## Технологическая карта аудита школьного климата

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **АУДИТ**  **(что должно быть в школе, чтобы там было хорошо)** | | | | |
| № | Направления | **Уровни** | | |
| Начальный –  **1 балл** | Средний –  **2 балла** | Продвинутый –  **3 балла** |
| **1. Взаимодействие школы с выпускниками** | | | | |
| **Каких результатов добивается школа:**   * благодарный выпускник становится главной целью школы, что меняет всю парадигму отноше- ний с учениками; * формируется культура благодарности у новых поколений учеников: добившись успеха, они вернутся в школу, чтобы участвовать в её развитии; * преодолевается замкнутость образовательного процесса: видя пример выпускников, школьники становятся более мотивированными, перед ними открываются новые карьерные возможности; * повышается мотивация коллектива: учителя и управленческая команда видят результат своих многолетних усилий; * финансовое положение школы становится более устойчивым | | | | |
| 1. | Включение выпускников в жизнь школы | 1. Выпускников при- глашают на офици- альные мероприятия: ежегодную встречу, День школы; 2. Ведётся база вы- пускников   На сайте и в соцсетях школа рассказывает о достижениях выпуск- ников | 1. Выпускники участвуют в нефор- мальных мероприя- тиях и сами органи- зуют их (походы, спортивные матчи); 2. Рассказывают ученикам о своей профессии, вдох- новляют учиться, участвовать в соци- альных проектах | 1. Выпускники – парт- нёры школы в образова- нии: руководят факуль- тативами, ученическими проектами, становятся тьюторами и наставни- ками, устраивают ста- жировки, делятся опы- том; 2. Благодарных выпуск- ников чествуют на об- щешкольном собрании, в соцсетях рассказы- вают, как они помогают школе; 3. Выпускники стано-   вятся учителями, приво- дят в школу своих детей |
| 2. | Включение выпускников в управление школой | 1. Школа информи- рует выпускников о важных решениях, достижениях, по- требностях; 2. Приглашает на встречи все выпуски; 3. В школе есть ме- сто для встреч вы- пускников; | 1. Выпускники вхо- дят в управляющий и попечительский советы и участвуют в принятии важных решений; 2. Действует совет выпускников; | 1. Действует нефор- мальный клуб выпуск- ников; 2. Создан фонд целе- вого капитала (эндау- мент), им управляют по- печительский и управ- ляющий советы, куда входят выпускники |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 4) Создан канал для онлайн-общения | 3) Школа проводит опросы и состав- ляет социологиче- ский портрет вы-  пускника |  |
| 3. | Взаимная под- держка сооб- щества и вы- пускников | 1. Выпускники ока- зывают разовую фи- нансовую, ресурс- ную, информацион- ную помощь школе, делают подарки на юбилей; 2. Школьные клубы и кружки открыты и для выпускников | 1) Выпускники ре- гулярно поддержи- вают школу: акку- мулируют ресурсы для создания фонда целевого капитала, организуют долго- срочные проекты и партнёрства | 1. Вместе со школой выпускники участвуют в развитии территории и местного сообщества: обустройство детской площадки, сквера, под- держка библиотек, по- мощь нуждающимся; 2. Выпускники создали школьный эндаумент и участвуют в его управ- ляющем совете; 3. Выпускники заводят знакомства, развивают лидерские навыки, по- лучают удовлетворение от статуса «школьного   патрона» |
| **2. Поддержка индивидуального прогресса учеников** | | | | |
| **Каких результатов добивается школа:**   * растёт интерес школьников к учёбе: они осознают практическую значимость знаний и навыков, которые формируются в школе, видят их связь с реальной жизнью, становятся более самостоя- тельными; * измеримо улучшаются академические и другие результаты учеников; * школьники формируют гибкие навыки; * формируется развивающее пространство «школа – семья»: родители становятся союзниками учителей, они вовлечены в образовательный процесс, доверяют школе; * уменьшается число конфликтных ситуаций; * в школе создаётся атмосфера радости обучения, общего успеха и признания достижений каж- дого. | | | | |
| 1. | Диалог с се- мьёй | 1. Классный руково- дитель на связи с ро- дителями по e-mail / в мессенджере. 2. Учителя знако- мятся со всеми семь- ями. Например: клас- сные чаепития в начале года с учите- лями-предметниками и родителями | 1. Учителя на связи с родителями. 2. Каждый месяц учителя информи- руют учеников и родителей о резуль- татах учёбы, раз в триместр высылают отчёт, приглашают родителей обсудить его. 3. Трижды в год классный руководи- тель высылает ро- дителям сводный отчёт: оценки по всем предметам, до-   стижения, цитаты из работ учеников | 1. Учителя, тьютор, ро- дители и ученик обсуж- дают особенности и за- просы ребёнка, распоря- док дня, учебные при- вычки и разрабатывают индивидуальный учеб- ный план. 2. Педагоги несколько раз в год обсуждают учебные результаты с каждым учеником и ро- дителями. 3. Учителя ставят обра- зовательные задачи, со- ставляют план работы в классе и дома, отслежи- вают динамику |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Учёт индиви- дуальных осо- бенностей | 1) Классный руково- дитель и психолог помогают семье под- держать интерес ре- бёнка к обучению, организовав его время дома: семей- ное чтение, доступ к гаджету только после домашней работы и др. | 1. Родители полу- чают от учителей советы, как помочь ребёнку освоить предмет, избежать стресса. 2. Учителя регу- лярно дают семей- ные домашние зада- ния: часть работы   выполняет взрос- лый, часть – ученик | 1. Психолог проводит в школе мастер-классы для родителей. 2. На семинарах роди- тели знакомятся с под- ходами конкретного учителя: например, на уроке они находятся в роли учеников, после чего обсуждают опыт и впечатления |
| 3. | Акцент на до- стижениях и навыках XXI в. | 1. В школе создана среда для самостоя- тельной работы, творчества: читаль- ный зал, лаборато- рии, театр. 2. Учитель после проверки работ пись- менно отмечает про- гресс ученика и ста- вит новую задачу. 3. Применяются накопительная си- стема оценок и про- ектный подход.   3) С начальной школы каждый уче- ник ведёт портфолио по всем предметам, анализирует прогресс и вместе со взрос- лыми ставит учебные цели | 1. Учителя практи- куют формирующее оценивание, плани- руют индивидуаль- ный образователь- ный результат. 2. Ученики мотиви- рованы, у них нет стресса, страха ошибок, они отсле- живают свой про- гресс и поддержи- вают других. 3. Школа проводит викторины, конфе- ренции, экспеди- ции. Открыты тех- нические кружки, литературные клубы. 4. На еженедельных встречах отмечают достижения учени- ков, от образова-   тельных до личных | 1. Индивидуальный подход к каждому школьнику, дифферен- цированное и адаптив- ное обучение, формиро- вание навыков XXI в. на уроках. 2. В школе есть места и для коллективной, и для индивидуальной ра- боты, атриумы, читаль- ный зал, стены для твор- чества. Работы учени- ков размещают в клас- сах и холлах |
| **3. Среда для самореализации школьников** | | | | |
| **Каких результатов добивается школа:**   * открываются новые возможности для школьников, чтобы найти свой жизненный путь и попро- бовать себя в разных профессиях; * преодолевается образовательное неравенство; * повышается готовность будущих выпускников к самостоятельной взрослой жизни | | | | |
| 1. | Возможности для выбора об- разовательной и профессио- нальной траек- тории | 1. Школа информи- рует родителей и учеников о профиль- ных и углублённых курсах. 2. В школе есть доска объявлений от колледжей и вузов о наборе и условиях приёма. 3. Школа готовит буклет/раздел на сайте с информацией | 1. В школе прохо- дят дни профессии,   «живые библио- теки» с участием представителей ву- зов и колледжей, предпринимателей, выпускников.   1. Школьники де- лают проекты под руководством ма- стеров: мозаику в | 1. Ученики проходят стажировки и проф. подготовку в вузах, кол- леджах, на предприя- тиях. 2. Школа входит в обра- зовательные объедине- ния с вузами и колле- джами. 3. Старшие классы учатся по системе пре- дуниверситария: часть |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | о колледжах и вузах региона. | витражной мастер- ской, макеты на за- нятиях с родите- лем-дизайнером.  3) Заключены со- глашения с колле- джами: старшеклас- сники ходят на  курсы проф. подго- товки | предметов ведут препо- даватели вуза по про- грамме первых курсов.  4) Школа обсуждает с родителями и учени- ками их планы, выяв- ляет проблемы (финан- совые, семейные) |
| 2. | Вовлечение сообщества в профориента- цию школьни- ков | 1) Школа приглашает лидеров сообщества, выпускников, биз- нес-партнёров, пред- ставителей вузов и организаций доп. об- разования рассказать о программах профо- риентации, направле- ниях обучения, от- крытых курсах | 1. Местные жители, выпускники, пред- ставители обще- ственных организа- ций и предприятий проводят для школьников ма- стер-классы, при- глашают на занятия на своих площад- ках. 2. На каникулах школьники рабо- тают волонтёрами в музеях и библиоте- ках. 3. Центр доп. обра- зования содей- ствует созданию ра- бочих мест для под-   ростков на канику- лах | 1. Школа создаёт пор- тал с данными   об образовательных ре- сурсах, консультациями для учеников и местных жителей.   1. На базе образователь- ных партнёров школы ученики делают про- екты, проводятся экс- курсии для школьного сообщества. 2. Школа участвует в образовательных фести- валях |
| 3. | Преодоление экономиче- ских барьеров | 1. В школе дей- ствуют льготы на обучение, в том числе доп. Образова- ние. 2. Школа оказывает платные услуги жи- телям 3. Школа информи- рует о целевом при- ёме в вузы, стипен- диях, грантах на обу- чение | 1. Развита культура пожертвований – фандрайзинга – с участием членов со- общества, в том числе на сайте и в соцсетях. 2. Собранные сред- ства открывают де- тям из малообеспе- ченных семей до- ступ к образова- нию. 3. Родительский ко- митет аккумули- рует средства для   участия в экскур- сиях всех детей | 1. Доход от эндаумента идёт на образователь- ные программы, стиму- лирование педагогов и учащихся, бесплатный досуг для учеников и членов сообщества, обу- чение выпускников в вузах и колледжах. 2. Партнёры школы от- крывают стипендии на обучение в вузах для выпускников из мало- обеспеченных семей |
| **4. Комфортная среда для учителей** | | | | |
| **Каких результатов добивается школа:**   * растёт эффективность преподавания; * появляется больше возможностей для профессионального самоопределения; * улучшается эмоциональный фон в коллективе; * повышается лояльность учеников – и будущих выпускников – к школе | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Развитие про- фессиональ- ных навыков | 1. Учителя проводят общешкольные про- ектные недели, ин- теллектуальные ма- рафоны, олимпиады, разрабатывают про- граммы летнего ла- геря, образователь- ного похода. 2. Для выпускников педагоги готовят спектакль, собирают материалы для «лето- писи» выпускных классов. 3. Опытные учителя становятся наставни- ками для молодых: работают в парах, хо- дят на уроки друг к другу, готовят собы- тия для учеников раз- ных классов | 1) Школа регулярно проводит аноним- ные опросы учени- ков:   * что я делаю на уроке чаще всего? * как чувствую себя в классе и школе? * какую поддержку получаю от учите- лей и одноклассни- ков? * какое школьное событие было для меня самым важ- ным? * что я хотел бы из- менить?   2) Учителя-пред- метники проводят междисциплинар- ные «дни погруже- ния» для учеников | 1. В школе действуют обучающиеся команды педагогов. Дважды в ме- сяц они анализируют уроки друг друга, рас- пространяют лучшие практики, формируют запрос на освоение но- вых педагогических тех- нологий. 2. Педагоги осваивают технологии развития у школьников навыков XXI в. 3. У каждого учителя есть план профессио- нального роста, согласо- ванный с администра- цией. 4. В школе регулярно проходят научно-прак- тические конференции   для учителей всего ре- гиона и учёных |
| 2. | Использование потенциала ко- мандной ра- боты | 1) В случае учебных проблем у школь- ника учитель обра- щается за помощью к коллегам, при необ- ходимости создаётся группа кураторов | 1. Учителя, веду- щие уроки в одном классе, анализи- руют прогресс уче- ников, планируют уроки, разрабаты- вают дифференци- рованные задания. 2. Действует преем- ственность между начальной школой и средней, и так да- лее. Педагоги помо- гают ученикам ве- сти портфолио и обсуждают их с коллегами при пе- реходе на следую- щую ступень обуче- ния | 1. Учителя совместно анализируют резуль- таты школьников, их со- циальное и эмоциональ- ное благополучие, моти- вацию, корректируют учебный процесс и ин- дивидуальные учебные планы. 2. Педсовет обсуждает стратегию работы как с неуспешными, так и с мотивированными уче- никами (запуск развива- ющих курсов, проект- ных направлений и т.д.). 3. Учителя начальной и средней, средней и стар- шей школы обсуждают успехи и проблемы при переходе учеников на новую ступень, коррек- тируют учебные планы, запускают совместные образовательные про- екты |
| 3. | Поддержка ак- тивности в профессио- нальном сооб-  ществе | 1) Налажен обмен опытом между учите- лями разных школ. Школьные объедине-  ния района проводят | 1) Учителя взаимо- действуют со спе- циалистами проф. образования и пре- | 1) Учителя и админи- страция инициируют выездные семинары, летние школы, рабочие  группы для педагогов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | семинары пооче- рёдно на базе каждой школы, учителя кото- рой представляют конкретную педаго- гическую техноло- гию, а гости анализи- руют урок | подавателями ву- зов, создают чаты и сообщества в соцсе- тях, проводят фо- румы и конкурсы.  Школа участвует в сетевом взаимодей- ствии, развивает компетенции педа- гогов на базе дру- гих школ, напри- мер, «методический десант»: педагоги погружаются в практику школ- партнёров | района, представителей власти и сообщества.   1. Школа опрашивает педагогов о вовлеченно- сти в работу проф. сооб- щества. 2. Школы разных регио- нов объединяются в сеть и проводят темати- ческие зимние и летние школы |
| **5. Взаимодействие с местным сообществом** | | | | |
| **Каких результатов добивается школа:**   * повышается статус организации в местном сообществе; * школа становится образовательным, культурным, общественным центром микрорайона; * укрепляется чувство солидарности, вера в способность общими усилиями справиться с любыми трудностями | | | | |
| 1. | Использова- ние ресурсов сообщества | 1. Школа информи- рует родителей о ма- териальных, социаль- ных и образователь- ных ресурсах района. 2. В школе устраи- вают ярмарку вакан- сий местных пред- приятий | 1) Школа регулярно готовит справочник (брошюры в холле, раздел на школьном сайте) о ресурсах района: социальных службах, центрах доп. образования и т. д. | 1) Школа помогает се- мьям привлекать мате- риальные, социальные, образовательные ре- сурсы сообщества (про- водит сбор средств для малообеспеченных се- мей, помогает ученику составить план доп. за-  нятий на основе предло- жений сообщества) |
| 2. | Поддержка школы, уча- щихся и семей местным сооб- ществом | 1) Местное сообще- ство оказывает разо- вую поддержку школе (ремонт, за- купка оборудования). Попечительский со- вет находит средства для точечных нужд школы (проектор и экран в актовый зал и т. д.) | 1. Школа, родители и местное сообще- ство проводят ак- ции в поддержку семей (ярмарки ва- кансий, благотвори- тельные матчи), по- могают собрать к школе детей из ма- лообеспеченных се- мей. 2. Школа подклю- чает партнёров к социальным про- граммам. Напри- мер, бесплатная страховка учащихся всего района от мелких травм в школе | 1. Местное сообщество участвует в обсуждении потребностей школы, семей, учителей, вы- пускников и в разра- ботке программ под- держки. Например, сбор средств на операцию школьнику: рожде- ственская ярмарка в школе, выездные кон- церты школьного хора, спектакли школьной студии для всех жите- лей. 2. Часть дохода от эндаумента идёт на пре- мии и гранты учителям, поддержку педагогов- ветеранов, учеников из малообеспеченных се-   мей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Ресурсная по- мощь школы сообществу | 1) Школа организует клубы и учащихся, и родителей. Школьная библио- тека, спортзал, вор- каут открыты для ро- дителей и всех мест- ных жителей | 1. После основных занятий здание и помещения школы открыты для вы- пускников и мест- ных жителей. 2. Школа органи- зует программы доп. образования и досуга для местных жителей. 3. Совет ветеранов проводит свои   встречи в актовом зале школы | 1. Местное сообщество запускает на базе школы образовательные про- граммы, клубы, кружки, проф. подготовку для всех жителей, а участ- ники сообщества препо- дают в них. 2. Раз в месяц в школе проводят офлайн и он- лайн-встречи местного сообщества, викторины, квесты, чаепития |
| **6. Совместное принятие решений** | | | | |
| **Каких результатов добивается школа:**   * каждый участник школьного сообщества чувствует свою ответственность за общее благополу- чие, способность влиять на развитие школы и социума; * школьники учатся работать в команде, договариваться, принимать важные для всего сообще- ства решения; * формируется гражданская и правовая грамотность; * усиливается роль друзей и партнёров школы, местное сообщество активнее вовлекается в школьную жизнь; * управленческий потенциал школы растёт | | | | |
| 1. | Развитие пра- вовой  среды школы | 1. Ученики и роди- тели знают, к кому обратиться в случае конфликта в школе. 2. Школа размещает в открытом доступе проекты постановле- ний, изменения в уставе, даёт возмож- ность их комменти- ровать | 1. В школе дей- ствует служба ме- диации: рабочая группа по разреше- нию конфликтов. Медиаторы – учи- теля, ученики, вы- пускники, другие члены сообщества. 2. В ключевых ре- шениях директор принимает во вни- мание мнение сооб- щества. 3. Школа органи- зует консультации   по ОГЭ и ЕГЭ | 1. В школе создана еди- ная правовая среда: внутренние акты разра- ботаны с участием сооб- щества и выражают его интересы, действует школьная «конститу- ция». 2. Конфликты разби- рают на «судах чести» на основе принятых всеми норм. Школа про- водит опросы: насколько школьное со- общество разделяет её нормы и правила |
| 2. | Распределение управления | 1. В школе дей- ствуют представи- тельные органы: уче- нический, управляю- щий, родительский, попечительский со- веты, совет педаго- гов. 2. Действует учени- ческое самоуправле- ние, ежегодные вы- боры «президента» | 1. Представитель- ные органы взаимо- действуют в управ- лении школой. 2. Директор делеги- рует задачи теку- щего управления своей команде, ини- циирует обсужде- ние по ключевым вопросам | 1. Школа – это «респуб- лика», где ученики, учи- теля, родители и парт- нёры на равных участ- вуют в органах само- управления, в совете школы. 2. Действует стратегия развития школы, приня- тая управляющим сове- том. Регулярно прохо-   дят Дни ученического самоуправления |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | школы и «мэров» классов.  3) Директор выносит на обсуждение управляющего совета стратегические во-  просы образователь- ной политики школы |  |  |
| 3. | Взаимодей- ствие с мест- ной властью | 1) Школа размещает на сайте и на стенде в холле информацию от местной власти и сообщества, данные и контакты местной администрации | 1) Администрация школы и инициа- тивная родитель- ская группа органи- зуют встречи в фор- мате «вопрос-от- вет» с местными властями, напри- мер, с руководите-  лем комитета по об- разованию | 1) Представительные органы взаимодей- ствуют с местной вла- стью, решая проблемы школы и сообщества (безопасность, ремонт, строительство).  В попечительский совет школы входят предста- вители муниципалитета |
| 1. | Поддержка ин- клюзии и культурного разнообразия | 1. В жизни школы участвуют все семьи независимо от языка, национальности, культурных и инди- видуальных особен- ностей. 2. В школе проводят мероприятия, посвя- щённые националь- ным культурам. 3. Оборудованы пан- дусы, парковки для людей с инвалидно- стью, таблички со шрифтом Брайля и плакаты с привет- ствиями на всех язы- ках сообщества | 1. Школа создаёт инклюзивную образовательную среду: тьюторы/во- лонтёры сопровож- дают на уроках де- тей с особыми по- требностями, есть языковые уроки для инофонов. На вне- урочных занятиях школьники расска- зывают об истории и традициях своего народа. 2. Проводятся опросы семей, где есть дети с осо- быми потребно- стями и культур- ными различиями, о включенности в   жизнь школьного сообщества | 1. На территории и в здании школы создана безбарьерная среда. 2. Поддерживается ува- жительное отношение к национальной культуре и истории семей уча- щихся, учитываются их индивидуальные нужды |
| 2. | Создание ат- мосферы от- крытости и доброжела- тельности | 1. В школе и на школьной террито- рии оборудовано пространство для игры, досуга и обще- ния всех членов со- общества. 2. Родители и гости могут прийти в школу и пообщаться с сотрудниками, се- мьями учеников. | 1. Школьное про- странство учиты- вает потребности всех: коворкинги для учителей, игро- вые зоны для млад- ших, места для от- дыха старшекласс- ников, для обще- ния, обмена кни- гами. 2. Информацию на стендах размещают | 1. Сообщество проводит дни «Школа – второй дом»: ученики и учи- теля могут прийти в свободной одежде, ма- лыши – принести иг- рушки, родители –про- вести уроки в классах своих детей. 2. В школе появляются тематические зоны, например, безопасное   место для подвижных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Около школы уста- новлены беседки для родителей | и учителя, и уче- ники. На «стене предложений» можно делиться идеями, обратиться с вопросом или просьбой.  3) В холле для гос- тей лежат работы учеников, школь- ные газеты, на стен- дах – школьные но-  вости | игр на переменах, «су- хой бассейн» для млад- шей школы, скалодром для старших |
| 3. | Развитие отно- шений в роди- тельской среде | 1. Родители взаимо- действуют на уровне класса. 2. Работает родитель- ский комитет.   Школа проводит се- минары, онлайн-кон- ференции для роди- телей по организации домашних занятий | 1. Сотрудники школы и инициа- тивные родители сопровождают се- мьи при поступле- нии в школу, помо- гают наладить кон- такты с другими ро- дителями. 2. Школа вовлекает родителей в учеб- ный процесс, например, проводит сессии педагогов, учеников и родите- лей «Читаем вме-   сте» | 1) Родители – партнёры школы в образовании и воспитании: участвуют в школьных событиях и сами инициируют их, помогают друг другу, вовлекают в жизнь школы новые семьи, становятся наставни- ками для школьников |
| 1. | Поддержка во- лонтёрских инициатив | 1. Школа организует разовые социальные проекты с участием учеников, родителей, выпускников. 2. Школьникам пред- лагают взять шеф- ство над животными в приютах. 3. Все старшекласс- ники ежегодно про- ходят социальную практику. Например, ведут за-   нятия в детской боль- нице или доме для престарелых.   1. Школа участвует в сетевом взаимодей- ствии и устраивает походы по дорогам боевой славы | 1. У школы есть го- довой план соци- альных проектов с участием местного сообщества. 2. Школа регулярно запускает волонтёр- ские акции, уче- ники участвуют осознанно и добро- вольно. 3. Ученический со- вет проводит акции для жителей рай- она. Например, по- могает пожилым людям с работой в огороде, заготов- ками на зиму. 4. Школа органи- зует проект благо- устройства всего микрорайона, каж-   дый класс ведёт свою часть работ | 1. Школа помогает ини- циаторам социальных проектов найти ре- сурсы.   Например, ученики со- здают команду поиско- виков – школа связы- вает их с городским по- исковым объединением и поддерживает участие в слётах.   1. Школа выдвигает за- вершённые волонтёр- ские проекты (благо- устройство школьного сада, субботник в фор- мате фестиваля) на ре- гиональные конкурсы. 2. Волонтёрская под- держка местного сообщества становится обычной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Обучение и мотивация во- лонтёров | 1. Школа поощряет волонтёров дипло- мами, билетами на спортивные и куль- турные события, че- ствует на публичных встречах, освещает их работу в СМИ и своих соцсетях. 2. Школа проводит встречу учеников, желающих стать во- лонтёрами, с выпуск- никами, у которых есть такой опыт | 1. Школа проводит День волонтёра с участием учеников, родителей, мест- ного сообщества, награждает самых активных волонтё- ров. 2. В течение года классы и семьи со- ревнуются в школь- ных волонтёрских проектах (сбор ба- тареек, пластико- вых крышечек, ма-   кулатуры) | 1. Открыта «школа во- лонтёра»: тренинги, тимбилдинг; её работа освещается в специаль- ном разделе сайта. 2. На уроках и внеуроч- ных занятиях создают проекты для местного сообщества, например, на уроке труда делают макет зоны отдыха на свободной территории |
| 3. | Мониторинг и оценка во- лонтёрской активности | 1) После завершения волонтёрского про- екта школьники участвуют  в опросе, делают ре- флексивный  отчёт: чему научи- лись, что узнали  о себе и о других лю- дях, что смогли и что хотят сделать | 1. В школе прово- дят опросы учени- ков о том, как во- лонтёрский проект повлиял на их цен- ности, жизненные планы, навыки. 2. Школа устраи- вает слёты учениче- ских волонтёрских команд | 1. При оценке волонтёр- ского проекта учиты- вают вовлеченность со- общества, результатив- ность, удовлетворён- ность участников, обще- ственный резонанс 2. Школа организует конференцию учениче- ских волонтёрских ко- манд района с участием общественности и СМИ. 3. Ученики рассказы- вают о результатах про-   ектов на сайте и в соцсе- тях школы |
| 1. | Регулярная связь школы и сообщества | 1. Школа информи- рует семьи о готовя- щихся изменениях и открыта для обрат- ной связи. 2. Раз в месяц прохо- дят очные встречи с родителями | 1. Школа информи- рует семьи о ходе учебного процесса, организует опросы, обсуждения. 2. Старшекласс- ники в рамках про- екта по общество- знанию опраши- вают учеников о наиболее и наиме- нее популярных уроках. Результаты обсуждают на пед- совете и учитывают при разработке   учебного плана | 1. Каждую неделю школа отправляет се- мьям рассылку с ново- стями и анонсами. 2. Созданы каналы в мессенджере для об- щего и индивидуаль- ного общения. 3. У директора есть ка- нал для переписки со школьниками, он лично отвечает на вопросы |
| 2. | Открытость администра- ции школы всем членам | 1) У директора и ад- министрации есть приёмные часы для родителей, информа-  ция опубликована на сайте школы. | 1) Родители и члены сообщества могут запланиро- вать встречу с ди-  ректором в удобное для них время. | 1) Директор и его ко- манда доступны для всех членов сообщества, очно и в мессенджерах,  регулярно устраиваются неформальные встречи. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2) В начале и в конце года администрация и педагоги на общей встрече отвечают на вопросы родителей | 2) Директор и адми- нистрация регу- лярно проводят встречи с семьями и участниками сооб- щества | 1. Директор ведёт блог в соцсетях. 2. Принимая важное для учебного процесса ре- шение, администрация и учителя встречаются со всеми семьями, чтобы   выяснить их ожидания и опасения |
| 3. | Открытость образователь- ного процесса школы | 1. Помимо сайта-ви- зитки, создан нефор- мальный сайт с ново- стями о жизни школы и сообщества. 2. В сентябре на об- щем собрании школы классные руководи- тели рассказывают о главных темах и со- бытиях предстоящего года | 1. Школа открывает свою жизнь и учеб- ный процесс се- мьям, выпускникам, партнёрам, мест- ным жителям: при- глашает на вы- ставки, защиты уче- нических проектов, викторины. 2. В школьных соцсетях публи- куют новости, фо- тоотчёты, видеосю- жеты, участники со- общества делают комментарии и ре- посты. Для продви- жения сайта и соцсетей школы приглашён SMM- специалист. 3. Школьники участвуют в разра- ботке дизайна сайта   и в его наполнении | 1. Местное сообщество хорошо знает школу, его участники обсуж- дают школьные события в своих соцсетях. 2. У школы есть инфор- мационная стратегия. Комьюнити-менеджер отвечает за развитие коммуникации в сооб- ществе. 3. В школе проводят экскурсии для гостей: ученики с учителями рассказывают о жизни школы, о том, в каких проектах они участ- вуют, как проходят уроки.   3) Школа распростра- няет афиши своих собы- тий в местном сообще- стве и на площадках партнёров (ДК, библио- тека, предприятия,  соцсети) |