

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ СШ № 50
протокол № 17 от
«15» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАОУ СШ № 50

М.А. Сидорова
«18» апреля 2025 г.
Приказ № 01-04-117.1/п

**Отчет о результатах самообследования
муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 50 имени воина –
интернационалиста Донского Н.В.»
города Красноярска
за 2024 год**

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 50 имени воина –
интернационалиста Донского Н.В.»**

за 2024 год

Основание для проведения самообследования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462".

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СШ № 50 в 2024 году и подготовка отчета о результатах самообследования.

Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 50 имени воина – интернационалиста Донского Н.В.»	
1.2. Учредитель (учредители): Главное управление образования администрации города Красноярск	
1.3. Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом: 660031, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Глинки, 2 Б	
1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 660031, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Глинки, 2 Б 660031, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Глинки, 15А 660124, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Борисевича, 24	
1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): (391)228-50-12	
1.6. Факс: нет	
1.7. Адрес электронной почты: sch50@mailkrsk.ru	
1.8. Адрес WWW-сервера:	
1.9. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:	
Почтовый индекс	660031
Субъект Российской Федерации	Россия
Муниципальный район/городской округ	Красноярский край
Населенный пункт	город Красноярск,
Улица	Глинки
Номер дома	2 Б

1.10. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительно го акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	24ЛО1 №0002835	№9608-л От 27.06.2018г	Министерств о образования Красноярског о края	№521-18-02 27.06.2018г	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	24А01 0001325	№4879 03.09.2018г	Министерств о образования Красноярског о края	№199-17-02 10.03.2015г	10.03.2027 г

1.11. Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Сидорова Марина Александровна	228-50-12
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по АХЧ	Коровин Семен Юрьевич	228-50-12
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по ВР	Каминская Юлия Борисовна	228-50-12
4.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР	Ермакова Елена Сергеевна	228-50-12
5.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по ВМР	Мещерякова Елена Анатольевна	266-97-33

Система управления образовательной организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Название органа управления	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, локальные нормативные акты, осуществляет общее руководство Школой.

Общее собрание работников Учреждения	К компетенции Общего собрания работников Учреждения относится: - принятие решений о необходимости заключения коллективного договора, принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; - согласование программы развития и ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств; - согласование локальных нормативных актов, касающихся ведения приносящей доход деятельности, распределения средств, полученных от приносящей доход деятельности, безвозмездных поступлений; - определение критериев и показателей эффективности деятельности работников;
	- избрание представителей работников в органы и комиссии Учреждения; - заслушивание ежегодных отчетов администрации Учреждения о выполнении коллективного трудового договора; - определение численности и сроков полномочий Комиссии по трудовым спорам, выборы ее членов; - выдвижение коллективных требований работников Учреждения и выборы полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.
Педагогический совет Учреждения	К компетенции Педагогического совета относится: - совершенствование организации образовательных процесса Учреждения; - разработка и утверждение образовательных программ Учреждения; - принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам; - определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса; - принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и пр.; - принятие решений об отчислении учащихся, о допуске к государственной итоговой аттестации учащихся, о награждении учащихся; - принятие решений о повышении квалификации и переподготовке кадров; - утверждение ходатайств директора Учреждения о присвоении правительственных наград и почётных званий Российской Федерации педагогическим работникам; - обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; - выдвижение Учреждения, педагогических работников, учащихся на награждение и поощрение; - осуществление иной деятельности, предусмотренной Положением о педагогическом совете.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей начального образования.

Вывод: система управления МАОУ СШ № 50 строится на основных принципах менеджмента, которые обеспечивают рациональное сочетание прав, обязанностей и ответственности в управлении. МАОУ СШ № 50 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и система управления соответствует специфике деятельности.

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС			
	Количество классов	Число обучающихся		
1	14	318		
Начальное общее образование				
1 класс	2	35		
2 класс	2	43		
3 класс	1	32		
4 класс	1	32		
Итого на ступени начального общего образования	6	142		
Основное общее образование				
5 класс	2	48		
6 класс	1	27		
7 класс	1	22		
8 класс	2	43		
9 класс	2	37		
Итого на ступени основного общего образования	8	178		

Структурное подразделение МАОУ СШ № 50 «Детский сад»

В дошкольном общеобразовательном учреждении функционирует 14 групп. Детей в дошкольном образовательном учреждении 347 человек.

Возрастная группа	Количество воспитанников
1 младшая (2 группы)	51
2 младшая (2 группы)	55
Средняя (3 группы)	65
Старшая (2 группы)	52
Подготовительная(2 группы)	57
Группа комбинированного вида (1 группа)	27
Группа компенсирующего вида (2 группы)	40

1.12. Перечень основных общеобразовательных программ, заявляемых на государственную аккредитацию¹:

№ п/п	Наименование образовательной программы	Адрес места реализации образовательной программы
1	-основная образовательная программа начального общего образования;	МАОУ СШ № 50, ул. Глинки, 2Б
2	- основная образовательная программа основного общего образования;	МАОУ СШ № 50, ул. Глинки, 2Б
3	- образовательная программа среднего общего образования;	МАОУ СШ № 50, ул. Глинки, 2Б
4	-дополнительные общеразвивающие программы.	МАОУ СШ № 50, ул. Глинки, 2Б
5	-адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ	МАОУ СШ № 50, ул. Глинки, 2Б
6	- основная образовательная программа дошкольного образования;	МАОУ СШ № 50, ул. Глинки, 15А, ул. Борисевича, 24
7	- адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	МАОУ СШ № 50, ул. Глинки, 15А, ул. Борисевича, 24

¹ Государственная аккредитация образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении или ее филиалах, проводится при наличии обучающихся, завершающих обучение по этой образовательной программе в текущем учебном году.

Содержание образования определяется образовательной программой – комплексом основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно – педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательные программы разработаны и утверждены МАОУ СШ № 50 самостоятельно.

Образовательные программы каждого уровня образования разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, государственного образовательного стандарта основного общего образования (9 класс), среднего общего образования и с учётом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Структура учреждения позволяет с достаточной эффективностью обеспечить организацию и ведение учебно – воспитательного процесса, научной и методической работы, инновационной деятельности.

МАОУ СШ № 50 руководствуется положениями и локальными актами по основным видам деятельности – учебной, методической, воспитательной. Должностные инструкции для всех работников школы разработаны, согласно штатному расписанию. Локальные акты проходят процедуру рассмотрения, согласования, утверждения в соответствии с требованиями.

В МАОУ СШ № 50 имеются годовые и перспективные планы работы по учебной, методической, воспитательной деятельности.

В соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения действуют: педагогический совет, Управляющий совет, общий родительский комитет, совет старшеклассников. Положения Педагогическом совете, общем родительском комитете, совете старшеклассников утверждены, решения заседаний педагогического совета.

Делопроизводство организовано в соответствии с требованиями приказа Минобразования России от 20 декабря 2000 г. № 03-51/64. Имеется инструкция по делопроизводству, номенклатура дел. В наличии журналы входящей и исходящей информации, алфавитная книга, журнал движения обучающихся, приказы по основной деятельности и др.

В соответствии с Порядком заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.04.2014 № 329 «О внесении изменения в Порядок заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, Похвальных грамот и медалей «За особые успехи в учении») ведётся учёт и выдача документов строгой отчётности.

Личные дела обучающихся ведутся в установленном порядке, своевременно заполняются. В личных делах выпускников, получивших предыдущее образование (основное общее), имеются документы об образовании. Нормативно – правовое обеспечение и система управления соответствуют предъявляемым требованиям.

Соблюдаются контрольные нормативы и предельная численность обучающихся.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. МАОУ СШ № 50 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. По состоянию на 31.12.2024 МБОУ СШ № 50 подключена к ФГИС «Моя школа» и продолжается работа по подключению обучающихся, родителей и педагогических работников.

4. Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100% педагогических работников школы.

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ СШ № 50 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). В основе реализации ООП НОО УМК «Школа России» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - 1) технологию проблемно-диалогического обучения (предполагает, что обучающиеся под руководством учителя открывают новые знания: учатся самостоятельно мыслить, систематизировать, анализировать и подбирать недостающие факты);
 - 2) технологию продуктивного чтения (умение вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, концептуальную, подтекстовую, самостоятельно осваивать текст до начала чтения, во время чтения, после чтения; главными приемами анализа текста в этой технологии являются диалог с автором и комментированное чтение);
 - 3) технологию оценивания учебных успехов, которая направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся, способствует развитию умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки;
 - 4) информационно-коммуникационные технологии (используются как проникающие технологии для реализации отдельных дидактических задач, способствуют формированию умений работать с информацией, развитию коммуникативных способностей обучающихся, формируют исследовательские умения; предполагают использование в учебной деятельности аудио и видеоматериалов, компьютера для представления образовательных электронных ресурсов);
 - 5) игровые технологии (создают условия для снижения психоэмоционального напряжения обучающихся, способствуют формированию универсальных учебных действий).

Образовательная деятельность направлена на формирование целостной системы универсальных учебных действий, а также на приобретение обучающимися опыта самостоятельной учебной деятельности и личной ответственности за результат образования. С этой целью используются различные практики, которые реализуются через аудиторские часы, индивидуальные консультации и кружки в системе дополнительного образования, занятия в рамках внеурочной деятельности.

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. При реализации образовательных программ решаются следующие задачи: общеобразовательная подготовка по всем предметам учебного плана, формирование информационно-коммуникативной культуры, расширение рамок учебных предметов за счет курсов компонента образовательной организации. Данные задачи позволяют сформировать прочные знания основ наук в объеме ФГОС ООО, навыки самообразования и первоначальные навыки самостоятельной учебно-исследовательской и проектной деятельности, познавательную активность и стремление к творческому поиску, умение работать с информацией и медиасредствами, а также высокий уровень коммуникативной культуры и речевую грамотность.

Содержание ООП ДОУ, АООП ТНР, АООП ЗПР соответствует требованиям ФГОС ДО, основным положениям возрастной и дошкольной педагогики, в том числе для детей с ОВЗ, выстроено с учетом научно обоснованных подходов – культурно-исторического, деятельностного, личностного и направлено на создание условий развития ребенка, в том числе с ОВЗ, для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, а также на основе соответствующих видов деятельности.

Программы опираются на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривают решение программных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и направлена на:

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- реализацию профстандарта в ДОУ посредством повышения квалификации педагогических работников и усовершенствования системы аттестации в ДОУ в соответствии с требованиями;
- совершенствование работы по художественно-эстетическому развитию как одного из главных условий развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, становления эстетического отношения к окружающему миру, стимулирования сопереживания персонажам произведений и реализацию самостоятельной творческой деятельности детей;
- совершенствование деятельности по формированию экологической культуры дошкольников через повышение педагогической грамотности педагогов в вопросах планирования, организации и руководства познавательной деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

В проектирование деятельности включаются все специалисты СП: музыкальный руководитель, инструктор по ФК, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса, для мотивации образовательной деятельности воспитанников, обучение через систему занятий перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу. Такими событиями являются российские и народные праздники (Новый год, 8 Марта, День Победы, Масленица, День Смеха, День Космонавтики и т.д.).

В соответствии с режимом дня и расписанием образовательной деятельности проводятся групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с использованием элементов игротерапии, психогимнастики, сказкотерапии, логоритмики.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников с ОВЗ посредством психолого-педагогического сопровождения, действует психолого-педагогический консилиум, задачами которого являются:

- обеспечение общей коррекционной направленности образовательного процесса, включающей в себя активизацию познавательной деятельности детей общеразвивающих групп и детей с ОВЗ, повышение уровня их умственного и речевого развития, коррекцию недостатков эмоционально-личностного развития.
- выявление потенциальных возможностей детей с ОВЗ и выбор оптимальных для его развития образовательных программ в целях обеспечения индивидуального подхода в их обучении.
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ОВЗ ведется в соответствии с адаптированной

основной образовательной программой и направлена на преодоление психофизических и речевых нарушениях посредством индивидуальных и фронтальных занятий. Для достижения положительной динамики результатов коррекционной работы в МБДОУ осуществляется координация деятельности всех служб по сопровождению детей ОВЗ и инвалидов.

Динамика развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Результаты качества освоения ООП на конец 2024 года

Таблица 2

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во % воспитанников в пределах нормы
Качество освоения образовательных областей	201	51,8%	152	39,2%	36	9%	91,9 %

Образовательную программу в 2024 году освоили 96 % детей. Стабильно высокие результаты освоения образовательной программы воспитанниками свидетельствуют о высоком уровне качества образовательного процесса и созданных условий в ДОУ.

Анализ совместной деятельности педагогического коллектива СП с семьями показывает, что использование дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и методов общения с родителями, повышает их ответственность за воспитание детей в семье. Это создает атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; способствует обмену опытом семейного воспитания между родителями; создает благоприятную эмоциональную атмосферу между родителями и педагогами; обеспечивает совместный успех в деле воспитания, обучения и развития детей.

Воспитательная работа

Вся воспитательная работа в 2023-2024 учебный год строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно:

I. Инвариантным модули

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Работа с родителями
5. Самоуправление
6. Профориентация

II. Вариативным модули

7. Ключевые общешкольные дела
8. Экскурсии, экспедиции, походы
9. Детские общественные объединения
10. Организация предметно-эстетической среды
11. Школьные медиа

<i>модули</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Значимые дела</i>
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬН ЫЕ ДЕЛА	формирование духовно- нравственного развития, формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально- ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально- ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;	День знаний, Международный день памяти жертв фашизма, День окончания 2 Мировой войны и День солидарности в борьбе с терроризмом, День пожилого человека, День отца в России, День народного единства, День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД РФ, День матери в России, День Государственного герба РФ, День неизвестного солдата, Международный день инвалидов, День конституции РФ, День образования Красноярского края, День вывода войск из Афганистана, День Земли, День Победы.
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	- Планирование и проведение классных часов; - Поддержка активной позиции каждого обучающегося; - Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в классе и школе; - Проведение в классе мероприятий, фестивалей, конкурсов, соревнований.	- Формирование и работа добровольного объединения родителей «Родительский патруль». - Участие в общешкольных собраниях. - Участие в выездах, экскурсиях.

Курсы внеурочной деятельности	повышение уровня образования через внеурочную деятельность	• творческие выставки • рисунки на тему о ЗОЖ • Выставки рисунков ко Дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, • конкурс новогодних игрушек • конкурс плакатов, макетов на 9 Мая
САМОУПРАВЛЕНИЕ_	приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса	Помощь и проведение мероприятий на школьном уровне, участие в акциях. - проверке санитарного состояния классов, учебников, тетрадей, дневников. - проверка внешнего вида учащихся. - оформление классные уголки, принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану Выборы активов классов, распределение обязанностей. - Рассмотрение вопросов пропусков уроков и кружков по неуважительной причине, подведение итогов за неделю, Дежурство по школе, по классу. Участие в общественно-полезных делах школы и класса. - Подготовка и проведение дней рождений. - Изготовление подарков и сюрпризов. - Рейд по проверке школьных принадлежностей, внешнего вида учащихся. - Рейд по проверке сохранности учебников. - Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления
Детские общественные объединения_	участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровья сберегающего просвещения населения	активно участвовали в конкурсах, акциях, играх, знаковых мероприятиях и т.д., организуемых Российским движением школьников

ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Расширение кругозора, повышение интеллектуального уровня развития	ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели; - развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки; - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Уроки тематического содержания, занятия на платформах Я класс и Учи. ру
Экскурсии, походы	Приобщение учащихся к культуре края, традициям	Посещение исторических мест, краевых достопримечательностей. Знакомство с культурой края, народами, знаменитостями.
ПРОФОРИЕНТА ЦИЯ	оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению	активное участие в Днях открытых дверей учебных заведений г. Красноярска, в совместных мероприятиях с Центром занятости; Ярмарки профессий. Формирование положительного отношения учащихся к труду; - осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность); - изучение профессиональных планов школьников выпускного класса; - выявление структуры интересов и склонностей учащихся; - проведение профконсультаций школьников; - осуществление психофизиологической диагностики способностей; - проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми; - проведение экскурсий на предприятия, в организации села.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	• Вовлечение родителей в общественно-значимые дела школы; • сотрудничество родителей и полколлектива школы; • ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания	• «Дни здоровья», • «Дни открытых дверей»; • общешкольные родительские собрания.

	детей.	
Организация предметно-эстетической среды	обогащает внутренний мир ученика	-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) к 1 сентября, День учителя, День матери, КТД «Мастерская Деда Мороза» - размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга. - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Дополнительное образование детей осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам следующих направленностей: художественно- эстетическая, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная. В целом в 2023-2024 учебном году в объединениях дополнительного образования было занято 75 % учащихся в кружках и секция школы, регистрация проводилась через систему «Навигатор», что подтверждают данные следующей таблицы:

<i>Охват учащихся услугами дополнительного образования в школе в %</i>		
	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
1-4кл.	35%	38 %
5-9 кл.	37%	37 %

<i>Охват учащихся услугами дополнительного образования вне школы в % 89</i>		
	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
1-4кл.	39%	41%
5-9 кл.	43%	45%

Направления воспитательной работы в СТРУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ:

1. Воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, поселку, Родине;
2. Уважение к людям разных национальностей, государственной символике;
3. Приобщение к здоровому образу жизни;
4. Развитие творчества.

Задачи воспитательной работы в СП.

Воспитательная работа охватывает три возрастных периода, которая ставит перед коллективом определенные задачи.

В раннем возрасте:

- поддерживать в ребенке потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними;
- прививать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам;
- развивать у ребенка способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев) и выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
- формировать представление о том, что хорошо, а что плохо: что можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного, а чего делать нельзя (даться, отбирать игрушки, говорить плохие слова);
- формировать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выражать просьбу.

В младшем дошкольном возрасте:

- формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие;
- развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу»; переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие) и эмоциональная экспрессия (выражение радости, печали) регулируют поведение и общение ребенка;
- учить входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;
- воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

В старшем дошкольном возрасте:

- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма-любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;
- способствовать усвоению детьми нравственных ценностей. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;
- воспитывать этически ценные способы общения;
- развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Полная	346	86 %
Неполная с матерью	46	11,8 %
Неполная с отцом	1	0,3 %
Оформлено опекунство	6	1,6 %

Семьи с детьми-инвалидами	1	0,3 %
---------------------------	---	-------

Характеристика по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	182	46,9 %
Два ребенка	161	41,5 %
Три ребенка и более	45	11,6 %

Воспитательно работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления. ООП ДО является программным документом, помогающим педагогам организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Одним из ведущих направлений деятельности является сохранение и укрепление здоровья и физическое развитие воспитанников. Главная цель оздоровительной работы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Распределение детей по группам здоровья

Год	Кол-во воспитанников	Группа здоровья				
		I	II	III	IV	V
2022	369	75	269	23	0	2
2023	374	39	300	31	0	4
2024	347	33	283	30	0	1

Основные задачи в этом направлении:

- укрепление здоровья воспитанников;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
- создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни;
- выявление потребностей, склонностей и способностей детей через систему спортивно-оздоровительной работы, приобщение детей к спорту.

Успех решения задач в данном направлении определяется здоровьесберегающей средой, включающей:

- материально- техническое оснащение;
- организацию двигательного режима;
- оздоровительную работу;
- коррекционную работу;
- систему мероприятий по созданию условий для формирования навыков ЗОЖ.

При организации оздоровительных мероприятий соблюдается система обеспечения безопасной жизнедеятельности, которая предполагает изучение правил дорожного движения и техники безопасности на занятиях и в совместной деятельности.

Вопросы воспитания у детей навыков безопасного поведения являются для нашего дошкольного учреждения актуальными и требующими особого внимания. Начиная, со средней группы, работа по формированию основ безопасной жизнедеятельности проводится по пяти направлениям:

- «Ребёнок и его здоровье» (формирование ценностей здорового образа жизни);
- «Ребёнок дома» (пожарная безопасность и безопасность в быту);
- «Ребёнок и дорога» (правила дорожного движения);

- «Ребёнок и природа» (навыки безопасного поведения на природе);
- «Ребёнок и другие люди» (навыки личной безопасности)

Составлены циклы «Уроков здоровья и безопасности» для детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп. Подобранный по данному направлению теоретический и практический материал позволяет воспитателям дать детям 3-7 лет валеологические знания, воспитать интерес к оздоровлению собственного организма, развивать навыки ведения здорового образа жизни, формировать основы безопасной жизнедеятельности.

Работа по оздоровлению детей также включает работу психолога по развитию коммуникативных навыков и коррекции проблем эмоционального развития ребенка (страхи, тревожность, агрессивность).

Важная роль в укреплении и сохранении здоровья воспитанников отводится двигательному режиму, направленному на удовлетворение природной потребности детей в движении.

Методы обучения полностью зависят от возрастных особенностей детей: в группах младшего дошкольного возраста – игровые; старшего дошкольного возраста – практико-деятельностные.

С целью сохранения и укрепления здоровья в течение учебного года используются различные оздоровительные режимы (адаптационный, каникулярный, летний периоды); оптимальный двигательный режим.

V. Анализ профилактической работы

Мы выбрали, на наш взгляд, оптимальные средства профилактики:

- динамические паузы и физкультминутки по Л.И. Пензулаевой;
- гимнастика для глаз;
- дыхательные упражнения по методике А.Н. Стрельниковой;
- артикуляционная гимнастика;
- «Дорожки здоровья»;
- Су-джок терапия;
- гимнастика пробуждения;
- прогулки на свежем воздухе (климатотерапию);
- соблюдение санэпидрежима (жесткий режим проветривания, влажной уборки);
- витаминизация блюд.

Оценка эффективности комплексных воздействий, направленных на оздоровление детей, осуществляется на основе общепринятых критериев:

- снижение частоты случаев острой заболеваемости;
- совершенствование функций ведущих физиологических систем организма;
- улучшение физического развития;
- позитивные сдвиги в эмоциональной сфере;
- улучшение аппетита, качества сна, навыков самообслуживания, познавательных возможностей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы признана необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу из разных социальных слоев населения. Выявление неблагополучия в семьях воспитанников связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей. Во взаимодействии коллектива (старшего воспитателя, воспитателей) заполняются карты воспитанников, составляется социальный паспорт. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия. Основной информацией обладает воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми по внешнему виду

ребенка и по его поведению выявляет признаки неблагополучия.

С целью формирования комплексной системы социально–психолого–педагогической поддержки семей, находящихся в СОП реализуется план работы.

Задачи:

- побуждение родителей (законных представителей) к сознательной деятельности по развитию и воспитанию ребёнка в семье;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- повышение психолого–педагогической культуры родителей (законных представителей);
- оказание консультативно–методической помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития ребенка;
- разработка методических рекомендаций для родителей.

Принципы, используемые в совместной работе педагогов и родителей (законных представителей):

- вести конструктивный диалог с родителями (законными представителями);
- находиться в партнерской позиции с родителями (законными представителями);
- не поучать, а приглашать к сотрудничеству.

Методы работы с неблагополучными семьями:

- наблюдение за работой воспитателя с родителями при посещении семей, в детском саду;
- анкетирование родителей;
- составление актов обследований неблагополучных семей, стоящих на учете;
- индивидуальные консультации неблагополучных семей при посещении педагогом;
- разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей (эмоционально-волевая сфера, роста личности, девиантного поведения, внутрисемейных отношений);
- профилактика асоциального поведения, пьянства, наркомании и т.д.;
- педагогическое сопровождение детей, выявленных из неблагополучных семей.

Результаты работы с семьями, находящимися в СОП не сиюминутны, они отсрочены во времени, их очень сложно измерить цифрами и процентами, тем не менее, по результатам наблюдений за детьми до и после проведения работы можно отметить:

- сформированность у детей понятия «семья» (дети из семей, находящихся в СОП могут рассказать о своей семье, увлечениях, совместной деятельности);
- дети способны распознавать эмоциональные проявления, проявлять свои чувства к близким;
- появление желания самостоятельно сделать подарок, сюрприз для членов семьи и близких, пригласить на праздник, мероприятие;
- появление и активное участие в сюжетно-ролевых играх, отображающих заботливые, добрые отношения между членами семьи.

В отношении родителей из семей СОП наблюдения и анализ показали, что:

- у них появился интерес к работе детского сада, воспитанию детей;
- активизировалось общение с педагогами, обращение за советами и консультациями к специалистам;
- улучшилась посещаемость мероприятий для родителей и детей, члены таких семей стали активно участвовать в их организации и проведении;
- анкетный опрос выявил удовлетворенность родителей качеством образования в нашем ДООУ 98,6%.

За весь период 2024 г. с учета сняты 2 семьи.

VI. Анализ дополнительного образования

В 2024 году в детском саду работали кружки по направлениям:

1. Познавательного-исследовательского характера:

- «Мозаика – головоломка».
- «Детки-монетки» (финансовая грамотность).
- «Математика в картинках» (мнемотехника).

2. Художественно-эстетическая деятельность (нетрадиционные техники):

- «Волшебные ниточки».
- «Волшебный мир квиллинга».
- «Пуговка (куклы из капрона)».
- «Маленький художник» (правополушарное рисование).

3. Музыкально-театрализованная деятельность:

- «Музыкальная табакерка».
- «Шумовой оркестр».

4. Социально-коммуникативная деятельность:

- «Сказкотерапия».

5. Речевое развитие:

- «Говорунчики».

С целью внедрения новой формы РППС творческой группой был разработан проект «Говорящие стены», основная идея которого – трансформация среды пребывания воспитанников в обучающую среду. В основе реализации проекта педагогический коллектив детского сада видит задачу, направленную на создание условий для эффективного способа передачи информационного контента для детей и родителей.

В 2024 году воспитанники получали дополнительные платные образовательные услуги:

1. «Игробуквотека» - обучение чтению дошкольников.
2. «Клуб любителей гимнастики» - спортивная гимнастика с элементами танца для дошкольников.
3. «Клуб любителей английского языка» - английский язык для дошкольников.
4. «Хореография».

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования в 2024 году, по сравнению с 2023 годом, показывает повышение показателя (2023 г. – 84%, 2024 г. – 87%) по охвату в связи с увеличением предложений по выбору дополнительных услуг

В целом, организация образовательной деятельности соответствует установленным законодательством нормам и условиям, и обеспечивает обучающимся возможность освоения образовательных программ, включая дополнительные общеобразовательные, на всех уровнях образования: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.15. Сведения о кадрах образовательного учреждения:

Информация
по кадрам 2024 год

№ п/п	Показатель	Единиц а измерен ия	Значени е
1.	Укомплектованность штатов		х
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	141,21
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	80,46
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	6
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	29,50
1.5.	Количество занятых ставок ²	ед.	66,15
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	34,65

1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	5
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	26,5
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	99
1.10	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	96
1.11	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	75
1.12	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	100
2.	Доля штатных педагогических работников		X
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	24
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	23
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	96
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)		X
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования	чел.	5
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	20
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	19
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	80

3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	4
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	20
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	9

3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	38
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	24
3.10.	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	100
3.11.	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ ³ в течение последних 3 лет	чел.	9
3.12.	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	38
3.13.	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	0
3.14.	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	0

3.15 .	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также для проведения контрольных мероприятий	чел.	0
-----------	---	------	---

Кадровое обеспечение МАОУ СШ № 50 позволяет обеспечить создание необходимых условий для организации образовательной деятельности и достижения ее результативности. Подтверждением являются не только количественные данные, указанные в формате статистики, но и качественные результаты проявления педагогами школы высокого уровня профессиональной компетентности через предъявление своего опыта работы общественности.

Раздел 2. Результаты самообследования по показателю «Соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов)

2.1. Согласно действующей лицензии в учреждении реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Структура классов образовательного учреждения

Степень обучения	Структура классов
Начальное общее образование	6 классов
Основное общее образование	8 классов с базовой общеобразовательной подготовкой
Среднее общее образование	0 классов с базовой общеобразовательной подготовкой

Обучение ведётся по очной форме обучения в 2 смены.

Таким образом, структура подготовки в МАОУ СШ № 50 соответствует предъявленным требованиям ФГОС.

2.2. Результаты самоанализа по критерию

Результаты сдачи ОГЭ в 2024 году

Русский язык

«2»	«3»	«4»	«5»
2	15	7	3

2023-2024 учебный год

Кол-во участников: 27 человек
Средний балл по школе: 3,3
Успеваемость: 98%
Качество: 37,0%

Математика

«2»	«3»	«4»	«5»
0	9	17	1

2023-2024 учебный год

Кол-во участников: 27 человек
Средний балл по школе: 3,7
Успеваемость: 98%
Качество: 66,7%

Информатика

«2»	«3»	«4»	«5»
0	1	4	1

2023-2024 учебный год

Кол-во участников: 6 человека
Средний балл по школе: 4
Успеваемость: 95%
Качество: 83,3%

Химия

«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	1	0

2023-2024 учебный год

Кол-во участников: 4 человек
Средний балл по школе: 3
Успеваемость: 100 %
Качество: 25%

Биология

«2»	«3»	«4»	«5»
1	7	5	2

2023-2024 учебный год

Кол-во участников: 15 человек
Средний балл по школе: 3,5
Успеваемость: 46,7 %
Качество: 50 %

Обществознание

«2»	«3»	«4»	«5»
1	16	1	0

2023-2024 учебный год

Кол-во участников: 18 человека
Средний балл по школе: 2,9
Успеваемость: 90%
Качество: 5,6%

География

«2»	«3»	«4»	«5»
1	7	1	1

2023-2024 учебный год

Кол-во участников: 10 человека
Средний балл по школе: 3,1
Успеваемость: 100%
Качество: 20%

Востребованность выпускников
Распределение выпускников, обучавшихся по программе основного общего образования за 2023/2024 учебный год

Наименование ОО	Все го вы пус к- ник ов	Вып уск со спра вко й	Вып уск с атте стат ом	Из них с отл ичи ем	Деятельность после выпуска									
					По ст. в СС УЗ	Пост в ПТУ	По ст. на кур сы	На раб оту	В 10 кла сс	В веч ерн ую шк олу	Не уча тся и не раб ота ют	Вы езд за пре дел ы РФ	Кол ония , спе ц учре жде ние	Дру гое
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
МАОУ СШ № 50 г. Красноярск	28	0	25	2	14				5				0	6
ИТОГО	28	0	25	2	14				5				0	6

Статистические данные позволяют сделать вывод о востребованности наших выпускников.

В настоящее время СП посещают воспитанники, проживающие не только на микроучастках улиц Борисевича и Глинки, но и на других микроучастках Ленинского района г. Красноярска. Основная часть выпускников детского сада поступают в рядом расположенные школы – МАОУ СОШ № 148, МАОУ СШ № 50.

Более плотное сотрудничество, на основе программы преемственности дошкольного и начального школьного обучения, осуществляется с МАОУ СШ № 50. Традиционно знакомство со школой начинается с экскурсии на праздник 1 сентября. В течение учебного года проводятся различные мероприятия в соответствии с планом работы по преемственности: экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу (в библиотеку, по школе и т.д.), родительские собрания и т.п. На совместном педагогическом совете педагогов школы и детского сада обсуждался вопрос уровня готовности к школьному обучению и трудность адаптации выпускников. Был отмечен высокий качества подготовки детей к школьному обучению.

2.3. Результаты самоанализа по критерию:
Динамика качества образовательного процесса

	успеваемость		Качество знаний	
	2023	2024	2023	2024
<i>По школе</i>	96%	92%	37%	32%
Начальный уровень образования	96%	91%	46%	47%
Основной уровень образования	98%	93%	32%	22%
9 класс	100%	93%	29%	21%

Результаты освоения обучающимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования представлены критериями «успеваемость» и «качество знаний».

2.4. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СШ № 50

№	Показатели	2023 - 2024 УЧ.Г.
1.Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность обучающихся	318
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	149
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	169
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	87/318
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	0
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/27
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/27
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/27
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	25/28
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	198/318
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	34/318
1.19.1	Регионального уровня	20/3
1.19.2	Федерального уровня	0/0
1.19.3	Международного уровня	14/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	318/318
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24

1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/24
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/24
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/24
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/24
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13
1.29.1	Высшая	4/24

1.29.2	Первая	9/24
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	до 5 лет	1/24
1.30.2	Свыше 30 лет	13/24
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	5/24
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	13/24
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/28
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/28
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,27

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2,5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	104/318
2,6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв.м

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СП

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	347/100%
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	347/100%
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек/%	12/3,1%
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек/%	335/96,9%
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	347/100 %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	43/11,1 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	3/0,7%
1.5.2.	По коррекции речевых нарушений	человек/%	40/10,3%
1.5.3.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	40/10,3%
1.5.4.	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,9
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	29
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	13/44,8%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/44,8%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	16/55,2%

1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	16/55,2%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	18/62,1%
1.8.1.	высшая	человек/%	5/17%
1.8.2.	первая	человек/%	16/55,1%
1.9.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:	человек	
1.9.1.	до 5 лет	человек/%	6/20,7%
1.9.2.	свыше 30 лет	человек/%	3/10,3%
1.10.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/9,4%
1.11.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/13,8%
1.12.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	3/10,3%
1.13.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/6,9%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДООУ	человек/человек	1/0,74%
1.15.	Наличие в образовательной организации педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4.	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.5.	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	2388/6,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	283/0,7

2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основные мероприятия по оценке качества образования, проводимые в школе в 2024 году, включают не только мероприятия внутришкольного контроля, но и региональные краевые диагностические работы, всероссийские (ВПР – всероссийские проверочные работы в 4-8 классах) мероприятия. Результаты оценочных процедур используются для определения эффективности преподавания предмета, определения проблемных зон деятельности учителя и образовательной организации в целом, организации методического и инновационного сопровождения, самооценки школы.

Результаты ВПР И КДР в начальной школе по итогам 2023-2024 учебного года.

Статистика по отметкам						
Русский язык 2024 4 класс						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	19.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Красноярский край	898	34456	6,29	32,39	45,89	15,43
город Красноярск	111	13841	5,25	29,25	47,31	18,09
"Средняя школа № 50"		48	20,83	39,58	35,42	4,17

Статистика по отметкам						
Окружающий мир 2023 4 класс						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35268	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
Красноярский край	908	35782	0,77	17,25	56,67	25,3
город Красноярск	111	14183	0,78	14,55	55,57	29,1
"Средняя школа № 50"		23	0	43,48	43,48	13,04

Статистика по отметкам						
Математика 2024 4 класс						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.03.2024					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Красноярский край	900	34737	2,56	21,79	46,03	29,63
город Красноярск	111	14008	1,94	19,07	45,13	33,85
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 50 "		50	10	36	44	10

Качественные результаты ВПР в сравнении с результатами по региону:

По русскому языку – ниже на 2% По математике - ниже на 11%

По окружающему миру - ниже на 1%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности 4 «А» класса за 2023-2024 уч.г.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Край (%)	15,23%	27,48%	34,33%	22,96%
Класс (%)	17,86%	39,29%	35,71%	7,14%

По результатам проверки читательской грамотности в 4-х классах:

В 4 «А» классе, 35,71 % учащихся продемонстрировали базовый уровень, что выше на 1,38 % чем по региону;

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности 4 «Б» класса за 2023-2024 уч.г.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Край (%)	15,23%	27,48%	34,33%	22,96%
Класс (%)	9,09%	18,18%	36,36%	36,36%

По результатам проверки читательской грамотности в 4-х классах:

В 4 «Б» классе, 36,36 % учащихся продемонстрировали базовый уровень, что выше на 2,03 % чем по региону.

Анализ результатов обучения по школе

№	Класс	Категория						Показатели			Доп-но	
		аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1	1	51	0	0	0	0	0	84,38	0,00	8,00	0	0
2	2	0	5	13	8	3	0	92,00	60,00	53,44	1	1
3	3	0	3	22	26	0	1	98,08	48,08	50,00	0	4
4	4	0	3	8	11	4	0	84,62	42,31	48,08	1	0
5	Итого 1-4	51	8	43	45	6	6	91,11	47,22	48,39	2	5
6	5	0	0	4	18	6	0	78,57	14,29	34,43	0	1
7	6	0	0	8	29	1	1	94,87	20,51	39,03	0	2
8	7	0	0	11	22	1	2	91,67	30,56	41,22	0	3
9	8	0	0	7	24	0	1	96,88	21,88	39,75	0	1
10	9	0	0	6	23	0	0	100,00	20,69	40,21	0	2
11	Итого 5-9	0	0	36	116	8	4	92,68	21,95	39,07	0	9
12	10	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0
13	11	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0
14	12	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0
15	Итого 10-12	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0
	ИТОГО по ОО	25	8	79	161	14	10	91,97	31,99	42,77	2	14

Сравнительный анализ результатов обучения по школе

Класс	Показатели			
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
	Успеваемость, %	Успеваемость, %	Качество, %	Качество, %
1	100,00	84,38	0,00	0,00
2	97,83	92,00	52,17	60,00
3	82,14	98,08	35,71	48,08
4	100,00	84,62	46,43	42,31
Итого 1-4	95,42	91,11	46,08	47,22
5	100,00	78,57	25,00	14,29
6	100,00	94,87	61,11	20,51
7	93,94	91,67	15,15	30,56
8	96,67	96,88	26,67	21,88
9	100,00	100,00	28,57	20,69
Итого 5-9	98,20	92,68	31,74	21,95
10	0,00	0,00	0,00	0,00
11	0,00	0,00	0,00	0,00
Итого 10-11	0,00	0,00	0,00	0,00
ИТОГО по ОО	96,98	91,97	31,17	31,99

Результаты ВПР 5-8 класс за 2023-2024г.

Статистика по отметкам						
ВПР Русский язык 2023 5 класс						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	15.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34487	1460123	11,74	39,45	35,82	12,99
Красноярский край	865	32265	14,66	42,19	32,56	10,59
город Красноярск	110	12367	13,67	40,38	33,93	12,02
"Средняя школа № 50"		28	25	50	25	0

Статистика по отметкам						
Математика 2023 5 класс						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	15.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34501	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63
Красноярский край	865	32349	10,7	38,73	37,11	13,46
город Красноярск	110	12372	10,38	36,26	38,3	15,06
муниципальное бюджетное общеобразовательное учр		27	11,11	51,85	37,4	0

Статистика по отметкам						
ВПР Биология 2023 5 класс						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	15.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34462	1446101	7,46	38,12	41,47	12,96
Красноярский край	866	31946	10,02	41,52	38,84	9,62
город Красноярск	110	12323	8,73	40,01	40,69	10,57
"Средняя школа № 50"		26	7,69	50	42,31	0

Статистика по отметкам						
ВПР История 2023 5 класс						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	15.09.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34443	1446833	6,24	37,2	39,99	16,56
Красноярский край	865	31980	8,16	41,3	37,24	13,31
город Красноярск	110	12308	7,84	38,72	38,8	14,63
"Средняя школа № 50"		8,33	8,33	37,5	41,67	12,5

Статистика по отметкам						
Русский язык 2023 6 класс						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18
Красноярский край	867	31967	16,78	41,83	32,62	8,77
город Красноярск	110	11888	15,08	40,28	34,21	10,42
е "Средняя школа № 50"		33	15,15	54,55	27,27	3,03

Статистика по отметкам						
Математика 2023 6 класс						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	15.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14
Красноярский край	865	32178	14,86	50,56	29,4	5,18
город Красноярск	109	11944	13,69	47,24	32,54	6,54
"Средняя школа № 50"		30	16,67	73,33	10	0

Статистика по отметкам						
ВПР История 2023 6 класс						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	15.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25826	707728	5,03	43,97	38,2	12,8
Красноярский край	634	15885	6,24	50,53	34,04	9,19
город Красноярск	110	5835	6,15	47,64	35,24	10,97
"Средняя школа № 50"		14	7,14	71,43	21,43	0

Статистика по отметкам						
ВПР География 2023 6 класс						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	15.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26046	713455	3,8	38,82	44,82	12,56
Красноярский край	656	15955	4,68	42,55	42,8	9,97
город Красноярск	110	5964	4,64	38,48	44,21	12,67
"Средняя школа № 50"		14	14,29	78,57	7,14	0

Статистика по отметкам						
ВПР Обществознание 2023 6 класс						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	15.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26076	711505	6,42	39,54	39,66	14,38
Красноярский край	635	15793	8,13	43,7	37,76	10,4
город Красноярск	110	5928	7,52	40,18	40,08	12,22
"Средняя школа № 50"		17	0	52,94	47,06	0

Статистика по отметкам						
ВПР Биология (концентрическая) 2023 6 класс						
Предмет:	Биология (профильная)					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	15.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12635	364864	10,68	42,93	36,11	10,28
Красноярский край	327	8876	12,77	45,22	34,08	7,93
город Красноярск	63	3542	10,02	42,01	38,54	9,43
"Средняя школа № 50"		17	0	52,94	47,06	0

ВПР Русский язык 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичн	47					
Дата:	15.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34705	1383807	13,73	44,93	33,83	7,5
Красноярский край	866	31197	17,25	46,03	30,58	6,14
город Красноярск	110	11143	15,36	44,23	33,63	6,78
муниципальное бюджетное обществознан		28	7,14	46,43	46,43	0

ВПР Математика 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	15.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34593	1358801	10,33	50,42	30,71	8,54
Красноярский край	862	30459	16,62	52,25	25,08	6,04
город Красноярск	109	10804	16,68	48,57	27,14	7,62
"Средняя школа № 50"		29	0	55,17	41,38	3,45

ВПР Физика 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	15.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26180	678795	9,52	45,89	33,67	10,92
Красноярский край	650	15198	13,17	49,06	28,95	8,82
город Красноярск	109	5336	11,73	45,84	31,3	11,13
"Средняя школа № 50"		17	0	41,19	58,82	0

ВПР Биология 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	15.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19027	479929	8,13	43,02	35,74	13,12
Красноярский край	432	10347	9,41	48,75	31,68	10,16
город Красноярск	74	3658	8,42	46,5	33,98	11,1
"Средняя школа № 79"		9	0	88,89	11,11	0

ВПР История 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	15.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21019	456285	7,26	42,88	36,74	13,12
Красноярский край	513	10554	9,23	47,21	33,59	9,96
город Красноярск	104	3704	8,37	43,7	34,79	13,13
"Средняя школа № 50"			0	64	32	4

ВПР Английский язык 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	30					
Дата:	15.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31338	1264429	15,92	44,07	29,91	10,11
Красноярский край	797	29446	22,38	46,93	24,08	6,62
город Красноярск	109	10717	19,97	42,79	27,53	9,71
"Средняя школа № 50"		10	0	30	70	0

ВПР Обществознание 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	15.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20918	457978	9,87	41,95	37,85	10,33
Красноярский край	506	10206	12,35	45,57	34,78	7,31
город Красноярск	102	3692	10,05	43,42	38,16	8,37
"Средняя школа № 50"		11	9,09	72,73	18,18	0

ВПР Русский язык 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34813	1325576	15,57	37,8	37,95	8,67
Красноярский край	868	29744	18,97	38,19	35,36	7,48
город Красноярск	110	10420	17,25	36,41	37,56	8,78
"Средняя школа № 50"		27	3,7	62,96	33,33	0

ВПР Математика 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	15.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34679	1294410	10	57,25	29,01	3,73
Красноярский край	864	28714	12,4	61,12	24,33	2,15
город Красноярск	109	9894	10,85	57,85	28,25	3,05
"Средняя школа № 50"		24	16,67	62,5	20,83	0

ВІР Фізика 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Фізика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	15.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21063	432605	9,47	46,69	33,88	9,96
Красноярский край	503	9996	12,78	49,99	29,02	8,21
город Красноярск	101	3382	11,44	47,43	30,43	10,07
"Средняя школа № 50"		13	0	61,54	38,46	0

ВІР Історія 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Історія					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	15.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21085	437998	5,66	41,6	38,66	14,09
Красноярский край	4505	9901	6,27	44,5	37,52	11,71
город Красноярск	102	3360	5,71	40,42	39,94	13,93
"Средняя школа № 50"		11	0	27,27	72,73	0

ВІР Обществознание 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	15.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20811	438499	8,99	46,8	34,03	10,18
Красноярский край	498	9741	10,74	50,41	30,54	8,31
город Красноярск	103	3461	10,76	46,82	31,63	10,79
"Средняя школа № 50"		13	0	61,54	38,46	0

С целью повышения качества образования в структурном подразделении утверждено Положение о внутренней оценке системы качества образования.

Мониторинг качества образования проходит в разных формах:

- посещение и анализ НОД;
- тематический контроль по всем образовательным областям;
- контроль организации структурных компонентов режима дня;
- анкетирование и опрос родителей в контексте удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Результаты анкетирования родителей:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность, вежливость работников организации – 96,8%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации 85,4 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации 68%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг 92,6%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым 83%.

Анкетирование родителей показало достаточно высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования СП и предпринимать эффективные управленческие действия для совершенствования деятельности.

**Воспитательная деятельность
(2023-2024 учебный год)**

3.Результаты воспитательной деятельности	3.1.Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности (от общего числа обучающихся ОУ)%	2021-2022- 72% 2022-2023 – 72% 2023-2024- 75%
	3.2. Доля обучающихся - участников проектов, НПК, конкурсов муниципального, регионального, федерального уровня (от общего числа обучающихся ОУ)%	30%
	3.3.Доля детей «группы риска», участвующих в мероприятиях различного уровня (от числа детей «группы риска»)%	100%
	3.4.Динамика правонарушений (<i>положительная</i> , если кол-во уменьшилось, <i>отрицательная</i> , если кол-во увеличилось)	положительная
	3.5.Динамика состоящих детей на учете ВШУ, в ИДН (<i>положительная</i> , если кол-во уменьшилось, <i>отрицательная</i> , если кол-во увеличилось)	положительная

Участие в мероприятиях 2023-2024 уч. год

№	мероприятие	уровень	результат
1	Районная математическая игра для 5-6 классов	муниципальный	призеры
2	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 5-11 классов	всероссийская	участие
3	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по ПДД для 5-11 классов	всероссийская	участие

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в СП выстраивается в соответствии с ОП ДО, календарным учебным графиком, расписанием непосредственно образовательной деятельности, режимом дня.

Модель образовательного процесса включает совместную образовательную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, деятельность по взаимодействию с семьями воспитанников. Планирование осуществляется с учетом основных направлений развития и

видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Воспитанники и педагоги детского сада в 2024 году принимали активное участие в профессиональных конкурсах, фестивалях и акциях федерального, регионального, городского и пр. уровней.

№ п/п	Название конкурса	Результат	Уровень конкурса
	Творческий конкурс «Престиж»	победитель 2 степени	международный
	Творческий конкурс «Веселые летние каникулы!»	диплом 2 степени	международный
	Викторина для дошкольников «Красная книга России»	диплом 1 степени	международный
	Конкурс ко Дню матери в номинации «Пластилинография»	лауреат 1 степени	международный
	II Всероссийский конкурс детского творчества «Жираф»	2 место	всероссийский
	Конкурс по ПДД в номинации «Изучаем ПДД»	1 место	всероссийский
	«Страна безопасных дорог»	1 место	всероссийский
	Викторина «Педагогика XXI века»	2 место	всероссийский
	«Развивающая игрушка»	участие	краевой
	Конкурс дизайнерских работ «Шарик»	победитель	краевой
	«Акция ЗП: понимаем, принимаем, помогаем»	участие	краевой
	Конкурс ораторского искусства «Дети читают стихи»	участие	краевой
	Экологическая акция «Зимняя планета детства»	участие	краевой
	Ежегодный художественный конкурс «Солнечный зайчик» Национального парка «Красноярские Столбы»	2 место	краевой
	Краевой творческий конкурс «Столбы без огня!»	2 место	краевой
	Краевой семейный творческий конкурс «Первоцвет»	1 место	краевой
	Конкурс «Герои России»	2 место	краевой
	«Красная книга Красноярского края глазами детей»	3 место	краевой
	Районный этап конкурса «Самый благоустроенный район города Красноярска» в номинации «Лучшая зимняя территория предприятия и офиса»	2 место	городской
	«Воспитатель года – 2024»	участие во 2 туре	городской
	Конкурс профессионального мастерства специалистов сопровождения в номинации «Лучший учитель-логопед»	участие	городской
	Детско-взрослый фестиваль «Коробка»	участие	городской
	Фотоконкурс «Ангел по имени мама»	1, 3 место	городской
	«Арт- Ель 2024»	1,3 места	городской
	детский Всероссийский экологический фестиваль с международным участием «ЭкоСказы «Роева ручья»	участие	городской
	Районный смотр-конкурс и лучшее оформление образовательных учреждений к Новому году	участие	районный
	Конкурс на лучшую карнавальную маску, новогоднюю игрушку и новогоднюю композицию	участие	районный
	Русские шашки	2 место	районный
	Районный этап городской логопедической викторины для детей с ТНР	3 место	районный
	Фестиваль «Весна Победы»	участие	районный

Педагоги учреждения осваивают новые технологии, формы и методы образовательной деятельности, участвуют в работе педагогических мастерских, творческих групп, в конкурсах различной направленности с целью совершенствования качества образовательного процесса. Непосредственно образовательная деятельность проводится с варьированием содержания и формы НОД, с группой детей фронтально, в зависимости от поставленных целей и задач. Материалы НОД интегрируются с различными областями развития и видами детской деятельности.

Накоплен достаточный опыт проведения тематических дней и недель: «Неделя здоровья», «Неделя психологии», «Неделя логопедии», «Этот день Победы», «День России» и т.д.

Продолжительность НОД определена в зависимости от возраста воспитанников, в соответствии с СанПин. Нагрузка распределена с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

Для детей с ОВЗ объем образовательной нагрузки и расписание НОД составляется индивидуально согласно адаптированной образовательной программе, согласованной с родителями (законными представителями) ребенка.

Вывод: содержание образовательного процесса организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Таким образом, анализ показателей, позволяющих оценить качество образовательного процесса, показывает, что образовательные достижения обучающихся на всех уровнях образования соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Кроме того, качество образовательного процесса характеризуется стабильностью и положительной динамикой.

Раздел 3. Создание учебно-методических условий, необходимых для реализации образовательных программ.

3.1. Социальная активность и внешние связи учреждения:

Организуя деятельность, учреждение взаимодействует с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, культуры, образования. Это молодежный центр ИТ-центр, Центр внешкольной работы Ленинского района, органы опеки и попечительства, реабилитационный центр, ДК 1 Мая, КИМЦ, школы и гимназии Ленинского района, библиотеки: Государственная научная библиотека; Красноярская краевая молодежная библиотека, а также Красноярское региональное отделение с Российским союзом ветеранов Афганистана.

Воспитательная работа учреждения осуществлялась на основании плана утвержденного на заседании педагогического совета.

Основной целью воспитательной деятельности в 2023-2024 учебном году, стало **создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства**

Исходя из цели, реализовались следующие основные задачи:

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина,
- ведение оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни,
- стимулирование роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, системы коллективных дел.
- работы с учащимися «группы риска», работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей

Поставленные задачи реализовывались по приоритетные направления:

- Гражданско-патриотическое,
- Социальное,
- Спортивно-оздоровительное,
- Интеллектуальное,
- Художественно-эстетическое,
- Экологическое
- работа МО классных руководителей
- Работа с детьми «группы риска»

3.2. Достаточность материально-технической базы для ведения образовательной деятельности

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 6383 единицы;
- книгообеспеченность -100%;
- число зарегистрированных пользователей – 287;
- обращаемость - 465 посещений;
- объем учебного фонда - 6383 единицы.

Состав фонда и его использование

<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>
Учебная	6383
Художественная	0
Справочные издания	0
Печатные издания	6383

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС общего образования, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28.12.2018. № 345. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Оценка материально-технической базы

Для ведения образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования образовательное учреждение имеет достаточно развитую инфраструктуру и материально-технические ресурсы.

Урочная и внеурочная деятельность проходит в 10 учебных кабинетах, 1 спортивном зале, спортивных площадках на пришкольной территории (футбольное поле, беговая дорожка, волейбольная и баскетбольная площадки). 1 кабинет информатики оснащены учебным оборудованием отвечающим требованиям САНПИН.

В 10 кабинетах оборудовано рабочее место учителя компьютерной и множительной техникой, установлены 10 интерактивных досок. Оборудование кабинетов для специальных дисциплин (физика, химия, биология, информатика) отвечает требованиям п. 5.8. СанПиН 2.4.2.2821-10.

По всем учебным предметам оснащение учебно-наглядными пособиями составляет более 80%. В учреждении постоянно обновляется учебное оборудование и ученическая мебель. В учреждении проведена локальная сеть. Все технические средства обеспечены лицензионной поддержкой стандартного базового пакета программного обеспечения для использования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. На всех персональных компьютерах, к которым имеют доступ обучающиеся, установлена система контентной фильтрации.

Установлена система видеонаблюдения в целях обеспечения безопасных условий пребывания детей в образовательном учреждении. Действует гардероб с 1 по 9 класс.

В МАОУ СШ №50 имеется медицинский блок. Квалифицированные медицинские кадры: Смирнова В.Н. медицинская сестра, режим работы: медицинская сестра понедельник, среда, пятница 8:30 - 14:00. Ведется динамика уровня заболеваемости детей. Наличие договора с детской поликлиникой на медицинское обслуживание от 16.01.2023 г. № б/н.

3.3. Условия питания

обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В школе имеется столовая на 102 мест. Столовая работает на сырье и полуфабрикатах. Для инвалидов и лиц с ОВЗ организовано 2-х разовое бесплатное питание. Разработано и утверждено специальное 10-дневное цикличное меню.

Постоянно развивается школьный сайт, регулярно обновляется информация, учитываются пожелания родителей.

Предметно-развивающая среда в СП организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС ДО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014.

Оборудованы помещения:

Групповые – 14,

Музыкальный зал – 1,

Спортивный зал – 1,

Методический кабинет – 2,

Кабинет учителя-логопеда – 2

Кабинет учителя-дефектолога – 1,

Кабинет педагога-психолога – 1.

Медицинский блок – 2,

Сенсорная комната – 1.

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

Прачечная – 2,

Пищеблок – 2.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием:

1. Спортивный зал – спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий: спортивный уголок, шведская стенка, маты, батут, беговая дорожка, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлазания, обручи, дорожки для профилактики плоскостопия, нестандартное оборудование (ребристая дорожка, мешочки с различными наполнителями, тоннель и т.д.).

2. Музыкальный зал – мультимедийная техника (проектор, экран), диски и другие носители со специальными программами, учебно-методическая литература, фонотека.

Стеллажи для пособий и игрушек, детские столы для музыкальных инструментов, стулья детские (роспись хохлома), стулья взрослые офисные, цифровое пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, магнитофон. Костюмы и атрибуты для театральной деятельности, тематическое оформление к праздникам.

3. Групповые – картотека и атрибуты к подвижным и спортивным играм. дорожки для профилактики плоскостопия. Нетрадиционное физкультурно-оздоровительное оборудование. Развивающие пособия и игры, игрушки и атрибуты гендерного направления, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, уголок безопасности, театрализованный уголок, оборудование для трудовой деятельности в центре природы, уголок дежурных, центры детской активности, фотоальбомы, магнитофон, аудиотека, детские компьютерные презентации по темам.

4. Медицинский блок – диагностическое оборудование, медицинская документация, медицинский инструментарий, холодильник, детская кушетка, стол медицинский, шкаф медицинский, кровать детская, умывальник, унитаз, хозяйственный шкаф, бактерицидная лампа, медицинские весы, ростомер и др.

5. Кабинет учителя-логопеда – дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, диагностический инструментарий, игрушки, стеллаж для пособий и литературы, настенное зеркало, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, детские презентации по темам, инструменты для

логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.

6. Кабинет учителя-дефектолога –методическая литература и пособия, действующая документация, диагностический инструментарий, дидактические пособия, игрушки-забавы, двигательные, озвученные игрушки-сюпризы.

7. Кабинет педагога-психолога – дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, диагностический инструментарий, игрушки, стеллаж для пособий и литературы

8. Сенсорная комната – релаксационное оборудование: кресло-мешок детское, мягкие диванчики, радужный шар, «сухой дождь», тактильные игрушки для снятия эмоционального напряжения, сенсорное панно, аудио- и видеотека, проектор, экран.

9. Холлы – центр «Климатические зоны Красноярского края» (макеты, дидактические игры, конспекты занятий), центр дидактических и подвижных игр по ОБЖ и ПДД, мини-музей «Русская изба», «Сельский дворик», «Мой Красноярск» (макеты, фотографии и др.), информационная карта «Моя страна – Россия», библиотека, «Говорящие стены».

У каждой группы есть участок для прогулок с малыми архитектурными формами для сюжетно-ролевых игр. Оборудована спортивная площадка с травяным покрытием, беговой дорожкой с специальным покрытием, мишенями, кольцебросами, бревном для хождения.

Территория ДООУ озеленена кустарниками, лиственными и хвойными деревьями. На территории МБДОУ оборудованы станции экологической тропы – эко-зоны «Уголок леса», «Хатка бобра», «Пруд»; мини-огород, цветник, «Метеостанция», «Заповедник «Столбы» «Сенсорный сад».

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада и территории для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, а также дает возможность общения и совместной деятельности детей, в том числе детей разного возраста, и взрослых, их двигательной активности и возможности для уединения.

Логопедическая группа оборудована речевыми зонами, где находятся зеркала для мимической и артикуляционной гимнастики, подобраны, кроме наглядно-иллюстративного материала по лексическим темам, основным фонетическим группам, сюжетные картинки для работы над фразой, игрушки для совершенствования речевого дыхания, различные пособия для зрительной памяти и фонематического слуха. Организована развивающая среда для создания функционального базиса письма и чтения.

Вывод: в учреждении рационально использованы все помещения для всестороннего развития каждого ребенка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии. Материально-техническое состояние и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

3.4. Информатизация образовательного процесса

Информационные технологии

- Количество персональных компьютеров и терминалов- 15
- Из общего числа в кабинетах информатики -0
- Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей - 53
- используются в учебных целях-0
- Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) - 58
- из них используются в учебных целях - 32
- Из общего числа приобретено за последний год- 32
- Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет - 32
- из них используются в учебных целях - 32
- Обучающие компьютерные программы по отдельным программам или темам - да
- Программы компьютерного тестирования учащихся - да

- Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.д.- нет
- Электронные версии учебных и/или наглядных пособий по отдельным предметам или темам -нет
- Специальные программы автоматизации процессов обучения - нет
- Программы для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения- да
- Прочие программные средства - да
- Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет- да
- Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности - да
- Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости - да
- Подключено ли учреждение к сети Интернет -да
- Подключена ли система контент-фильтрации -да
- Наличие выделенных каналов связи -да
- Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники - 1
- в них рабочих мест - 12
- Наличие локальных сетей в ОО -да
- используются в учебных целях - нет
- в том числе имеют подключение через выделенную линию - нет
- Скорость подключения к сети Интернет 1024 кбит/с
- Среднемесячный объем потребляемого трафика (Мбайт)- 76000
- Имеет ли учреждение адрес электронной почты -да

3.5. Безопасность образовательной деятельности

Безопасность образовательной деятельности рассматривается в системе. Со всеми вновь принимаемыми на работу лицами проводится вводный инструктаж. С обучающимися инструктаж проводится на первой учебной неделе, в кабинетах повышенной опасности в начале каждой четверти, на уроках физической культуры и технологии, химии, физики, биологии, информатики и ИКТ на каждый вид деятельности.

В учреждении разработаны и размещены на сайте инструкции по охране труда и соблюдению техники безопасности. Все заведующие учебными кабинетами имеют необходимые локальные акты для проведения инструктажей.

Большое внимание уделяется материально-техническому обеспечению безопасных условий: новое учебное оборудование и учебные пособия, учебники приобретаются при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия, учебные классы оснащены ученической мебелью в соответствии с требованиями СанПиН.

Всё оборудование лабораторий, их расходные материалы хранятся и эксплуатируются в соответствии с требованиями по охране труда.

В целях обеспечения безопасного режима функционирования образовательного учреждения, создания необходимых условий для проведения образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся и работников в учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям: организация антитеррористической и противопожарной безопасности, профилактика безопасности дорожного движения, организация питания, медицинское обслуживание.

Все запасные выходы здания находятся в свободном состоянии, что способствует беспрепятственной и быстрой эвакуации людей в случаях ЧС, в учебном году проведено 5 учебно- тренировочных эвакуаций.

В учреждении действует пропускной режим. В здании установлена и действует автоматическая пожарная сигнализация, обеспечивающая постоянную связь с пожарной частью, система голосового оповещения об опасности. Имеются указатели путей и планы эвакуации, установлено эвакуационное освещение. Здание учреждения в достаточном количестве обеспечено первичными средствами пожаротушения, ежегодно проводится частичная перезарядка и проверка огнетушителей. На классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводятся инструктажи с обучающимися по действиям в чрезвычайных

ситуациях. По периметру учреждения установлено наружное освещение. Разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).

Общие выводы: анализ показателей позволяет сделать вывод, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, имеющих высокую профессиональную квалификацию. Созданные в школе условия позволяют организовать образовательную деятельность в соответствии с установленными законодательством требованиями.

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

На основании проведенной экспертизы, следует отметить:

1. Содержание и уровень подготовки по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего образования соответствует требованиям ФГОС.
2. Качество подготовки выпускников по образовательным программам соответствуют ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования.
3. Условия ведения образовательного процесса по образовательным программам соответствуют требованиям.
4. МАОУ СШ № 50 работает в режиме функционирования, имеет тенденции к развитию.
5. Стабильность кадрового состава, умение эффективно решать поставленные задачи, взаимоподдержка, взаимопонимание – основные черты педагогического коллектива школы.

Решение, принятое по итогам общественного обсуждения:

Результаты самообследования представлены коллективу и родителям, рассмотрены, обсуждены и одобрены.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 50 ИМЕНИ
ВОИНА-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТА ДОНСКОГО Н.В.",** Сидорова Марина
Александровна, директор

18.04.25 14:26 (MSK)

Сертификат 66168972F8835C3D79910267F3DC34D2