

СОГЛАСОВАНА
Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярска

М.А. Аксенова
«08» 11 2024 г.



СОГЛАСОВАНА
Общим собранием
МАОУ СШ № 50
(протокол от 11.11.2024
№ 2)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ
СШ № 50
от 12.11.2024 г.
№ 01-04-154/п

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 50 имени воина-интернационалиста Донского Н.В.»
на 2025-2029 годы

г. Красноярск, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращённое) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 50 имени воина – интернационалиста Донского Н.В.» (МАОУ СШ № 50)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024 г. № 329); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации Развитие образования» до 2030 года (в редакции Постановлений Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701, от 01.12.2022 г. № 2202, от 01.09.2023 г. № 1435); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, в редакции от 22.01.2024 № 31); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, в редакции от 22.01.2024 № 31); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в редакции от 27.12.2023 г.); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, в редакции от 15.05.2023г.) – Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» – Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1 вн) – Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014г. № 6-2519; – Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»; – Устав МАОУ СШ № 50 города Красноярска; – Приказ № 01-04-120.3/п от 12.09.2024 «О разработке Программы развития МАОУ СШ № 50 на период 2025-2029 гг.»
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитания патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.</p>

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p> <p>2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.</p> <p>3. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>4. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся. Позитивная динамика образовательных результатов выполнения ВПР и ГИА.</p> <p>2. Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 50% педагогического коллектива.</p> <p>3. Система воспитания ориентирована на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.</p> <p>4. Показатели здоровья обучающихся соответствуют возрастным нормам, не менее 2% обучающихся выполнили нормативы ГТО.</p> <p>5. Не менее 4 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивают спектр услуг для гармоничного развития обучающихся.</p> <p>6. Обновлены образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения.</p> <p>7. На основании заключенных договоров с Национальным парком «Красноярские Столбы», библиотекой им. В. Маяковского, АНО «Красноярский детский технопарк «Кванториум» и другими объектами социально-культурной сферы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мероприятия внеурочной деятельности.</p> <p>8. Реализована модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярск.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Творческая группа администрации, педагогов (приказ № 01-04-120.3/п от 12.09.2024г), члены Общешкольного родительского комитета и общешкольный орган самоуправления обучающихся МАОУ СШ № 50</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2025-2029 гг.</p>
<p>I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.)</p>	<p>Подготовка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приказ о создании творческих групп по каждому направлению; – приказы о доплатах сотрудникам за расширенный объем работ, качественные показатели, интенсивность и важность работы при реализации Программы развития; – договоры со сторонними организациями об образовательном сотрудничестве; – положение о мониторинге реализации Программы развития. <p>Информирование родительской общественности:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждение на родительских собраниях основных положений Программы развития; – размещение Программы развития на сайте и в чатах для родителей.
II этап – реализация (2025-2028 гг.)	<p>Реализация Дорожной карты развития МСО г. Красноярск Муниципальные проекты «Математическое образование», «С чего начинается Родина?», «Я нужен городу, стране!», «Рациональное питание – основа здорового образа жизни», «Урок в городе», «Образовательный чемпионат».</p> <p>Проекты организации «Юный исследователь», «России верные сыны», «ГТО – на старт!», «Школа- территория комфорта».</p>
III этап – обобщающий (2029 г.)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цикл рефлексивно-аналитических семинаров творческих групп по каждому направлению реализации Программы развития; – семинары по подготовке управленческих решений; – семинары по проектированию перспектив и идей дальнейшего развития; – принятие управленческих решений (приказы руководителя ОО).
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы; - контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития); - включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МАОУ СШ № 50. <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 50 имени воина – интернационалиста Донского Н.В.», (МАОУ СШ № 50).</p> <p>2. 1955 год – год основания.</p> <p>3. ИНН - 2462023623</p> <p>4. Учредитель: муниципальное образование, город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении неё отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является Главное управление образования администрации города Красноярска.</p> <p>5. Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности от 27.06.2018 г № 24Л01 0002835.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: 660031, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Глинки, 2Б.</p> <p>7. Контакты: телефон 228-50-12, e-mail:sch50@mailkrsk.ru, адрес официального сайта https://school50.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>1-4 классы – 145 обучающихся, 5-9 классы – 186 обучающихся, 1 ребенок находится на надомном обучении по индивидуальному плану, 19 детей имеют статус с ОВЗ и 2 ребенка-инвалида.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В основу положена пятиуровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.</p> <p>На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.</p> <p>Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.</p> <p>Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы.</p> <p>Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.</p> <p>Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.</p> <p>Реализуемые образовательные программы: Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года).</p>

Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).
Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).
В образовательном пространстве МАОУ СШ № 50 используются две группы образовательных технологий: базовые и инновационные.
К основному перечню используемых образовательных технологий относятся:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- коллективная система обучения;
- технология решения задач;
- исследовательские методы обучения;
- проектные методы обучения;
- технологии модульного обучения;
- игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр);
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

К вспомогательному перечню (инновационному) используемых образовательных технологий относятся:

- интерактивные технологии или групповые технологии обучения;
- технология проведения коллективных творческих дел;
- методы активного обучения (активизации и интенсификации деятельности обучающихся);
- коммуникативные технологии (обучение гибким навыкам skills);
- технология портфолио;
- дистанционное обучение;
- технология формирования критического мышления;
- кейс-технология.

В организации имеются кабинеты:

- начальной школы - 3 , среднее звено – 7 кабинетов.

В МАОУ СШ № 50 имеются 2 оборудованных учебных кабинета для проведения практических занятий, туалетная комната, 1 спортивный зал, столовая приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Библиотекой, для обучающихся, осваивающих основные образовательные программы бесплатно, предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания. Общая величина фонда – 12635; Общая величина библиотечного фонда – 769 экземпляров; Общая величина учебного фонда – 11866 экземпляров;

Фонд учебной литературы систематически пополняется и соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам. Все учащиеся школы обеспечены учебной литературой. По государственному контракту № 3063 Правительства РФ библиотека образовательного учреждения обеспечена компьютером, МФУ. В библиотеке имеется информационная база (локальная сеть, доступ в сеть «Интернет», электронная почта).

Для занятий физической культурой в урочное и внеурочное время в нашей школе имеется: спортивный зал, футбольное поле, баскетбольная площадка, тренажеры, беговая дорожка, спортивный инвентарь.

Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:

- Федеральная государственная информационная система "Моя школа"

	<p>(https://myschool.edu.ru/) – обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.</p> <p>- Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным.</p> <p>- АИС "ФИС ОКО" - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки обучающихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.</p> <p>- ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС.</p> <p>- информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности: 2 смены, 5 дней в учебной неделе, суббота – дополнительное образование. Начало занятий – 8.00 час, длительность урока 40 минут.</p> <p>- еженедельно по понедельникам, перед первым уроком, для обучающихся 1-9 классов проводятся: линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации;</p> <p>- по понедельникам на 1-ом уроке для обучающихся 1-9 классов проводятся занятия внеурочной деятельности "Разговоры о важном";</p> <p>- по четвергам 1 уроком проводятся занятия по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-9 классов;</p> <p>- другие часы внеурочной деятельности в МАОУ СШ №50 организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий "Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты").</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 35, количество учителей – 15; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 3, количество работников, имеющих государственные награды; долю работников с высшим образованием – 85%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 64%;, молодые специалисты – 1 учитель.</p>
Краткая характеристика	<p>МАОУ СШ № 50 является образовательным учреждением, ориентированным на работу с обучающимися, проживающими в</p>

<p>окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>микрорайоне школы. Контингент обучающихся по уровню обучаемости средний, т.к. 73% обучающихся – дети из семей со средними образовательными потребностями. MAOY CII № 50 сотрудничает с молодежным центром «ИТ – центр», городской библиотекой им. Маяковского.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2020 г – 1 аттестат с отличием об основном общем образовании. 2021 г – 4 аттестата с отличием об основном среднем образовании. 2021 г – победитель научно-практической конференции. 2021 г – 5 победителей краевых творческих конкурсов. 2023 г – 2 место в районной игре «Домино». 2024 г – 2 аттестата с отличием об основном общем образовании. Постоянные участники акций: Сбор гуманитарной помощи, письмо солдату, помощи пойти учиться.</p>

**3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.
 Описание дефицитов и возможных причин их возникновения**

Магистральное направление «Знание»: 26 баллов - средний уровень в интервале 29-39 (max=53)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Профессиональное выгорание педагогов	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Низкая мотивация к обучения обучающихся и родителей, отсутствие профильного обучения	Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Загруженность обучающихся участием в нескольких олимпиадах, невозможность качественно подготовить участника сразу к нескольким олимпиадам. Не выстроена четкая система работы с одаренными детьми.	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

Магистральное направление «**Воспитание**»: 17 баллов - средний уровень в интервале 16-19 (мах=22)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Занятость родителей и педагогов.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

Магистральное направление «**Здоровье**»: 13 баллов - средний уровень в интервале 13-20(мах=24)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Появилось много детей освобожденных от уроков физкультуры. Отсутствуют площадки, на которых дополнительно будут заниматься физкультурой. Отсутствие педагога, ответственного за это направление.	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям

Магистральное направление «**Профориентация**»: 10 баллов - средний уровень в интервале 8-11(мах=14)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Удаленность школы от предприятий и организаций. Слабые знания педагогов об образовательных ресурсах других организаций.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью

		профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
--	--	--

Магистральное направление «Творчество»: 15 баллов – базовый уровень в интервале 9-16 (max=29)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Профессиональное выгорание педагогов, возрастной ценз педагогов.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Удаленность школы от предприятий и организаций. Слабые знания педагогов об образовательных ресурсах других организаций.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: 18 баллов - средний уровень в интервале 17-26 (max=31)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	Профессиональное выгорание педагогов, возрастной ценз педагогов.	Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в

		<p>профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах</p>
--	--	--

Ключевое условие «Школьный климат»: 18 баллов - высокий уровень в интервале 16-18 (max=18)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Возрастной ценз педагогов, слабая техническая подготовка педагогов.	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

Ключевое условие «Образовательная среда»: 18 баллов - высокий уровень в интервале 16-21 (max=21)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.	Управленческая команда относительно новая	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Общее итоговое значение самодиагностики по уровням: базовый 71-122, средний 123-173, высокий 174-213

Полученный итоговый результат	Планируемый итоговый результат
135 баллов - средний уровень	Сохранение, удержание среднего уровня

Магистральное направление «Знание» (уровни: базовый 15-28, средний 29-39, высокий 40-53)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
26 баллов - средний уровень	Сохранение, удержание среднего уровня
образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме; 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;	Разработана стратегия обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации, обеспечивающая повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания.

Магистральное направление «Воспитание» (уровни: базовый 10-15, средний 16-19, высокий 20-22)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
17 баллов - средний уровень в интервале 16-19	Сохранение, удержание среднего уровня
Участие в проекте «Орлята России»	Увеличить процент участия детей и педагогов в проекте «Большая перемена»

Магистральное направление «Здоровье» (уровни: базовый 7-12, средний 13-20, высокий 21-24)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
13 баллов - средний уровень в интервале 13-20	Сохранение, удержание среднего уровня
Реализуется 3 вида спорта в ШСК	Увеличить до 4 видов спорта ШСК, повысить долю обучающихся сдающих нормы ГТО до 2%

Магистральное направление «Профориентация» (уровни: базовый 5-7, средний 8-11, высокий 12-14)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
10 баллов - средний уровень в интервале 8-11	Сохранение, удержание среднего уровня
Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности; участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах	Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы.

(онлайн) и на региональных площадках, в тестированиях, экскурсиях для обучающихся на предприятия и организации СПО и ВО, в мероприятиях федерального проекта «Билет в будущее».	
---	--

Магистральное направление «Творчество» (уровни: базовый 9-16, средний 17-24, высокий 25-29)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>15 баллов - базовый уровень в интервале 9-16</i>	<i>Повышение до среднего уровня</i>
Реализуется проект «Школьный музей»	Организован школьный медиацентр

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (уровни: базовый 10-16, средний 17-26, высокий 27-31)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>18 баллов - средний уровень в интервале 17-26</i>	<i>Сохранение, удержание среднего уровня</i>
Развита системы наставничества через реализацию наставнического проекта, наличие методических объединений учителей -предметников и классных руководителей.	

Ключевое условие «Школьный климат» (уровни: базовый 6-13, средний 14-16, высокий 17-19)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>18 баллов - высокий уровень в интервале 16-18</i>	<i>Сохранение высокого уровня</i>
Наличие в штате общеобразовательной организации: социального педагога, педагога -психолога; учителя -логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся. Реализуется психолого - педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, в том числе по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся: зона общения, игровая зона, зона релаксации и общения.	

Ключевое условие «Образовательная среда» (уровни: базовый 9-12, средний 13-15, высокий 16-21)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>18 баллов - высокий уровень в интервале 16-21</i>	<i>Сохранение высокого уровня</i>
IT-оборудования используются в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально - технической базой для внедрения ЦОС ;	

5. Оценка актуального состояния и внешних факторов

Магистральное направление «Знание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. Обучающимся обеспечено не менее 3–4 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Сформирована и действует система работа с детьми ОВЗ, детьми инвалидами. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами – ОО на уровне района, города. Наличие опыта участия в олимпиадном движении.</p>	<p>Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая нагрузка специалистов.</p>

обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).			
--	--	--	--

Магистральное направление «Воспитание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Используются государственные символы при обучении и воспитании. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее	Пассивность социальных партнеров, отсутствие мотивирующих ресурсов у МАОУ СШ № 50.

Магистральное направление «Здоровье»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек. Проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Недостаточная работа по формированию	Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее. Большой опыт проведения школьных, районных мероприятий в области здоровьесбережения. Возможность трансляции данного опыта. Наличие рабочей группы на уровне учреждения.	Перегрузка, наслоение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов в данной сфере как на уровне учреждения, так и на уровне района, региона.

	мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.		
--	--	--	--

Магистральное направление «Профориентация»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и на региональных площадках, в тестированиях, экскурсиях для обучающихся на предприятия и организации СПО и ВО, в мероприятиях федерального проекта «Билет в будущее» Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе об актуальных потребностях современного рынка труда</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<p>Высокий творческий потенциал обучающихся, мотивация к включению в профориентационную деятельность. Наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях.</p>	<p>Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая нагрузка специалистов.</p>

Магистральное направление «Творчество»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4 направленностям. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,</p>	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по</p>	<p>Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее.</p>	<p>Дефицит специалистов в данном направлении. Недостаточная квалификация имеющихся кадров.</p>

<p>конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Функционирует 3 школьных творческих объединения. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 30% и более. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) составляет более 2 в год (для каждого творческого объединения).</p>	<p>формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>		
--	--	--	--

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Развита системы наставничества через реализацию наставнического проекта. Наличие методических объединений учителей - предметников и классных руководителей. Предусмотрены меры различных форм стимулирования педагогических работников.</p>	<p>Возрастной состав педагогического коллектива</p>	<p>Действующая система профессионального развития педагогов</p>	<p>Не в полной мере выявленный запрос потребностей в профессиональном развитии педагогов. Ошибки в подборе методов, форм работы с педагогическим коллективом.</p>

Ключевое условие «Школьный климат»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Наличие в штате общеобразовательной организации: социального педагога, педагога-психолога; учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся. Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, в том числе по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения, открыт кабинет педагога-психолога. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся: зона общения, игровая зона, зона релаксации и общения.</p>	<p>Нет свободных помещений для зоны общения педагогов с целью эмоционального выгорания.</p>	<p>Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности).</p>

Ключевое условие «Образовательная среда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</p> <p>IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом</p>	-	<p>Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления МТБ. Наличие опыта у МАОУ СШ № 50 участия в конкурсах грантовой поддержки.</p>	<p>Слабое включение педагогического коллектива в конкурсы грантовой поддержки.</p>

6. Основные направления развития организации.

Подпрограммы, проекты, мероприятия и возможные действия, направленные на развитие организации по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Муниципальные программы и проекты	Подпрограммы, проекты организации
1	Знание	Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Знание»); Муниципальный проект «Математическое образование».	Проект «Молодой исследователь»
2	Воспитание	Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Воспитание»); Муниципальный проект «С чего начинается Родина?» «Урок в городе», «Образовательный Чемпионат», «Летопись образования Красноярска».	Проект «России верные сыны!»
3	Здоровье	Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Здоровье»); Муниципальный проект «Рациональное питание - основа здорового образа жизни».	Подпрограмма «ГТО - на старт!»
4	Профориентация	Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Профориентация»); Муниципальный проект «Я нужен городу, стране!».	В рамках мероприятий дорожной карты
5	Творчество	Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Творчество»); «Летопись образования Красноярска».	В рамках мероприятий дорожной карты
6	Учитель. Школьная команда	Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Учитель. Школьная команда»); «Летопись образования Красноярска».	В рамках мероприятий дорожной карты
7	Школьный климат	В рамках основной деятельности создание психолого-педагогической службы; «Фестиваль инфраструктурных решений».	В рамках мероприятий дорожной карты
8	Образовательная среда	В рамках основной деятельности.	Школьный проект «Школа – территория комфорта».

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов, обучающихся в соответствии с планируемыми.
2. Позитивная динамика образовательных результатов выполнения ВПР и ГИА.
3. Не менее 50% учителей применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося (методики учебных занятий коллективного способа обучения, проблемного обучения, проектная деятельность).
4. Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 50% педагогического коллектива.
5. Система воспитания сориентирована на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.
6. Обновлено образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения.
7. На основании заключенных договоров с Национальным парком «Красноярские Столбы», библиотекой им. В. Маяковского, АНО «Красноярский детский технопарк «Кванториум» и другими объектами социально-культурной сферы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мероприятия внеурочной деятельности.
8. Реализована модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска.
9. Показатели здоровья соответствуют возрастным нормам, не менее 2% обучающихся выполнили нормативы ГТО.
10. Не менее 4 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивают спектр услуг для гармоничного развития обучающихся.

8. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Комплексная задача	Целевой индикатор	Периоды реализации				
		2025	2026	2027	2028	2029
1.Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Доля (%) педагогов, применяющих формы и способы организации учебной деятельности, обеспечивающих включенность каждого обучающегося в учебный процесс	40%	60%	70%	90%	100%
	Доля (%) обучающихся, охваченных участием в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.	5%	10%	15%	20%	30%
2.Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения	Доля (%) педагогов, владеющих образовательными технологиями, повышающими качество образования	40%	60%	70%	90%	100%
	Доля (%) педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	40%	45%	50%	55%	60%
	Доля (%) педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	0%	2%	4%	4%	4%
3.Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования	Развитость ученического самоуправления (доля обучающихся включенных в деятельность детского самоуправления).	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в области творчества, краеведческой и музейной работы.	20%	30%	30%	30%	35%
	Доля (%) обучающихся, охваченных командными видами спорта	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) обучающихся, выполнивших нормативы ГТО	2%	5%	8%	10%	12%
4.Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру	Количество мобильных компьютерных комплектов	0	0	1	1	2
	Количество цифровых лаборатории для учебно-исследовательских работ	0	0	1	1	1

9. Механизмы реализации Программы развития.

а. Субъекты управления Программой развития

- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Педагогический совет;
- Проектные команды.

б. Управление Программой развития:

– Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;

– Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;

– Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:

- локальное нормирование реализации Программы развития
- принятие организационно-управленческих решений;
- мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование деятельности по реализации Программы развития.

с. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

– муниципальный мониторинг деятельности организаций согласно Положению о мониторинге муниципальных общеобразовательных учреждениях города Красноярска по 4 направлениям развития МСО;

– муниципальный мониторинг качества образования по результатам краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов (ОГЭ);

d. Рефлексивно-аналитические сессии по итогам проведения краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестация обучающихся 9 классов с выявлением степени объективности текущего оценивания обучающихся.

e. Информационная открытость деятельности по реализации Программы развития (публикации на сайте организации, в средствах массовой информации города Красноярска).

10. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Действия, мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития: согласованы показатели, выполнена конкретизация, коррекция, внесены дополнения	Рефлексивно-аналитические отчеты реализованных проектов и проведенных мероприятий,	Заседания стратегической команды	1 раз в квартал	Заместители директора по УВР, ВР и АХР
				Заседание педагогического совета	Сентябрь, май (ежегодно)	Заместитель директора по УВР
				Заседание Общего собрания работников МАОУ СШ № 50	Сентябрь, май (ежегодно)	Директор
2	Обеспечить реализацию приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, разработаны и оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Наличие приказов об организации проектных групп с указанием темы и состава	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь (ежегодно)	Заместители директора по УВР, ВР и АХР, советник по воспитанию.
3	Организовать информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте общеобразовательной организации о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь (ежегодно)	Администраторы госаблика и сайта школы.