волейболу, баскетболу, футболу, вольной борьбе. Учащиеся нашей школы неоднократно занимают призовые места.

В результате реализации программы патриотического воспитания количество школьников, систематически занимающихся патриотической работой, увеличилось до 70%. Этому способствовала организация участия обучающихся в КТД в составе классных коллективов, а также деятельность школьных музеев; все подростки «группы риска» привлечены к общественным мероприятиям патриотической направленности, в результате чего наблюдается снижение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете с 6 человек (январь 2021) до 4х человек (декабрь 2021).

О положительных результатах реализации комплексной программы «Здоровое поколение» свидетельствует факт отсутствия в школе обучающихся, употребляющих и распространяющих ПАВ. Позитивные установки и мотивация на здоровый образ жизни характерны для большинства обучающихся школы.

Наряду с позитивными характеристиками направления, есть моменты, требующие внимания и развития. Недостаточность мест проб для развития способностей. В системе дополнительного образования занято лишь 29% обучающихся. Не развивается в школе техническое и естественнонаучное направления ДО. Разрозненность школьных коллективов между ступенями, обособленность классных коллективов в параллелях и между параллелями не могут обеспечить полноценное формирование личностных и метапредметных образовательных результатов для передачи социально-значимого опыта и традиций от старших учащихся младшим. Низкая социальная активность подростков, неумение найти правильное, адекватное решение своих проблем.

Проблема усугубляется тем, что взрослые, которые должны помогать подросткам, еще не успели приспособиться ко всем новым веяниям современности. Недостаточная компетентность педагогов в части использования формирующего оценивания проявлений школьниками личностных качеств. Низкий уровень осознания выпускниками будущего; присутствие элемента случайности в выборе профессии. Профилактическая работа в школе зачастую направлена на решение выявленных проблем, а не на их предупреждение.

Результаты участия в творческих конкурсах и мероприятиях в течение трех лет показывают положительную динамику по количеству детей, принимающих в них участие и по результативности.

год	Городские конкурсы		Краевые и выше	
	Количество конкурсов	Победителей и призеров	Количество конкурсов	Победителей и призеров
2019	11	13	4	6
2020	13	24	6	8
2021	12	10	4	5

Наблюдается положительная динамика охвата различными формами интеллектуальной и творческой деятельности обучающихся 1-11 классов (в % от общего числа обучающихся). Увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении в течение нескольких лет.

В то же время, следует отметить, что проявляется снижение количества обучающихся, целенаправленно мотивированных на участие интеллектуальных мероприятиях. Уровень участия и результативности в интеллектуальных мероприятиях в 2019-2020 учебном году фиксируется как «критический», что можно проследить из приведенных данных в таблицах ниже.

Участие в различных районных, краевых и всероссийских конкурсах и олимпиадах интеллектуальной направленности.

2019			2020			2021		
Количество олимпиад, конкурсов	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество олимпиад, конкурсов	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество олимпиад, конкурсов	Количество участников	Количество победителей и призеров
23	229	45	20	158	66	12	114	31

Результаты участия в этапах всероссийской олимпиады школьников

	2019	2020	2021
<u>Общее количество участников школьного этапа</u>	199	158	124
победителей и призёров школьного этапа	16	25	12
Количество участников муниципального этапа	8	9	8
Количество победителей и призёров муниципального этапа	1	-	-

Научно-практическая конференция

	2020		2021	
	участников	победителей и призёров	участников	победителей и призёров
Школьная НПК	8	5	9	3
Муниципальная НПК	5	5	3	1

Одной из важных причин снижения результативности участия школьников в ВСОШ является уменьшение количества педагогов, занимающихся с одаренными детьми по сравнению с 2021 годом. Педагоги в силу увеличения учебной нагрузки (по предметам: математика, русский язык, иностранный язык, начальные классы, география, история) не имеют возможности вести внеурочную работу с учащимися по подготовке к олимпиадам. Особенности обучения в условиях коронавирусных ограничений тоже повлияли на результат. Вывод: количество обучающихся, принимающих участие в олимпиадном движении стабильно в течение нескольких лет, что следует из таблиц, приведенных выше, но результативность участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня в 2021 году снизилась.

1.4. Открытость информационного пространства.

Официальный сайт МБОУ СШ № 50 создан в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», по адресу: <http://school50.ru> .Сайт по структуре соответствует требованиям, предъявляемым к структуре официального сайта образовательной организации и формату представления в нем информации, утвержденный приказом Рсобнадзора .Сайт содержит разделы: «Сведения об образовательной организации» подразделы: «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образование», «Образовательные стандарты», «Руководство. Педагогический состав», «Материально – техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «стипендии и иные виды материальной поддержки», «Платные образовательные услуги», «Вакантные места для приема(перевода)». Содержание сайта постоянно обновляется, содержит актуальную информацию, обеспечивает связь участников образовательного процесса. Внедрен в деятельность школы электронный журнал, который обеспечивает оперативную связь с родителями, потребителями услуг.

1.5. Вывод.

В МБОУ СШ № 50 образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. Образовательная деятельность в МБОУ СШ № 50 представляет совокупность процессов воспитания и образования. Реализуемые школой образовательные программы обеспечивают выполнение требований стандартов образования. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения и воспитания. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Соблюдается принцип открытости и доступности информации.

2. Оценка системы управления МБОУ СШ № 50

Управление МБОУ СШ № 50 осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Красноярска, на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, квалификационным характеристикам.

Сведения о руководящих работниках:

Должность	Фамилия, имя, отчество	Образование	Стаж руководящей работы
Директор	Верейкина Галина Григорьевна	Высшее.	35 лет
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Волкова Светлана Васильевна	Высшее	19 лет
Руководитель структурного подразделения Физкультурно- спортивный клуб «Глория»	Солодовников Владимир Анатольевич	Высшее	15 лет
Руководитель структурного подразделения Школьный музей	Демченко Александр Петрович	Высшее	14 лет
Заведующая школьной библиотекой	Стерхова Людмила Викторовна	Высшее	8 лет

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является её директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации (ч.3.ст.26), коллегиальными органами управления (ч. 4 ст. 26) являются: Общее собрание трудового коллектива; Педагогический совет; Общешкольный родительский комитет. Основной функцией директора является осуществление руководства деятельностью образовательной организации, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, Родительский комитет, Совет старшеклассников, общее собрание трудового коллектива. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени школы установлены Уставом МБОУ СШ № 50. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СШ № 50. Решения коллегиальных органов управления являются обязательными для всех участников образовательных отношений — родителей, обучающихся, педагогов, директора и администрации школы.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы, действует в целях развития образовательного процесса, творческого роста и инициативы педагогов <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Общешкольный Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения учебников, подготовки наглядных методических пособий); - координирует деятельность классных родительских комитетов; - оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; - совместно с администрацией общеобразовательного учреждения контролирует организацию качества питания обучающихся, медицинского обслуживания; - принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно- гигиенических правил и

	норм; - взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.
Методический совет	организует работу по повышению квалификации педагогических работников школы, развитию их творческой инициативы, общению и распространению опыта инновационной деятельности

Перечень управленческих мер по реализации образовательного процесса в ОУ в условиях распространения новой коронавирусной инфекции

1. Создание рабочей группы для разработки модели организации обучения с учетом рекомендаций Роспотребнадзора, Министерства просвещения.
2. Обсуждение выбранной модели на административном совещании
3. Обсуждение выбранной модели и утверждение на педагогическом совете
4. Опубликование модели на школьном сайте
5. Ознакомление с образовательной моделью работников школы
6. Организация ознакомления с образовательной моделью обучающихся и их родителей (законных представителей)
7. Внесение корректив в рабочие программы в соответствии с утвержденным порядком чередования очного и электронного (дистанционного) обучения.
8. Разработка критериев оценки деятельности обучающихся в рамках дистанционного обучения.
9. При необходимости организация обучения педагогов работе на различных электронных платформах (через курсы повышения квалификации, дистанционно, через организацию школьных семинаров).
10. Включение вопросов контроля организации работы ОУ по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20 в план внутришкольного контроля на текущий учебный год.
11. Корректировка раздела сайта ОУ «Особенности организации учебного процесса в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

В обязанности заместителей директора были внесены такие, как: организовать удаленное взаимодействие между работниками; контролировать создание условий для дистанционного взаимодействия обучающихся, учителей и родителей; осуществлять мониторинг качества результатов дистанционного обучения.

Вывод: управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МБОУ СШ № 50.

Система управления МБОУ СШ № 50 обеспечивает возможность родителям (законным представителям) обучающихся, старшекласникам, педагогическим работникам влиять на принятие управленческих решений, положение дел в организации.

Необходимо:

- продолжить формировать систему оценивания, которая охватывала бы все изменения в образовательном пространстве школы, все аспекты школьного уклада;

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

3.1. Содержание подготовки обучающихся.

Учебный план на уровень **начального общего образования** составлен на основе примерного учебного плана, приведенного в примерной основной образовательной программе начального общего образования (с изменениями и дополнениями) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования в действующей редакции.

Учебный план на уровень **основного общего образования** составлен на основе примерного недельного учебного плана основного общего образования, приведенного в примерной основной образовательной программе основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Учебный план на уровень **среднего общего образования** составлен: для 11 классов на основе БУП-2004 общеобразовательных учреждений РФ и приказом от 1 февраля 2012г., Закона Красноярского Края от 20.12.05 № 17-4256 (в действующей редакции); Максимальный объем учебной нагрузки за четыре года начального общего образования составляет 3039 часов, с учетом внеурочной деятельности – 4389 часов. Максимальный объем внеурочной деятельности составляет не более 10 часов в неделю.

Обязательная часть учебного плана на уровень начального общего образования представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики» (для 4-х классов), «Искусство», «Технология», «Физическая культура». Перечисленные области включают в себя все обязательные учебные предметы, позволяющие реализовать основную образовательную программу начального общего образования. Количество учебных часов, отведенных на обязательную часть, соответствует образовательной программе начального общего образования.

В содержание предмета «Окружающий мир» включены элементы знаний из двух образовательных областей «Естествознание» и «Обществознание». Курс является частью целого, знакомит учащихся с определенным кругом предметных знаний, обеспечивает формирование основ экологического воспитания, различных надпредметных умений, позволяет сформировать качества личности, необходимые для продуктивной деятельности на всех других учебных предметах.

Курс «ОБЖ» изучается интегрировано с курсами «Окружающий мир», «Технология» и «Физическая культура». В тематическое планирование учебных курсов «Окружающий мир» и «ОБЖ» внесены коррективы, с целью обеспечения особого внимания формированию навыков поведения детей при возникновении различных чрезвычайных ситуаций.

Информатика и информационные технологии, направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в 2- 4 классах в качестве учебного модуля в составе предмета «Технология (труд)». Перечисленные курсы носят практическую направленность.

Третий час учебного предмета «Физическая культура» направлен на увеличение двигательной активности и развитие личностных качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно - нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное). Внеурочная деятельность представлена школьными кружками, организацией экскурсий,

викторинами, конкурсами и др.

Учебный план основного общего образования состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Общий объем учебной нагрузки за пять лет составляет 5542 часов, что соответствует требованиям ФГОС ООО. Максимальный объем внеурочной деятельности составляет не более 10 часов в неделю (не более 1750 часов в год). Часть учебного плана основного общего образования, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

Все дисциплины, составляющие обязательную часть, входят в учебный план и реализуются на практике в полном объеме.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена в 5 классах предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)».

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык», «Литература».

Предметная область «Иностранные языки» в 5 классе представлена предметами «Иностранный язык(английский)» и «Второй иностранный язык(немецкий)», в 6-9 классах – «Иностранный язык(английский)».

Предметная область «Математика и информатика» представлена в 5-6 классах предметом «Математика», в 7-9 классах предметами «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами: «История России. Всеобщая история», «География», «Обществознание».

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена в предметами «Биология», «Физика», «Химия».

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология».

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена в 5-9 классах предметом «Физическая культура», 8-9 классах - «Основы безопасности жизнедеятельности».

При изучении предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Технология», «Информатика» классы делятся на группы. Количество часов на изучение предметов обязательной части учебного плана («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Родной язык», «Родная литература», «История России. Всеобщая история»,

«Обществознание», «География», «Математика», Физика», «Химия», «Биология» «Изобразительное искусство», «Музыка», «Основы безопасности жизнедеятельности», физическая культура») соответствует требованиям ФГОС ООО.

Обязательная часть учебного плана основного общего образования реализуется полностью.

Важной целью изучения математики является формирование представлений о математических методах как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов. Изучение математических дисциплин связано с развитием творческого воображения и логического мышления, формированием у учащихся умения применять на практике различные языки общения, умения находить оригинальные и достойные решения в противоречивых ситуациях.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений выделено дополнительно по 1 часу в неделю на предмет «Наглядная геометрия», который изучается с 5 по 7 класс в неделю, 2 часа в неделю на предмет «Избранные вопросы математики», который изучается с 8 по 9 класс .

Предметная область «Основы духовно нравственной культуры народов России» изучается в рамках интегрированной программы по учебным предметам: «Мировая художественная культура»; «Обществознание»; «История России. Всеобщая история», «Родная русская литература».

В 11 классе ведется часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена элективными курсами и учебными курсами по выбору обучающихся: «право», «Экономика».,

Исходя из условий образовательного учреждения и образовательных запросов обучающихся, их родителей (лиц их заменяющих), школьный компонент учебного плана для 11 класса представлен набором элективных курсов и курсов по выбору, направленных на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности, или развивающих содержание базовых учебных предметов. Это позволяет обучающимся получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена. Элективные курсы: «Избранные вопросы математики» дополняют, углубляют и расширяют знания по предметам «Математика», «Информатика и ИКТ» Элективные курсы «Сочинения различных жанров», «Культура речи» развивают базовые предметы русский язык и литературу. Кроме того названные элективные курсы содействуют воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям современного общества и направлен на повышение общей культуры обучающегося. В соответствии с приказом МПРФ в учебный план 11 класса включен предмет «Астрономия».

3.2. Качество подготовки обучающихся

3.2.1.Качество подготовки по основным общеобразовательным программам

Результаты обученности в динамике за 3 года

	2018-2019 Учебный год	2019- 2020 Учебный год	2020-2021 Учебный год	1е полугодие 2021-2022 уч.года
--	-----------------------------	---------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------

Кол-во классов	18	19	19	13
Кол-во учащихся	363	385	390	300
% успеваемости	93,4	97,66	96,41	95,33
% на «4» и «5»	38,2	38,21	35,88	35,59
Кол-во медалистов, аттестат с отличием	2	1	4	-
Кол-во второгодников	7	5	?	
С одной «3» 1 ступень	4	7	7	4
2 ступень	11	3	10	3
3 ступень	-	0	0	0
Итого (всех учащихся школы)	15	10	17	7

По сравнению с 2019-2020уч.годом произошло снижение успеваемости и качества обучающихся по школе. Снижение качества связано с увеличением количества детей мигрантов реализацией образовательного процесса частично в дистанционном формате.

Трудности, которые обусловили снижение качества.

Не все учителя владеют цифровыми технологиями, и как следствие, затрачивают больше времени на организацию обучения, проверку выполненных работ учащимися. Во многих семьях отсутствуют средства дистанционного обучения (более 64 семей не имели возможность осуществлять обучение ввиду отсутствия ноутбука или планшета, др. Значительную часть составляют семьи учеников начальной школы. Не все родители были подключены к электронному журналу.

Трудности: в общении с родителями: неумение родителей организовать рабочее место, обеспечить выполнение режима дня; спонтанное выполнение работ; отсутствие контроля со стороны родителей в силу их занятости на работе.

3.2.2. Данные о результатах итоговых аттестаций выпускников в динамике

Средний балл по результатам ЕГЭ

Предмет/год	Средний балл			Максимальный балл по школе в 2021-2022 г.
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
Русский язык	Нет 11 класса	Нет 11 класса	66,1	94
Литература			65	65
Биология			37	77
Химия			45,7	68
История			57	61
Обществознание			50	88
Информатика и ИКТ			48	78
Математика профильный уровень			44	72

Численность и удельный вес обучающихся, получивших аттестаты с отличием

Уровень образования	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Основное общее образование	3/7,5%	1/3%	0
Среднее общее образование	Нет11 класса	Нет11 класса	4/14,8%

Вывод.

Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования соответствуют требованиям федерального образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования соответственно; результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает потребности, интересы школьников и возможности, условия образовательной организации.

3. Оценка организации учебного процесса.

Организация образовательного процесса МБОУ СШ № 50 осуществляется в соответствии с Уставом и календарным учебным графиком. Количество классов на 01.09.2020 (1-4 кл.- 8; 5-9кл. – 10; 10-11кл. - 1).

Продолжительность учебного года составляет:

1 класс – 33 учебных недели;

2 – 11 классы – 34 учебных недели.

Продолжительность уроков:

2-11 классы – 45 минут.

В первом классе используется «ступенчатый режим обучения»: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут; ноябрь – декабрь – 4 урока по 35 минут; январь – май – 4,5 уроков по 40 минут. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников на четвертых, пятых уроках используется неурочная форма организации учебного процесса: игры, импровизации, экскурсии, театрализации и т.п. (Письмо Министерства образования РФ от 25 сентября 2000 г. № 2021/11-13);

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе – без домашних заданий (п.10.10), во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4-5 классах - 2 ч. (п.10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Начало занятий первой смены 8.00 часов, окончание занятий 1 смены – 13.10 .

Начало занятий второй смены -13.30 часов, окончание занятий второй смены 17.00. часов.

Режим работы:

1 - 4 классы – пятидневная учебная неделя;

5- 11 классы – шестидневная учебная неделя.

Занятия проводятся в две смены.

– в 1 смену обучаются – 1 ,3-11классы

– в 2 смену обучаются – 2а, 2б классы

– количество учебных кабинетов (1 уровень - 6, 2 уровень -11, 3 уровень обучения- 4),

- количество специализированных кабинетов, предназначенных для групповой работы - 6.
- количество спортивных залов - 2,
- столовая (количество залов для питания - 1, количество посадочных мест - 49).

2020-2021 учебный год в школе начинался в условиях строгих санитарно-эпидемиологических требований с целью профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). В школе реализовывалась Модель смешанного обучения. Выбор модели смешанного обучения осуществлялся на основе анализа следующих факторов: возраст обучающихся – ключевой фактор: связанные с ним уровень развития ИКТ-компетентности и регулятивных УУД; возможности пространственной организации учебного процесса; уровень ИКТ-компетентности. Учитываются возрастные и индивидуально-психологических возможности как отдельных учащихся, так и групп учащихся, степень их мотивированности, зрелости УУД, самоконтроля и саморефлексии и готовности к ИКТопосредованному обучению и самообразованию. Модель смешанного обучения в начальной школе включает себя:

1. Предметные линии в классно-урочной системе в очном формате
2. Интерактивное взаимодействие, опосредованное компьютерными телекоммуникационными технологиями и электронными информационно образовательными онлайн ресурсами: Яндекс-учебник и Учи.ру.

Модель смешанного обучения в основной школе и средней школе включает себя:

1. Предметные линии в классно-урочной системе в очном формате.
2. Линию самостоятельной работы с дистанционной поддержкой с использованием электронных информационно образовательных онлайн ресурсов: Учи.ру, Яндекс-учебник, Я-класс, Яндекс-информатика, Российская электронная школа (РЭШ).

В начальной школе, в 5-11 классах все уроки проводятся в очном режиме.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование организуется как в очной, так и дистанционной форме. Для реализации программ внеурочной деятельности, элективных курсов, дополнительного образования заместители директора по УВР и ВР составляют расписание и доводят до сведения участников образовательного процесса посредством всех доступных средств коммуникации: электронной почты, ЭЛЖУРа, школьного сайта, мессенджеров, телефонной связи. Большая часть воспитательных мероприятий проводится в он-лайн режиме, экскурсии, интеллектуальные олимпиады и квесты, конкурсы - с использованием возможностей Интернет-ресурсов.

Уроки физической культуры проводятся на спортивной площадке школы. В случае неблагоприятных погодных условий в одном спортивном зале допускается проведение урока только для одного класса.

Для учащихся, имеющих статус ребёнка с ОВЗ, организованы коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, учителем - дефектологом, педагогом-психологом, учителем (согласно графику работы).

Трудности в общении с родителями: неумение родителей организовать рабочее место, обеспечить выполнение режима дня; спонтанное выполнение работ(могут ночью отправить); отсутствие контроля со стороны родителей в силу их занятости на работе;

Безопасность, сохранение здоровья

Условия осуществления образовательного процесса в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-2» и методическими рекомендациями МР 3.1/2.4. 0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19».

Вход в ОУ с 11.09.2020г. по 31.05.2021 осуществляется с центрального входа и запасного входа. На всех входах обеспечено осуществление термометрии силами дежурных администраторов, дежурных учителей, вахтёров, гардеробщиков; имеются в наличии журналы измерения температуры.

Выход обучающихся из ОУ по окончании учебных занятий с целью предотвращения массового скопления осуществляется дополнительно через запасные входы.

Ограничение контактов между учащимися разных классов обеспечивается ступенчатым началом учебного дня, как для обучающихся первой, так и второй смены, организацией двух входов с термометрией для основной и отдельным для начальной школы, кабинетным принципом (один класс – один кабинет), регулируемым выходом на перемены в коридоры и рекреации учащихся разных классов. Перемены организуются по скользящему графику.

Распределение кабинетов за классами

Применяется кабинетный принцип места проведения учебных занятий. За каждым классом закрепляется отдельный кабинет. Исключение составляют те учебные занятия, которые требуют специального оборудования и деления обучающихся на группы (информатика, физика, химия, иностранный язык, технология, физическая культура, музыка).

Уборка помещений общего пользования с применением моющих и дезинфицирующих средств осуществляется:

- после окончания каждой перемены,
- после окончания занятий текущего дня с 19.20 до 22 часов

Уборка помещений учебных кабинетов с применением моющих и дезинфицирующих средств осуществляется:

- после окончания обучения 1-ой смены, перед началом 2-ой смены с 13.30 до 14 часов, - после окончания занятий 2-ой смены с 17.40 до 20 часов

Генеральная уборка с применением моющих и дезинфицирующих средств производится один раз в неделю

- суббота с 8 до 19 часов.

Сведения о произведенных уборках заносятся в графики: уборки, дезинфекции, проведения генеральных уборок.

Дезинфицирующие мероприятия с применением сертифицированных дезинфицирующих средств проводятся 2 раза в день:

- в пересменок после окончания занятий 1-ой смены с 12.20 до 14.00
- после окончания занятий текущего дня с 19.20 до 22 часов

График обеззараживания воздуха с применением:
стационарного рециркулятора «Armmed» СН211-130

- медкабинет .

Результаты работы рециркуляторов бактерицидных заносятся в журнал контроля кварцевания помещений. Строго соблюдается график сквозного проветривания.

Внеурочная деятельность организована в свободное от учебных занятий время. Количество часов внеурочной деятельности составляет не более 10 часов на одного учащегося.

В школе функционирует электронный журнал. Использование электронного журнала обеспечивает оперативную связь с родителями, снижение бумажной отчетности для учителей. В условиях модели смешанного обучения электронный журнал дает возможность администрации оперативно получать информацию о степени реализации рабочих программ педагогами, об

успеваемости и качестве образования по любому классу в целом и индивидуально по каждому обучающемуся.

Вывод. Образовательный процесс МБОУ СШ № 50 осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательный процесс способствует реализации идеи развития личности в нравственном и интеллектуальном плане в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, обеспечивает условия для самовыражения и самоопределения, обеспечивает безопасные условия и сохранность здоровья обучающихся.

5. Оценка востребованности выпускников.

определение выпускников 11 класса					
Год	количество выпускников	ВУЗы	Колледжи, техникумы	работают	армия
2018-2019	0				
2019-2020	0				
2020-2021	27	11	10	1	1

ВУЗы, в которые поступили выпускники: СФУ, КГПУ им. В.П. Астафьева, СибГУ им. М.Ф. Решетнева, КрасГМУ.

Вывод. В МБОУ СШ № 50 создает условия для дальнейшего обучения при переходе с одного уровня на другой, обеспечивает социальную адаптацию и трудоустройство выпускников школ

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения.

6.1. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

год	2019	2020	2021
Общая численность педагогических работников	26	23	20
численный/удельный вес работников, имеющих высшее образование в общей численности работников	21/81	18/78	13/72
численный/удельный вес работников, имеющих высшее образование педагогической направленности в общей численности работников	21/81	18/78	13/72
численный/удельный вес работников, имеющих среднее профессиональное образование в общей численности работников	5/19	5/21	5/27
численный/удельный вес работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/19	5/21	5/27

педагогической направленности в общей численности работников			
Численность/удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	20/77	18/79	17/94
высшая	8	7	6
первая	12	11	11
Не имеют категории	6	5	1

Наименование показателя/ учебный год	2019	2020	2021
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
До 5 лет	1/3,8	1/4,4	2/11
От 6 до 20 лет	4/15,4	4/17,4	3/17
Свыше 20 лет	21/80,8	18/78,2	13/72
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/3,8	1/4,4	2/11
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/62	14/61	12/67

Сведения о повышении квалификации педагогическими работниками.

	2019	2020	2021
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/100	23/100	20/100

Школа укомплектована высококвалифицированными кадрами.

Таким образом, в настоящее время кадровое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и требованиями профессионального стандарта «Педагог».

В условиях реализации модели смешанного обучения владение информационно-коммуникационно-технологическими средствами для педагогов стало важным. Результаты владения педагогами ИКТ представлены в таблице.

Количество педагогов	Уровень начального образования	Уровень основного образования	уровень среднего образования
			я

имеющих культуру оформления текстов в MS Word с <u>создаваемыми</u> таблицами и графическими объектами	60%	85%	66%
использующих в своей практике MS Excel для составления таблиц с <u>созданием</u> формул, графиков и диаграмм	60%	70%	60%
владеющих культурой презентации с использованием MS Power Point и различного медиа-ресурса	80%	70%	60%
эпизодически использующих в процессе обучения цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), т.е. образовательную информацию на цифровых носителях	60%	45%	40%
регулярно использующих в процессе обучения цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), т.е. образовательную информацию на цифровых носителях	40%	35%	60%
использующих электронные образовательные ресурсы сети Internet, организуя и сопровождая дистанционные формы обучения	80%	70%	30%
имеющих опыт разработки своих образовательных модулей и их реализации в дист. формах обучения	20%	25%	20%

По результатам школьного мониторинга отмечается недостаточное владение педагогами цифровыми технологиями. Более 60% педагогов отмечают затруднения в организации уроков в дистанционном формате, 50% педагогов испытывают затруднения в использовании цифровых технологий при проектировании уроков в очном формате.

Вывод: Школа укомплектована педагогами и узкими специалистами в соответствии со штатным расписанием. В школе сложился работоспособный, высококвалифицированный педагогический коллектив. Общая численность работников стабильна в течение нескольких лет. Преобладают специалисты с высшим профессиональным образованием и высшей квалификационной категорией. Все педагоги имеют педагогическое образование либо прошли переподготовку по направлению «Педагогика и психология». Молодые специалисты закрепляются в школе, принимают активное участие в методической работе, участвуют в мероприятиях разного уровня.

Остается нерешенной проблема - потребность в педагогических кадрах: учителях русского языка и литературы, английского языка, начальных классов.

6.2. Оценка учебно – методического и библиотечно - информационного обеспечения

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования

Показатель	Фактический показатель	% оснащенности
------------	------------------------	----------------

Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы.	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	Все компьютеры (их 85 единиц) с выходом в Интернет по оптоволоконной сети или WI-FI, 150 методических дисков по основным образовательным программам, медиатека	96%
	-укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Всего __ экземпляров, из них: печатных - __ __; на электронных носителях - __	100 %
	-обеспеченность художественной литературой		81%
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	да	100%
	-обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	_____	100%
	-обеспеченность официальными периодическими изданиями; -методическими и справочно-библиографическими изданиями; - отраслевая литература.	наименований. _____ экз. _____ экз	100% 100% 100%

Степень подготовленности ОУ в аспекте ИКТ

Количество	
• педагогических работников, всего,	20
из них учителей-предметников	19
• мест для педагогов с компьютером	
с возможностью печати	20
сканирования	12
• кабинетов для учебных занятий	20
стационарным компьютером	20
видеокамерой и микрофоном	20
ноутбуком	5

Интернет-связью	20
локальной сетью (витая пара/Wi-Fi)	20
принтером	20
сканером	1
многофункциональным устройством	12
интерактивной доской (панелью)	11
в рабочем состоянии	11
с программами	11
используется	11
• рабочих мест для обучающихся, оснащённых	
стационарным компьютером	10
ноутбуком	5
планшетом	0

Образовательный процесс оснащен примерными программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями. В 2020 году пополнен запас учебников по различным предметам. Все обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями. Используемые учебники соответствуют утверждённому федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература, медиатека по отдельным предметам электронных учебных пособий. Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием по предметам физика, химия, биология составляет 100%. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Библиотека используется как ресурс для реализации федеральных государственных стандартов по следующим направлениям:

- учебники для изучения всех предметов, доступ к Интернет ресурсам;
- сопровождение одаренных обучающихся – семинары, организация научно – исследовательской деятельности; проектная деятельность, интеллектуальные игры;
- здоровьесбережение – книжные выставки, лектории;
- повышение информационной культуры участников образовательной деятельности.

Школьная библиотека имеет читальный зал. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. На учебную литературу заказы оформляются своевременно.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, педагогической и методической литературой для педагогических работников, а также учебниками и учебными пособиями. Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Вывод. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда библиотеки входят в федеральный перечень. Имеющиеся ресурсы библиотеки в основном обеспечивают потребности обучающихся в учебниках, учебных пособиях, художественной литературе, необходимой для реализации основных образовательных программ. Заказ учебников и учебных пособий осуществляется своевременно с учетом реализуемых образовательных программ.

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса - мониторинг здоровья обучающихся.

В школе разработаны и используются в образовательном процессе современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. Осуществляется дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса через школьный сайт, локальную сеть школы, электронную почту. Учебный процесс обеспечен поддержкой информационно – компьютерных технологий, 100% педагогических, руководящих работников школы компетентны в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

7. Оценка материально-технической базы

Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да
	- доступа к школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам сети Интернет	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Да

В школе развивается материально-техническая база, отвечающая санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности.

В школе оборудованы учебные кабинеты по направлениям для преподавания физики, химии, биологии, музыки, географии, литературы, истории, математики, русского и иностранных языков; кабинеты начальных классов; кабинеты социального педагога, психолога, логопеда. 100% учебных кабинетов подключены к интернету.

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твёрдое покрытие. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

Вывод: Самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Тем не менее, 20% компьютеров в кабинетах требуют обновления. Работа по укреплению материально-технической базы должна быть продолжена.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ СШ № 50 действует внутренняя система оценки качества образования, осуществляемая на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования. Целью внутришкольной системы оценки качества образования является получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются качество образовательных результатов обучающихся (предметные, метапредметные); качество воспитательной работы (личностные результаты); качество организации образовательного процесса; качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя: промежуточную аттестацию обучающихся (оценка предметных и метапредметных результатов); административные контрольные работы (оценка предметных результатов); неперсонифицированные мониторинговые исследования личностных результатов образовательной деятельности, а так же мониторинг проявлений личностных качеств в различных социальных ситуациях; текущий контроль успеваемости обучающихся; мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся; удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов обучающихся; профессиональное самоопределение обучающихся. Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки; мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем). На основе получаемых данных ведется оценка индивидуальных достижений каждого обучающегося. Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ СШ № 50 использует результаты внешней оценки качества образовательного результата: Краевые диагностические работы, Всероссийских проверочных работ, краевых контрольных работ, ОГЭ, ЕГЭ

Составной частью школьной системы оценки качества является система оценки достижения планируемых результатов, которая ориентирована на управление качеством образования. Объектом системы оценивания достижения планируемых результатов, ее содержанием являются требования ФГОС, конкретизированные через планируемые результаты освоения обучающимися ООП. Таким образом, содержанием оценивания являются планируемые результаты личностные, предметные и метапредметные. На всех уровнях образования педагогическим советом школы выделены

приоритетные личностные и универсальные умения (способности), которые являются системообразующими для повышения качества образования в школе. Оценка достижения планируемых результатов предметных, метапредметных и личностных осуществляется на основе выделенных критериев.

Система оценки качества образования школы строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Красноярского края, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования. Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в Школе. В то же время в школе сохраняются разные подходы к проектированию и оцениванию урока и воспитательного мероприятия, которые требуют пересмотра.

Вывод: Вывод: ВСОКО МБОУ СШ № 50 обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений

Заключительная часть.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования. Реализуемые основные образовательные программы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Структура рабочих программ педагогов соответствует нормативным документам. Организация образовательного процесса в школе обеспечивает реализацию основных образовательных программ, способствует реализации идеи развития личности в нравственном и интеллектуальном плане в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, обеспечивает условия для самовыражения и самоопределения.

II часть.

Показатели деятельности МБОУ СШ № 50 за 2021 год.

№ п/п	Показатели	количество
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	390
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	179
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	184
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	122/35,88
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/5,7
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/5,7
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/3,7
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	4/15

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	114/29%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	31/7,9%
1.19.1	Регионального уровня	3
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/70
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/65
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/30
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/25
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/90
1.29.1	Высшая	7/35
1.29.2	Первая	11/55
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/5
1.30.2	Свыше 30 лет	14/70
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	1/5

	возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/70
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100
2.	Инфраструктура	50ед 0,13ед/уч.
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	50ед 0,13ед/уч.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11590ед. 29,7ед/уч.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	391/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,71кв.м/уч.

Снижение показателей в 2021 году наблюдается по следующим позициям:

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса;

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса

Положительные показатели достигнуты по следующим позициям:

Численность (удельный вес) обучающихся, занимающихся на «4» и «5»; средний балл по итогам единого государственного экзамена по профильной математике, по русскому языку, Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку.

Выводы.

В результате самообследования было установлено, что содержание и условия образовательной деятельности МБОУ СШ № 50 отвечают существующим требованиям к образовательной деятельности и условиям её осуществления. Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МБОУ СШ № 50. Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ начального, основного, среднего образования соответствуют требованиям федеральных образовательных стандартов: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Школа функционирует в режиме развития по большинству показателей. Образовательная деятельность в МБОУ СШ № 50 представляет совокупность процессов воспитания и образования. Содержание реализуемых школой образовательных программ соответствует требованиям стандартов образования. Управленческая команда школы организует системную работу по выполнению в полном объеме плана мероприятий приоритетно выделенных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов. Внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Школа укомплектована необходимыми кадрами: педагогами и узкими специалистами в соответствии со штатным расписанием. Организация образовательного процесса, режим работы школы обеспечивает выполнение как обязательной части учебного плана, так и части, формируемой участниками образовательных отношений. Материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание отчета о самообследовании обсуждено и принято педагогическим советом МБОУ СШ № 50 города Красноярска (протокол от 25.03.2022 г. № 2)

Директор МБОУ СШ № 50 _____

Верейкина Г.Г.